

ಮಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ

MANGALORE UNIVERSITY

(Accredited with 'A' Grade by NAAC)

ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ

Centre for Distance Education

B.ED. PROGRAMME

(Open and Distance Learning)

ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದ ಬಿ.ಎಡ್. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಕೈಪಿಡಿ

HANDBOOK FOR FIRST YEAR B.ED.(ODL) PROGRAMME

2019-20

CONTENTS

1. About the Handbook
2. About the Programme
3. Syllabus (English Version)
4. Syllabus (Kannada Version)
5. Guidelines for Practical Components –English Version
 - 5.1 Guidelines for Practical Component 1: Core Courses related practical component – English Version
 - 5.2 Guidelines for Practical Component II: EPC (Enhancing Professional Competencies) related Practical Component – English Version
6. Guidelines for Practical Components –Kannada Version
 - 6.1 Guidelines for Practical Component 1: Core Courses related practical component – Kannada Version
 - 6.2 Guidelines for Practical Component 1: Course related practical component – Kannada Version

1. About the Handbook

Dear Student,

The present Handbook has been designed to guide you especially about the syllabus and practical component of the programme. Initially the book clarifies the objectives of the programme, so that, you will not miss the focus. The structure of the programme will guide you to decide the emphasis with which you need to take up each course. Syllabus will help you to know the focal points and also to study taking into consideration the scope for each major and sub-content of the courses. The guidelines for practical component has been presented under two headings. The first part will clarify the assignments as well as the procedure of taking up the assignments under ‘core courses’. The second part guides you about the assignments you need to take up under ‘Enhancing Professional Competencies’.

2.0 About the Programme

The Bachelor of Education (B.Ed. Programme) in distance mode is a two- year annual programme with a special focus on training in-service elementary level school teachers, who do not have a degree in teacher education. This programme has been planned to promote in depth an understanding of the teaching-learning process at the secondary and senior-secondary levels among student teachers. It aims at promoting the necessary competencies in student teachers to examine, analyse and reflect on perspectives of education and assimilate comprehensively the theory and practices to promote active participation of students for creating knowledge.

2.1 Programme Objectives:

The B Ed programme aims to promote in you

- an understanding of context of education in contemporary Indian Society,
- a sensitivity towards language diversity in classroom and its role in the teaching-learning process,
- an awareness about the role of contextual and socio-political realities in facilitating learning in inclusive settings,
- an understanding of paradigm shift in conceptualizing disciplinary knowledge in school curriculum,
- an understanding of the status of gender inequalities and the related challenges to overcome the same in schools, classrooms, curricula text book and social institutions,
- the competencies to organize appropriate and adequate learning experiences to reach the goals of teaching different school subjects,
- the ability to engage yourself with self, child, community and school to strength connections between different curricular areas,
- the ability to integrate and apply Information Communication Technology in facilitating teaching-learning processes and in school management,
- the competency to systematize experiences and strengthen professional competencies, the ability to manage school activities in co-operation with other personnel of the school.

2.2 Programme Structure

The programme is planned carefully to have a meaningful combination of both theory and practical courses. This will promote in you the necessary competencies and skills for teaching-learning at secondary and senior secondary level. There are core courses which provide the theoretical knowledge and practice oriented courses/ components which help you to validate the theoretical aspects.

This programme is a credit based programme. A credit is a representation of the amount of learner's study hours devoted to various aspects of study as studying the material, reference books, writing assignments, attending counselling and undertaking practical activities etc. One credit is equivalent to 30 study hours. Out of 4 credits of each theory courses 1 credit is allotted to practical assignments.

You have to complete 66 credits for successful completion of the programme.

Course Structure and Semester Wise Distribution of Courses

1st Year B.Ed.

Course Code	Course Title	Credits
Course - 1	Childhood and Growing Up	4
Course - 2	Contemporary India and Education	4
Course - 3	Learning and Teaching	4
Course - 4	Language Across the Curriculum	2
Course - 5	Understanding Disciplines and School subjects	2
Course - 6	Gender, School and Society	2
Course – 9	Knowledge and Curriculum	4
Course – 11	Inclusive Education	2
E.P.C. - 1	Reading and Reflecting on Texts	2
E.P.C. – 3	Critical Understanding of ICT	2
Total No. of Credits		28

Course Structure and Semester Wise Distribution of Courses

2nd Year B.Ed.

Course Code	Course Title	Credits
Course -7	<u>Pedagogy of School Subject - I</u> a. Kannada b. English c. Hindi d. Physical Science	4
Course - 8	<u>Pedagogy of School Subject - II</u> a. Social Science b. Mathematics c. Biological Science d. Commerce	4
Course – 10	Assessment for Learning	4
E.P.C. – 2	Drama and Art in Education	2
E.P.C. - 4	Understanding the Self	2
Course-12 Optional (Students have to choose any one of the Optional)	a) Guidance & Counselling b) Environmental Education	2
Internship	Practicum-I (Pedagogy – I)	8
	Practicum-II (Pedagogy – II)	8
	Practical Exam –I	2
	Practical Exam –II	2
Total No. of Credits for 2nd Year		38
Grand Total of Credits for Two Years		66

2.3 Study Centres

As per the regulations of NCTE, the programme will be conducted in adequate Teacher Education Institutions. These study centres have been selected by Mangalore University and have specific roles to play in the total programme.

The study centres are expected to execute the programme as per the guidelines of Mangalore University. The students are expected to contact their study centre throughout the programme for all academic purposes. Guiding, teaching, and evaluation are taken care of by the respective personnel of the study centre.

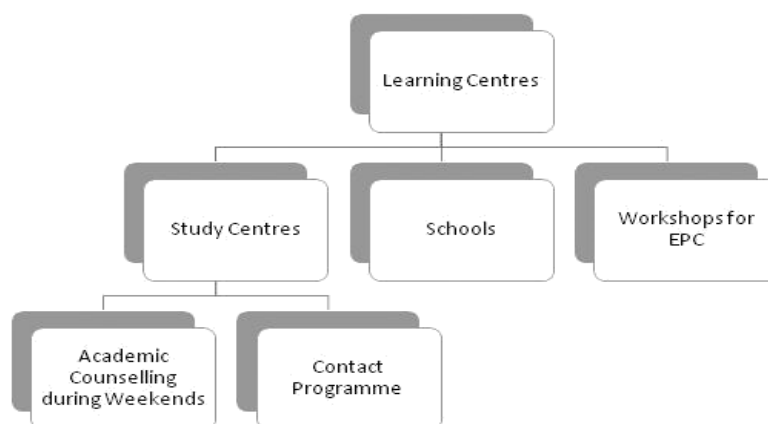
Role of Study Centres

The specific roles of the study centres are as follows:

- To confirm that all students assigned to centre are registered in the institution;
- To orient the students about the course;
- To treat the students with love and respect;
- To provide access to the physical and academic facilities available in the Institution;
- To teach/ instruct/ guide the students;
- To give demonstrations whenever necessary;
- To clarify the students' doubts;
- To organize academic sessions, and discuss and involve the students actively in the process;
- To assess the performance (as per the guidelines of the centre);
- To provide feedback regarding the performance of the students and help them to improve in the respective tasks;
- To co-ordinate seminar sessions, micro teaching sessions, and simulated teaching sessions;
- To provide guidance in planning lessons, unit plans, micro teaching sessions, seminars, and simulated teaching sessions;
- To collect all assignments of first year students during the second contact programme, and evaluate and send the same along with allotted marks to the centre within a week; and
- To identify five mentor teachers in each centre and assign 10 students each to one mentor teacher for specific guidance and instructions.

2.4 Learning Centres

The programme inputs are provided in three centres / places, namely, the school, the study centres, and the workshop centres.



The study centres will provide learning inputs during the weekend counselling sessions and Contact Programme. Assignments related to course papers should be undertaken by the students in one's own or in nearby secondary schools. Workshop to enhance professional competencies will be organized by the Distance Education Centre in different study centres as per requirements of the theme.

2.5 Contact Programme

Contact programme is a very important component of the B. Ed. programme. There will be two contact programmes of a total duration of 12 weeks during the first year. These will be held in the respective study centres. Attending these contact programmes is compulsory. A student is required to put in a minimum of 80% of the total duration of the contact programme

Specific Roles of Study Centres during Contact Programme

- To check whether all students are present. If they are absent for the first two days, the centre should be informed of their absence;
- To have an Inauguration session on the first day, make space to know one another, and give specific instructions to be followed during their stay in their institution;
- To orient the students with the library/ wash rooms/ dining place/ classrooms, etc.;
- To see that the students sign the attendance register every day by 11 a.m. (Collect the Attendance Register from the centre, if not provided); and
- To make sure that each student meets the mentor teachers for specific instructions and guidance (especially to complete the assignments prescribed).

2.6 Learning Resources

The study materials provided by the Centre of Distance Education will be the primary source and the students are expected to read the books suggested in the learning material. The resources of the Mangalore University Library, Department of Education, and Study Centres and Schools can be made use of by the students. The resources available in the Centre for Distance Education can be collected by either visiting personally or sending a request through mail.

2.7 Assignments: The number of assignments to be undertaken and the tests under different courses of study for the first year are as follows (this forms the internal assessment):

Sl. No.	Course Title	Number of Assignments	Tests	Marks Allotted	Total Marks
1	Course 1: Childhood and Growing Up	1	1	10+10	20
2	Course 2: Contemporary India and Education	1	1	10+10	20
3	Course 3: Learning and Teaching	1	1	10+10	20
4	Course 4: Language Across the Curriculum	1	1	5+5	10
5	Course 5: Understanding Disciplines and School Subjects	1	1	5+5	10
6	Course 6: Gender, School and Society	1	1	5+5	10
7	Course 9: Knowledge and Curriculum	1	1	10+10	20
8	Course 11: Inclusive Education	1	1	5+5	10
9	E.P.C. - 1: Reading and Reflecting on Text	4	-	4 X 10 + (Workshop 10)	50
10	E.P.C. - 3: Critical Understanding of ICT	1	Workshop + Practical Exam	10+10+30	50
		13			220

Scheme of Examination

1st Year B.Ed.

Course Code	Course Title	Internal Assessment Marks	External/ Theory Marks	Total Marks	Credits
Course-1	Childhood and Growing Up	20	80	100	4
Course-2	Course 2: Contemporary India and Education	20	80	100	4
Course-3	Course 3: Learning and Teaching	20	80	100	4
Course-4	Course 4: Language Across the Curriculum	10	40	50	2
Course-5	Course 5: Understanding Disciplines and School Subjects	10	40	50	2
Course-6	Course 6: Gender, School and Society	10	40	50	2
Course-9	Course 9: Knowledge and Curriculum	20	80	100	4
Course-11	Course 11: Inclusive Education	10	40	50	2
E.P.C. - 1	Reading and Reflecting on Texts	50	-	50	2
E.P.C. - 3	Critical Understanding of ICT	50	-	50	2
Total for 1st Year		220	480	700	28

Scheme of Examination

2nd Year B.Ed.

Course Code	Course Title	Internal Assessment Marks	External/ Theory Marks	Total Marks	Credits
Course-7	<u>Pedagogy of School Subjects - I</u> a. Kannada b. English c. Hindi d. Physical Science	20	80	100	4
Course-8	<u>Pedagogy of School Subjects – II</u> a. Social Science b. Mathematics c. Biological Science d. Commerce	20	80	100	4
Course-10	Assessment for Learning	20	80	100	4
E.P.C. - 2	Drama and Art in Education	50	-	50	2
E.P.C. - 4	Understanding the Self	50	-	50	2
Course-12 Optional (Student has to choose any one of the Optional)	a) Guidance & Counselling b) Environmental Education	10	40	50	2
Internship	Practicum-I (Pedagogy – I)	200	-	200	8
	Practicum-II (Pedagogy – II)	200	-	200	8
	Practical Exam - I	-	50	50	2
	Practical Exam - II	-	50	50	2
	Total for 2st Year	570	380	950	38
	Total for 1st Year	220	480	700	28
Grand Total				1650	66

3. Syllabus-English Version

Course - 1: Childhood and Growing Up (Perspectives in Education)

Total Marks: 100

Internal Assessment: 20

Credits: 4

External Assessment: 80

Objectives

The course will enable the student teachers to

- reflect on the role of socio-cultural context in shaping human development, especially with respect to the Indian context;
- situate child development in a socio-cultural context;
- develop theoretical perspectives and an understanding of dimensions and stages of human development;
- understand individual differences among the learners;
- understand cognitive processes and affective processes in learners;
- understand adolescence stage of human development;
- analyse the implications of understanding human development for teachers;

Block - 1: Learner , Development and Learning

Unit–1: Growth and Development – Meaning, Concepts and Characteristics.

Unit–2: Developmental Influences – Areas of developmental influences.

Unit–3: Meaning and principles of development, relationship between development and learning.

Unit–4: Dimensions of individual development: physical, cognitive, language, affective, social and moral, their interrelationships for teachers (relevant ideas of Piaget,Erikson and Kohlberg).

Unit–5: Stages of development—developmental tasks with focus on processes of growth and development across various stages from infancy to post adolescence.

Unit–6: Cognition and Learning: Meaning of cognition and its role in learning.

Block - 2: Understanding Childhood in Socio Cultural Perspectives

Unit–1: Concept of Childhood (Criticality of the misperception that Childhood is a homogenous entity).

Unit–2: Childhood across cultures and societies (examining children’s perspectives, experiences and actions in which they construct and re-construct their lives).

Unit–3: Impact of diversity, differences, marginalisation on childhood.

Unit–4: Childhood in difficult circumstances (jail, war affected families; conflict situation, very poor families; urban slum), growing up as girls, growing up in dalit /tribal households etc.

Unit–5: Understanding children in the socio cultural context of India.

Unit–6: Pedagogical implications of Diversity

Block - 3: Adolescence: Issues and Concerns

Unit–1: Contextual frames of growing up in Adolescence-Cultural differences and Adolescence.

Unit–2: Contextual frames of growing up in Adolescence -Impact of economic changes and urbanisation.

Unit–3: Contextual frames of growing up in Adolescence -Impact of Media.

Unit–4: Adolescence in difficult circumstances.

Unit–5: Issues and Concerns of Adolescence- - Problems of adjustment,-Understanding of emotional disturbance and risk behaviour,-Identity Crisis -Parent Child conflict,-Drug addiction and Abuse .

Unit–6: Health awareness in Adolescence – personal hygiene, nutrition, disease prevention and control.

Block - 4 : Gender and Adolescence

Unit–1: Biological influences of Gender and Educational implications

Unit–2: Social Influences of Gender and Educational implications.

Unit–3: Cognitive Influences of Gender and Educational implications.

Unit–4: Gender Stereotypes.

Unit–5: Similarities and Differences in gender stereotypes of different genders.

Unit–6: Cognitive Influence on gender and Educational Implications.

The student teachers will read about childhood from diverse contexts through biographies, stories, narrations of growing up in different cultures, children's diaries and the media. They will be used as a resource and their own experiences will be utilized in classroom discussions.

The student teachers will observe children in their natural settings, especially at play or in a community setting and interact with children through activities.

Suggested Readings

1. Cole, M and Cole, S (1989). *The Development of Children*, Scientific American Books, New York
2. Hurlock, E.B. (2003). *Child Growth and Development*, Tata Mc Graw - Hill Education
3. Kakkar, S (1978). *The Inner World: A Psychoanalytic Study of Childhood and Society in India*. Oxford University Press, New Delhi
4. Mishra, A (2007), Everyday Life in a Slum in Delhi. In D.K. Behera (Ed.) *Childhood in South Asia*. New Delhi: Pearson Education India
5. Nambissan, G.B. (2009). *Exclusion and Discrimination in Schools: Experiences of Dalit Children*. Indian Institute of Dalit Students and UNICEF
6. Piaget, J. (1997). Development and Learning. In M. Gauvain and M. Cole (Eds), *Readings on the Development of Children*. New York: WH Freeman and Company
7. Saraswathi, T.S. (1999). Adult-Child Continuity in India: Is Adolescence a myth or a merging reality? In T.S. Saraswathi (Ed), *Culture, Socialisation and Human Development: Theory, Research and Applications in India*. New Delhi. Sage Publications
8. Sharma, N (2011). *Understanding Adolescence*, NBT, New Delhi , India
9. Singh, A (Ed), (2015). *Human Development: A Life Span Approach*. Orient Black Swan, Delhi

Course- 2: Contemporary India and Education **(Perspectives in Education)**

Total Marks: 100

Internal Assessment: 20

Credits: 4

External Assessment: 80

Objectives

The course will enable the student teachers to -

- appreciate the unity and strengths of Indian diversities based on region, religion, gender, languages, socio-economic factors like caste, means of livelihood etc.;
- acquire knowledge about the salient features of our Constitution and constitutional measures to protect diversities;
- develop understanding of the issues in contemporary India like industrialization, urbanization, globalization, modernization, economic liberalization and digitalization etc.;
- appraise about the policy initiatives taken in education reform during pre- and post-independent India;
- develop overall understanding of the working and recommendations of various Commissions and Committees constituted for improving education in the country;
- appreciate innovations and new measures towards universalization of education including the role of Panchayati Raj Institutions.
- familiarise with various incentive schemes like mid-day meal, support to economically, socially and educationally backward communities
- develop understanding of the issues, and challenges faced by Indian contemporary Society

Block – 1: Contemporary India

Unit–1: Social Stratification-forms and functions; caste and class; region and religion.

Unit–2: Types of Society-Tribal, Agrarian; Industrial, Post Industrial society.

Unit–3: Educational Scenario of India: Diversity in terms of Educational opportunities: religion, caste, class, gender, language, region and tribes.

Unit–4: Challenges in achieving universal elementary education.

Unit–5: Demands of diverse social groups towards education.

Unit–6: Impact of Urbanisation; Industrialisation, Globalization, modernization, Economic Liberalization and Digitalization on Education.

Block - 2: Constitutional Provisions and Education

Unit-1: Constitutional provisions on education that reflect National ideals.

Unit-2: Democracy and the values of equality, justice, freedom, concern for others' wellbeing, Secularism, respect for human dignity and rights.

Unit-3: India as an evolving Nation: Vision, Nature and Salient Features. Democratic and Secular polity, Federal structure: Implications for educational system

Unit-4: Fundamental Rights & Duties of Citizens.

Unit-5: Constitutional interventions for universalization of education and RTE Act 2009.

Unit-6: Role of Central and State governments in the development of Education.

Block-3: Policy Framework and Initiatives for Development of Education in India

Unit-1: Overview of educational reform in the Pre and Post-independence Period.

Unit-2: Sarva Shiksha Abhiyan (SSA).

Unit-3: Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA).

Unit-4: Special Schemes for School Children.

Unit-5: ICT in School Education- National Repository of Open Educational Resources (NROER) .

Unit-6: Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission on Teachers and Teaching (PMMMNMTT).

Block-4: Contemporary Indian Education: Concerns and Issues

Unit-1: Challenges in Implementation of RTE Act 2009.

Unit-2: Right to Education and Universal Access.

Unit-3: Equality of Educational Opportunity.

Unit-4: Inequality in Education.

Unit-5: Inequality in schooling: Public-private schools, rural-urban Schools , single teachers' schools and many other forms of inequalities in school systems and the processes leading to disparities.

Unit-6: Implications of Equality of Educational Opportunity.

Suggested Readings

1. Anand, C.L. et.al. (1983). *Teacher and Education in Emerging in Indian Society*, NCERT, New Delhi.
2. Govt. of India (1986). *National Policy on Education*, Min. of HRD, New Delhi.
3. Govt. of India (1992). *Programme of Action (NPE)*. Min of HRD.
4. Govinda, R. (2011). *Who goes to school?: Exploring exclusion in Indian education*. Oxford University Press.
5. Krishnamurti, J. (1992). *Education and world peace*. In *Social responsibility*. Krishnamurti Foundation.
6. Kumar, K. (2013). *Politics of education in colonial India*. India: Routledge.
7. Mani, R.S. (1964). *Educational Ideas and Ideals of Gandhi and Tagore*, New Book Society, New Delhi.
8. Manoj Das (1999). *Sri Aurobindo on Education*, National Council for Teacher Education, New Delhi.
9. Mohanty, J., (1986). *School Education in Emerging Society*, Sterling Publishers.
10. Mukherji, S.M., (1966). *History of Education in India*, Acharya Book Depot, Baroda.
11. GOI(1964-1966):‘*Education and National Development*’. Ministry of Education, Government of India 1966.
12. GOI(2004):*Learning without Burden*, Report of the National Advisory Committee. Education Act. Ministry of HRD, Department of Education, October, 2004.
13. NCERT (2002): *Seventh All India School Education Survey*, NCERT: New Delhi.
14. Naik, J.P. (1982). *The education commission and after*. APH Publishing.
15. Naik, J.P. & Syed, N., (1974). *A Student’s History of Education in India*, MacMillan, New Delhi.
16. NCERT (1986). *School Education in India – Present Status and Future Needs*, New Delhi.
17. NCERT. (2005). *National curriculum framework. (NCF 2005)*. New Delhi: NCERT.
18. NCERT. (2006a). *Position paper-National focus group on education with special needs*
19. NCERT. (2006b). *Position paper-National focus group on gender issues in the curriculum (NCF 2005)*. NCERT.

20. NCERT. (2006c). *Position paper-National focus group on problems of scheduled caste and scheduled tribe children (NCF 2005)*. New Delhi: NCERT.
21. NCERT. (2006d). *Position paper-National focus group on teaching of Indian language*
22. Ozial, A.O. 'Hand Book of School Administration and Management', London, Macmillan.
23. Radha Kumud Mookerji. *Ancient Indian Education (Brahmanical and Buddhist)*, Cosmo Publications, New Delhi – 1999.
24. Sainath P. (1996). *Every body loves a good drought*. Penguin Books New Delhi.
25. Salamatullah, (1979). *Education in Social context*, NCERT, New Delhi.
26. Sykes, Marjorie (1988): *The Story of Nai Talim*, Naitalim Samiti: Wardha.
27. UNESCO; (1997). *Learning the Treasure Within*.
28. Dr. Vada Mitra(1967). *Education in Ancient India*, Arya book Depot, New Delhi
29. UNDP. *Human Development Reports*. New Delhi. Oxford: Oxford University Press.
30. UNESCO. (2004) *Education for All: The Quality Imperative*. EFA Global Monitoring Report, Paris.
31. Varghese, N.V. (1995). *School Effects on Achievement: A Study of Government and Private Aided Schools in Kerala*. In Kuldip Kumar (Ed.) *School effectiveness and learning achievement at primary stage: International perspectives*. NCERT. New Delhi.
32. World Bank, (2004). *Reaching the Child: An Integrated Approach to Child Development*. Oxford University Press, Delhi.

Course – 3 : Learning and Teaching (Perspectives in Education)

Total Marks: 100

Internal Assessment: 20

Credits: 4

External Assessment: 80

Objectives

The course will enable the student teachers to

- develop an understanding about differential learning needs of the learners with regard to abilities, learning styles, socio-cultural differences, language, and learning difficulties;
- develop awareness of the different contexts of learning;
- reflect on their own implicit understanding of the nature and kinds of learning;
- gain an understanding of different theoretical perspectives of learning including the constructivist perspective;
- develop understanding about the concept of teaching from various perspectives;
- explore teaching strategies to address diversity of students in a classroom;
- Analyse teaching as a profession;

Block - 1: Understanding Learning

Unit–1: Implicit knowledge and beliefs about learning (demystifying misconceptions).

Unit–2: Perspectives on human learning: Behaviourist (conditioning paradigm in brief), cognitivist, information-processing view, humanist, social-constructivist (drawing selectively on the ideas of Skinner, Piaget, Rogers, Vygotsky). – Concepts and Principles of each Perspective.

Unit–3: Applicability of different Perspectives of Learning in different learning situation.

Unit–4: Relevance and applicability of various theories of learning for different kinds of learning situations.

Unit–5: Role of learner in various learning situations, as seen in different theoretical perspectives.

Unit–6: Role of teacher in teaching-learning situations: as a) transmitter of knowledge, b) facilitator, c) negotiator, d) co-learner.

Block - 2: Learning in ‘Constructivist’ Perspective

Unit–1: Distinctions between learning as ‘construction of knowledge’ and learning as transmission and reception of knowledge’.

Unit–2: Social-constructivist perspective (also Bruner and Ausubel’s perspective) and applications of Vygotsky’s ideas in teaching.

Unit–3: Processes to facilitate construction of knowledge :

- a) Experiential learning and reflection
- b) Social mediation
- c) Cognitive negotiability
- d) Situated learning and cognitive apprenticeship
- e) Meta-cognition

Unit–4: Creating facilitative learning environments, teachers’ attitudes, expectations–enhancing motivation, positive emotions, self-efficacy, collaborative and self-regulated learning.

Unit–5: Utilizing learners experiences (in and outside school) in classroom process.

Unit–6: Implications of Constructive perspective to teachers

Block - 3: Understanding Teaching

Unit–1: Concept of teaching (teaching as a practice, activity and performance).

Unit–2: Teaching as a complex activity

Unit–3: Reflective teaching to enhance learning

Unit–4: Teaching in a diverse classrooms (addressing the diversity of student in classroom. Diversity in cognitive abilities, learning styles, diversity due to socio-cultural context, language diversity, differences resulting from disabilities, gender difference, diversity of student at risk).

Unit–5: Teacher as a critical pedagogue.

Unit–6: Contemporary ideas about Teaching: Teaching as varied work, as shared work, Teaching of challenging content.

Block - 4: Teaching as a Profession

Unit–1: Teaching as profession (basic characteristics of teaching qualifying it as a profession.

Unit–2: Professional development of Teachers: Need and Importance

Unit–3: Phases of Professional Development (Pre-service and In-service).

Unit–4: Approaches for Professional Development

Unit–5: Teacher Autonomy

Unit–6: Teacher Accountability.

Suggested Readings

1. Bhatt, H. *The diary of a school teacher: An Azim Premji University publications,*
2. www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/diary - school teacher- eng.pdf
3. Burden, Paul R; Byrd, David. M. (1999). *Methods for Effective Teaching* (Sec Edition), Allyn and Bacon. Carr, D (2005), *Making Sense of Education: An Introduction to the Philosophy and Theory of Education and Teaching*, Routledge.
4. Delpit, L (2006). *Other People's children, Cultural Conflict in the Classroom.* The Newpress.
5. Dhar, T.N. (Ed). 1996. *Professional Status of Teachers*, NCTE, New Delhi.
6. Kauchak, D. P and Eggen, P. D (1998). *Learning and Teaching, : Research based Methods*, Boston: Allyn and Bocan
7. Ladsen – Billings, G (1995). Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy. *American Educational Research Journal*, 32 (3), 465-491.
8. Lampert, M. (2001). *Teaching Problems and the Problems of Teaching.* Yale University a press.
9. NCERT (2005). *National Curriculum Framework*, New Delhi
10. Olson, D.R. & Bruner, J.S. (1996). "Folk Psychology and Folk Pedagogy". In D.R. Olson & N. Torrance (Eds.). *The Handbook of Education and Human Development* (PP.9-27). Blackwell.

11. Piaget, J. (1997). "Development and Learning", In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), *Reading on the Development of Children*. New York: WH Freeman & Company.
12. Shulman, L.S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 4-14.
13. Vygotsky, L. (1997). "Interaction between Learning and Development", In M.
14. Gauvain & M. Cole (Eds.) *Reading on the Development of Children*, New York: WH Freeman & Company.

Course 4: Language across the Curriculum (Curriculum and Pedagogic Studies)

Total Marks: 50

Internal Assessment: 10

Credits: 2

External Assessment: 40

Objectives

The course will enable the student teachers to

- understand the language background of students;
- understand the nature of classroom discourse;
- understand the nature and need of informational reading;
- understand and analyse content areas
- understand the importance and role of language for content areas;

Block-1: Concept of Language Across Curriculum, Language Background of students and Classroom Discourse.

Unit–1: Language across curriculum- meaning and need.

Unit–2: Language system-meaning, concept and features of language.

Unit–3: Understanding multilingualism in the classroom; home language and school language.

Unit–4: Power dynamics of the ‘standard’ language as the school language vs. home language or ‘dialects’

Unit–5: Deficit theory (Eller, 1989) and Discontinuity Theory (The focus is to create sensitivity to the language diversity that exists in the classrooms.

Unit–6: Understanding the language background of students, (as first or second language users of the language used in teaching the subject.).

Block-2: Informational Reading and Writing

Unit–1: Reading in the content areas — Social Sciences, Science, Mathematics.

Unit–2: Nature of expository texts vs. narrative texts.

Unit–3: Transactional vs. reflexive texts.

Unit–4: Schema theory; Text structures and Reading Comprehension

Unit–5: Reading strategies - note-making, summarizing; making reading-writing connections; process writing.

Unit–6: Writing with a sense of purpose - writing to learn and understand.

(The focus is to develop critical reading comprehension in the content areas informational reading and developing writing in specific content areas with familiarity of different registers.)

Suggested Readings

1. Agnihotri, R.K. (1995). Multilingualism as a classroom resource. In K. Heugh, A Siegruhn, & P. Pluddemann (Eds.) Multilingual education for South Africa 9pp. 3-&). Heinemann Educational Books.
2. Anderson, R.C. (1984). Role of the Reader's Schema in comprehension, learning and memory. In R. C. Anderson, J. Osborn, & R.J. Tierney (Eds.), Learning to read in American Schools: Basad readers and Content texts. Psychology Press.
3. Eller, R.G. (1989). Johnny can't talk, either: The perpetuation of the deficit theory in classrooms. *The Reading Teacher*, 670-674.
4. Erlwanger, S. H. (1973). Benny's conception of rules and answers in IPI Mathematics. *Journal of children's Mathematical Behavior*, 1(2), 7-26
5. Grellet, f. (1981). Developing reading skills: A practical Gude to reading comprehension exercises. Cambridge University Press.
6. Ladson-Billings. G. (1995). Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy. *American Educational research journal*. 32(3), 465-491.
7. NCERT. (2006d) Position Paper National Focus Group on teaching of Indian language (NCF- 2005). New Delhi: NCERT. 8. Thwaite, A. & Rivalland, J.(2009) How can analysis of classroom Taks help teachers reflect on their practices? *Australian Journal of Language and Literacy*, the 32(1) 38.

Course 5 : Understanding Disciplines and Subjects **(Curriculum and Pedagogic Studies)**

Total Marks: 50
Credits: 2

Internal Assessment: 10
External Assessment: 40

Objectives

The course will enable the student teachers to

- have a clear conceptual understanding of academic disciplines and school subjects;
- acquaint them with the nature of different school subjects;
- understand the typology of school subjects and understand the related implications for education;
- orient themselves with the challenges and procedures while teaching the different school subjects;

Block - 1: Introduction to Disciplines and School Subjects

Unit-1: Concept, and Meaning of School Subject, Discipline and Academic Disciplines:
Meaning, Definitions

Unit-2: Differences and Relationship between school subjects and academic disciplines,

Unit-3: Aims of Schooling

Unit-4: Emergence of academic disciplines and Formation of School Subjects

Unit-5: Importance of School Subjects

Unit-6: Nature and Content of School Subjects: Language, Mathematics, Social Science, Science, Physical Education, Fine arts.

Block - 2: Classification and Teaching across Disciplines

Unit-1: Classification of Academic Disciplines

Unit-2: Interdisciplinary and Multi-Disciplinary Teaching and Learning

Unit-3: Humanities and Social Science in the Curriculum

Unit-4: Natural Science in the Curriculum

Unit-5: Mathematics in the Curriculum

Unit-6: School Subjects and Social Justice.

References:

1. Montuschi, E. (2003). *Objects of social science*. London: Continuum Press.
2. Porter, R., Porter, T.M., & Ross, D. (Eds.). (2003). *The cambridge history of science: Volume 7, The modern social sciences*. Cambridge University Press.
3. Goodson, I.F., & Marsh, C.J. (2005). *Studying school subjects: A guide*. Routledge.
4. Hodson, D. (1987). Science curriculum change in Victorian England: A case study of the science of common things. In I. Goodson (Ed.), *International perspectives in curriculum history*. Croom Helm.
5. Deng, Z. (2013). School subjects and academic disciplines. In A. Luke, A. Woods, & K. Weir (Eds.), *Curriculum, syllabus design and equity: A primer and model*. Routledge.
6. Apple, M. W., & Christian Smith, L. K. (Eds.). (1991). *The politics of the textbook*. New York: Routledge. Barr, R. D., Barth, J. L., & Shermis, S. S. (1977). *Defining the social studies*. Arlington, VA: National Council for the Social Studies Bining, A.C. and Bining, D.H. (1952), *Teaching the Social Studies in Secondary School*, N.Y.: McGraw Hill Book Company
7. Cornbleth, C. (1985). "Social studies curriculum construction and reconstruction." *Social Education*, 49, 554–556. NCERT, (1988), *Guidelines and Syllabi for Secondary Stage (Class IX, X)*, New Delhi: NCERT.
 - a) [http://www.teacherplus.org/things to think about/why social sciences are important](http://www.teacherplus.org/things_to_think_about/why_social_sciences_are_important)
 - b) http://www.ppu.org.uk/learn/peaceed/pe_ednetcurriculum.html
 - c) <http://portal.unesco.org/culture/en/files/27030/11164964493artisticeduc>
 - d) [web.pdf/artisticeduc web.pdf](#) ‘ Social science learning in schools: perspectives and challenges sage publications 2010. By Poonam Batra
 - e) http://www.ncert.nic.in/new_ncert/ncert/rightside/links/pdf/focus_group/Indian_Languages.pdf
 - f) [http://www.mapsofindia.com/my india/education/the neglected state of the humanities at school level in india](http://www.mapsofindia.com/my_india/education/the_neglected_state_of_the_humanities_at_school_level_in_india)
[http://www.youthkiawaaz.com/2014/08/ study humanities in india/](http://www.youthkiawaaz.com/2014/08/study_humanities_in_india/)
 - g) <http://www.minglebox.com/arts/courses/arts>
 - h) [http://blog.saffronart.com/2012/07/31/into the future arts education in india/](http://blog.saffronart.com/2012/07/31/into_the_future_arts_education_in_india/)
Kali Kalisu – An Arts Education Teacher Initiative [http://www.indiaifa.org/programmes/kali kalisu.html](http://www.indiaifa.org/programmes/kali_kalisu.html)

- i) <http://www.ncert.nic.in/departments/nie/deaa/publication/Print/pdf/1.pdf>
pdf All position papers on social science, language and art of NCERT.
- j) http://www.ncert.nic.in/rightside/links/focus_group.html
- k) http://www.ncert.nic.in/new_ncert/ncert/rightside/links/pdf/focusgroup/math.pdf
- l) http://www.ncert.nic.in/html/pdf/ncf_qna.pdf

Course 6: Gender, School and Society **(Perspectives in Education)**

Total Marks: 50

Internal Assessment: 10

Credits: 2

External Assessment: 40

Objectives

The course will enable the student teachers to

- develop basic understanding and familiarity with key concepts-gender, gender bias; gender stereotype, empowerment, gender parity, equity and equality, patriarchy and feminism and transgender;
- know about policies, plans and schemes of the government for addressing all forms of disparities and inequalities existing in the society;
- learn about gender issues in school, curriculum, textual materials across disciplines; pedagogical processes and its intersection with class, caste, religion and region; and understand the need to address gender based violence in all social spaces and evolve strategies for addressing it.

Block - 1: Gender Issues and Socialization Process in India

Unit-1: Gender socialization and Gender roles

Unit-2: Gender discrimination at different levels of institutions (institutions related to social, cultural, religious, economic, political and educational settings).

Unit-3: Gender Identities and socialization practices in different types of families in India.

Unit-4: Gender Concerns related to access, enrolment, retention, participation and overall achievement.

Unit-5: Gender Issues in Curriculum

Unit-6: Gender Jurisprudences (in Indian Context)

Block-2: Gender Issues and Education

Unit-1: Developing positive self-concept and self-esteem among students

Unit-2: Teaching Learning Materials to teach gender issues

Unit-3: Classroom transaction in relation to gender issues

Unit-4: Teacher as an agent of change in the context of gender and society.

Unit–5: Theories and Identity of gender & education (Indian context): socialization theory, structural theory

Unit–6: Gender Issues in Curriculum: Gender, Culture & Institution. Curriculum and the gender question. Girls as learners, Gender and the hidden curriculum.

Suggested Readings

1. Desai, Neera and Thakkar, Usha. (2001). *Women in Indian Society*. National Book Trust, New Delhi
2. Dunne, M. et al. (2003). *Gender and Violence in Schools*. UNESCO
3. Kirk Jackie (ed) , (2008), *Women Teaching in South Asia*, SAGE, New Delhi
4. Leach, Fiona. (2003). *Practising Gender Analysis in Education*, Oxfam
5. NCERT 2006, National Curriculum Framework 2005: Position Paper, National Focus, Group on *Gender Issues in Education*, New Delhi
6. Nayar, Sushila and Mankekar Kamla (ed.) 2007, *Women Pioneers in India's Renaissance*, National Book Trust, New Delhi, India.
7. Sherwani, Azim. (1998). *The Girl Child in Crisis*. Indian Social Institute, New Delhi.
8. Srivastava Gouri, (2012), *Gender and Peace in Textbooks and Schooling Processes*, Concept Publishing Company Pvt. Ltd, New Delhi

Course 9: Knowledge and Curriculum

(Perspectives in Education)

Total Marks: 100

Internal Assessment: 20

Credit: 2

External Assessment: 80

Objectives

The course will enable the student teachers to

- understand epistemological and social bases of education to equip them to consciously decide about the educational and pedagogical practice(s) with increased awareness and clarity;
- make distinctions between knowledge and information and reason and belief based on epistemological basis of education, to engage with the enterprise of education;
- the basic concepts and process of curriculum planning, preparation of syllabi and development of text books at different levels;
- analyze text books and related educational material in the context of aims and objectives of education and learning outcome;
- impart understanding about the activities inside and outside the class room and the common place rituals of school, its celebrations, and its notions of rules, discipline, or the time-table etc.
- understand the gaps in the curriculum as enacted and curriculum as process and practice
- understand the role of ideology and power in influencing curriculum.
- infuse dynamism in interpreting and transacting curriculum in the school;

Block - 1: Knowledge and Knowing

Unit-1: Knowledge: Meaning and nature

Unit-2: Differences between information, knowledge, belief and truth.

Unit-3: Knowing Process: Different ways of knowing ; Knowledge construction, Process of Construction of Knowledge. Relative roles of knower and the known in knowledge transmission and construction.

Unit-4: Facets of Knowledge- Different facets of knowledge and relationship, such as: local and universal, concrete and abstract, theoretical and practical, contextual and textual, school and out of school with an emphasis on understanding special attributes of 'school knowledge.)

Unit–5: Role of culture in knowing

Unit–6: Reflection on knowledge: Views of Gandhi, Tagore, Krishnamurti and Aurobindo on knowledge and education.

Block - 2: Forms of Knowledge and its Organisation in Schools

Unit–1: Concept of curriculum

Unit–2: Perspectives of curriculum- Traditionalist, Empiricist, Reconceptualist and Social Constructivists

Unit–3: Understanding the meaning and nature of curriculum: Need for curriculum in schools.

Unit–4: Concept of Core curriculum, Hidden curriculum, and Spiral Curriculum; School knowledge and its reflection in the form of curriculum, syllabus and Textbooks.

Unit–5: Curriculum framework, curriculum and syllabus; their significance in school education

Unit–6: Curriculum visualised at different levels: National-level; state-level; school-level; class-level and related issues

Block - 3: Curriculum Determinants and Considerations

Unit–1: Broad determinants of curriculum making

Unit–2: Socio-political aspirations, including ideologies and educational vision

Unit–3: Cultural orientations

Unit–4: National priorities

Unit 5: System of governance and power relations

Unit–6: Special Considerations in curriculum development (At school level)

Block - 4: Curriculum Development (at School Level), Implementation

Unit–1: Approaches to curriculum development I: Subject-centred; Environmentalist (incorporating local concerns); Behaviourist;

Unit–2: Approaches to curriculum development II Competency-based (including ‘minimum levels of learning’);

Unit 3: Approaches to curriculum development III: learner- centred and constructivist

Unit 4: Process of curriculum making /Construction of curriculum vis-a-vis teachers' role and support in 'transacting curriculum'; 'developing curriculum'; 'researching curriculum' Teachers' role in generating dynamic curricular experiences .

Unit-5: Selection and development of learning resources.

Unit-6: Process of curriculum evaluation and revision.

Suggested Readings

1. Aggarwal, Deepak (2007): Curriculum development: Concept, Methods and Techniques. New Delhi. Book Enclave.
2. Arora, G.L. (1984): Reflections on Curriculum. NCERT.
3. Bob Moon and Patricia Murphy (Ed) (1999). Curriculum in Context. Paul Chapman Publishing, London.
4. Butchvarov,P.(1970), The Concept of Knowledge, Evanston, Illinois: North Western University Press.
5. Chomsky, N (1986). Knowledge of Language, Prager, New York.
6. Datta, D.M. (1972). Six ways of Knowing. Calcutta University Press, Calcutta.
7. G.W. Ford and Lawrence Pungo,(1964). The structure of Knowledge and the curriculum. Rand McNally & Company, Chicago.
8. Joseph Schwab, (1969). The Practical: A language for curriculum. School Review, November.
9. Kelley, A.B. (1996). The Curricular Theory and Practice. Harper and Row, US.
10. Kumar Krishna (1997). What is Worth Teaching, Orient Longman, New Delhi.
11. Margaret, K.T. The open Classroom, Orient Longman: New Delhi, 1999.
12. NCERT (1984). Curriculum and Evaluation, NCERT, New Delhi.
13. NCERT (2006): Systematic reforms for Curriculum change. New Delhi.
14. Dewey, John (1966). The Child and the Curriculum. The University of Chicago Press.
15. NCTE (2009) National Curriculum Framework for Teacher Education.
16. NCERT (2000). National Curriculum Framework for School Education, NCERT, New Delhi.

17. NCERT (2005). National Curriculum Framework, NCERT, Sri AurobindoMarg, New Delhi.
18. NCERT (2014). Basics in Education, NCERT, Sri AurobindoMarg, New Delhi.
19. Nirantar (1997). Developing a Curriculum for Rural Women, Nirantar, New Delhi.
20. Prema Clarke (2001). Teaching & Learning: The Culture of pedagogy, Sage Publication, New Delhi.
21. Steven H. Cahn (1970). The Philosophical Foundation of Education, Harper & Row Publishers, New York.
22. Taba, Hilda (1962).Curriculum Development. Theory and Practice, Har Court, Brace and Wald. New York.
23. Wiles, J.W. & Joseph Bondi (2006): Curriculum Development: A Guide to Practice. Pearson Publication.
24. Whecker D.K. (1967) Curriculum Process, University of London Press.

Course 11: Inclusive Education (Perspectives in Education)

Total Marks: 50

Internal Assessment: 10

Credits: 2

External Assessment: 40

Objectives

The course will enable the student teachers to–

- Understand the meaning and significance of Inclusive education;
- Gain knowledge on Policy and legislative frameworks promoting inclusion
- Learn to create inclusive classrooms using inclusive pedagogy – (teaching strategies, CCE);
- Understand the linkages and collaborations for resource mobilization;

Block - 1: Understanding Inclusion in Education

Unit - 1: Introduction: Definitions, concept and importance of inclusion.

Unit - 2: History of inclusion –paradigm shift from segregation to inclusion.

Unit - 3: Policy perspective: Initiatives to promote inclusive education.

Unit - 4: International Focus: Salamanca 1994, UNCRPD, EFA (MDG).

Unit – 5: National Focus: Constitutional obligations for education of diverse groups,NPE, 1986-92, PWD Act 1995, National Policy for PWD, 2006, revised PWD Bill 2012, RCI Act, NCF 2005 and NFG paper, SSA, RMSA, National Commission on Minority Education Institutions (NCMEI), National Commission for Education of SC, ST.

Unit–6: Educational concessions, facilities and provisions for inclusive children.

Block - 2: Understanding and Addressing learners' Diversity

Unit – 1: Special needs of children with different types of disabilities.

Unit– 2: Girls with disabilities- Issues, Challenges, and Supportive Programmes.

Unit – 3: Diversity due to socio- cultural and economic factors.

Unit – 4: Curricular Issues in inclusive set up: Curriculum adaptation/ modifications.

Unit – 5: Assessment and Evaluation— Continuous Comprehensive Evaluation

Unit – 6: Alternative means for assessment and evaluation in inclusive Classrooms.

Suggested Readings

1. Ainscow, M. and Booth, T (2002) *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Bristol: CSIE.
2. Ainscow, M., Dyson, A. and Booth, T. (2006) *Improving Schools, Developing Inclusion*, London: Routledge.
3. Hegarty, S. and Mithu Alur (2002) *Education and Children with Special Educational Needs- Segregation to Inclusion*, New Delhi: Sage Publication India Pvt. Ltd
4. Julka, A, *Index of Incusion (2012) NCERT, New Delhi*.
5. Jha. M.(2002) *Inclusive Education for All: Schools Without Walls*, Heinemann Educational publishers, Multivista Global Ltd, Chennai
6. Julka, A (2006) *Meeting special needs in schools” A manual*, NCERT, New Delhi
7. UNICEF(2003) *Examples of Inclusive Education*, UNICEF ROSA, Kathmandu
8. World Bank (2003)*Inclusive Education: Achieving Education for All including those with Disabilities and Special Educational Needs*.
9. Ysseldyke, J.E. and Algozzine, B. (1998) *Special Education A Practical approach for Teachers*, New Delhi: Kanishka Publishers Distributors.
10. Julka, A.(2015) *Including Children with Special Needs: Upper Primary Stage*, NCERT, New Delhi.
11. Julka,A. (2014) *Teachers Creating Inclusive Classrooms: Issues and Challenges – A Research Study*
12. NCERT(2006), *Position Paper : National Focus Group on Education of children with Special Needs*, NCERT;DEGSN, New Delhi
13. NCERT(2006), *Position Paper: National Focus Group on Problems of Scheduled Castes and Scheduled Tribe Children* NCERT, New Delhi.
14. MHRD (2009), *The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009*. Ministry of Human Resource Development, New Delhi

EPC - I : Reading and Reflecting on Texts

(Course on Enhancing Professional Capacities)

Total Marks: 50

Internal Assessment: 50

Credits: 2

Workshop Mode

Objectives

The course will enable the student teachers to

- develop proficiency in reading and responding to written texts;
- examine and appreciate authentic literary and non-literary texts;
- develop study and reference skills;
- reflect on the ideas expressed in the texts;
- plan, draft, edit and present a piece of writing related to their understanding of a text;

Refer to the Assignment part for the rest (Refer to '5.2 Guidelines for Practical Component II: EPC related Practical Component – English Version, of this book)

EPC - III : Critical Understanding of ICT

(Course on Enhancing Professional Capacities)

Total Marks: 50

Internal Assessment: 50

Credits: 2

Workshop Mode

Objectives

The course will enable the student teachers to

- appreciate the historical development of various educational media. □ demonstrate understanding of the main components of the computer hardware in use;
- use various digital technologies (hardware and software) for creating resources and providing learning experiences for all types of learners (including differently abled);
- use various ICTs for project based/problem based constructivist learning environment;
- explain the role of ICT in authentic and alternative assessment ;
- understand the social, economic, and ethical issues associated with the use of ICT ;

Unit 1: Introduction to Information and Communication Technology

- 1 Use of Technology in Education: In Retrospect.
- 2 Information and Communication Technology: Meaning and nature
- 3 Advantages of ICT
- 4 Hardware Fundamentals
- 5 Software Fundamentals : Software – Meaning and types; System software and Application software
- 6 Introduction to office applications : (Word processing, Spreadsheet Presentations, Databases, Drawing tools, Multimedia tools, File formats and conversion, utility tools

Unit 2: ICT, Pedagogy and Assessment

- 1 Approaches to integrating ICT in teaching and learning:
- 2 Subject specific ICT tools for creating and facilitating learning
- 3 Designing technology integrated learning experiences
- 4 Assistive technologies for children with special needs
- 5 ICT for Pedagogical Innovations: Project/problem based learning (PBL): Role of ICT in developing technology integrated PBL unit
- 6 ICT for Assessment and Management

Practicum

1. Hands on experience in setting up a desktop PC and working with various input devices, output devices, storage devices, and display devices
2. Practicing word processing using Indian language software
3. Practice in installing various system and application software
4. Using word processor, spread sheet, and presentation software to produce various teaching learning resources and sharing it online
5. Locating internet resources – navigating, searching, selecting, saving and evaluating (use standard internet evaluation criteria)

6. Creating digital concept maps, flow charts, timelines for a particular content □
Creating screen cast video of a lesson
7. Shooting, editing, and sharing of videos segment on any educational topic
8. Creating and editing various graphics
9. Creating account in teacher tube/ slideshare and sharing video/presentation.
Viewing and commenting on others' contributions
10. Developing technology integrated unit/lesson plans and trying out in schools

Refer to the Assignment part for the rest (Refer to '5.2 Guidelines for Practical Component II: EPC related Practical Component – English Version, of this book)

Suggested Readings

1. Ahmad, J., Ahmad, M.S. and Khan, A. (2012), Computer Applications in Education, Neelkamal Publication, Hyderabad, PP-288, ISBN: 978-81-8316-293-7.
2. Bharihok, D. (2000). Fundamentals of Information Technology. Pentagon Press: New Delhi.
3. CEMCA (2014). Technology Tools for Teachers, Commonwealth Educational Media Center for Asia, 13/14 Sarva Priya Vihar, New Delhi. 129
4. David, M. (2009). Project Based Learning- Using Information Technology- Second Edition. Viva Books: New Delhi.
5. James, K.L. (2003). The Internet: A User's Guide. Prentice Hall of India Pvt. Ltd: New Delhi.
6. Laxman Mohanty, Neeharika Vora (2008). ICT strategies for schools- a guide for school administrators. Sage Publications: New Delhi.
7. Manoj Kumar Dash (2010). ICT in teacher development, Neel Kamal Publications: New Delhi.
8. MHRD-GOI (2004 and revised 2010) National ICT @ Schools Scheme, Department of School Education and literacy, MHRD, Govt. of India, New Delhi
9. MHRD-GOI (2012) National Mission on Education through ICTs (NME-ICT), Department of Higher Education, MHRD, Govt. of India, New Delhi
10. Mishra, S. (Ed.) (2009). STRIDE Hand Book 08: E-learning. IGNOU: New Delhi. Available at http://webserver.ignou.ac.in/institute/STRIDE_Hb8_webCD/STRIDE_Hb8_index.html

11. Mohit K (2003). Design and implementation of Web-enabled Teaching Tools: IRM Press, UK.
12. NCERT (2013). Information and Communication Technology for School System: Curricula for ICTs in Education (students and Teachers), Version-1.2, CIET-NCERT, NCERT, New Delhi (www.ictcurriculum.gov.in).
13. NCERT (2013). National Repository of Open Educational resources (NROET), CIETNCERT, NCERT, New Delhi (nroer.gov.in).
14. Roblyer M.D., Aaron H. Doering (2012). Integrating Educational Technology into Teaching (6th Edition).
15. Pradeep Kumar (2011). Web Resources in Pedagogy. Apple Academics: Oakville.
16. Semenov, Alexy (2005). Information and Communication Technologies in Schools. A handbook for Teachers. UNESCO.
17. UNESCO. (2002). UNESCO Report: Information and Communication Technologies in Teacher Education, A Planning Guide, Division of Higher Education, UNESCO.
18. UNESCO. (2002). UNESCO Report: Information and Communication Technology in Teacher Education, A Curriculum for Schools and Programme of Teacher Development. Division of Higher Education, UNESCO.

4. Syllabus - Kannada Version

ಕೋರ್ಸ್ 1 ಬಾಲ್ಯ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುವಿಕೆ (ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು)

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು: 100
ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು: 4

ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 20
ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 80

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು

- ಮಾನವ ವಿಕಾಸವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ -ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಲು ಸಮರ್ಥರಾಗುವರು.
- ಮಗುವಿನ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸುವರು.
- ಮಾನವ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಕುರಿತ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಮಾನವ ವಿಕಾಸದ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿ ಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.
- ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಮಾನವ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ಹಂತದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾನವ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಬ್ಲಾಕ್ 1: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ, ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ

ಘಟಕ-1: ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ - ಅರ್ಥ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವೈಲಕ್ಷಣ್ಯಗಳು.

ಘಟಕ-2: ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವಗಳು: ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವಗಳ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು.

ಘಟಕ-3: ವಿಕಾಸದ ತತ್ವಗಳು, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ನಡುವಣ ಸಂಬಂಧ.

ಘಟಕ-4: ವ್ಯಕ್ತಿ ವಿಕಾಸದ ಆಯಾಮಗಳು: ಭೌತಿಕ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ, ಭಾಷಿಕ,ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ನೈತಿಕ, ಮತ್ತು ಇವುಗಳೊಡನೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಬಂಧ.(ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪಿಯಾಜೆ, ಎರಿಕ್‌ಸನ್ ಮತ್ತು ಕೋಲ್‌ಬರ್ಗ್ ಅವರ ವಿಚಾರಗಳು)

ಘಟಕ-5: ವಿಕಾಸದ ಹಂತಗಳು: ವಿಕಾಸದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಾದ ಶೈಶವದಿಂದ ಹಿಡಿದು ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಮುಗಿಯುವವರೆಗಿನ, ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡ ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳು

ಘಟಕ-6: ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕತೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ: ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕತೆಯ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇದರ ಪಾತ್ರ.

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಮಗುವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ಘಟಕ-1: ಬಾಲ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಬಾಲ್ಯ ಎಂಬುದು ಏಕರೂಪವಾದುದು ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ)

ಘಟಕ-2: ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವ್ಯಾಪಿಯಾದ ಬಾಲ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ತಮ್ಮ ಬದುಕನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಪುನರ್ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಕ್ಕಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು, ಅನುಭವಗಳು, ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿೀಕ್ಷಿಸುವಿಕೆ)

ಘಟಕ-3: ಬಾಲ್ಯದ ಮೇಲೆ ವಿಭಿನ್ನತೆ, ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಕಡೆಗಣಿಸುವಿಕೆಯ ಪ್ರಭಾವಗಳು.

ಘಟಕ-4: ಕ್ಷಿಪ್ಪ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಯ(ಜೈಲು, ಯುದ್ಧದಿಂದ ಬಳಲಿದ ಕುಟುಂಬಗಳು, ಸಂಘರ್ಷದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು, ಬಡ ಕುಟುಂಬಗಳು, ನಗರದ ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳು ಇತ್ಯಾದಿ), ಬಾಲಕಿಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯುವಿಕೆ, ದಲಿತ/ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಗಳ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಮಕ್ಕಳು.

ಘಟಕ-5: ಭಾರತದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ.

ಘಟಕ-6: ವಿಭಿನ್ನತೆಯ ಬೋಧನಾತ್ಮಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

ಬ್ಲಾಕ್ 3: ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳು

ಘಟಕ-1: ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ಬೆಳೆಯುವಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಚೌಕಟ್ಟು-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ.

ಘಟಕ-2: ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಚೌಕಟ್ಟು-ಆರ್ಥಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ನಗರೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವ.

ಘಟಕ-3: ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವಿಕೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಚೌಕಟ್ಟು-ಮಾಧ್ಯಮದ ಪ್ರಭಾವ

ಘಟಕ-4: ಕ್ಷಿಪ್ಪ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ / ತರುಣರು

ಘಟಕ-5: ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆಯ ವಿಚಾರಗಳು/ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು: ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಡಚಣೆ/ ಕಸಿವಿಸಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅಪಾಯದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಅಸ್ಥಿತಿಯ ತೊಡಕುಗಳು, ಪೋಷಕ-ಮಗು ಸಂಘರ್ಷಗಳು, ಮಾದಕ ವ್ಯಸನ ಮತ್ತು ಶಿಶು ನಿಂದೆ

ಘಟಕ-6: ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯದ ಅರಿವು: ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶುಚಿತ್ವ, ಪೋಷಣೆ, ರೋಗ ನಿರೋಧ ಮತ್ತು ರೋಗ ನಿಯಂತ್ರಣ

ಬ್ಲಾಕ್ 4 : ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ತಾರುಣ್ಯಾವಸ್ಥೆ

ಘಟಕ-1: ಲಿಂಗದ ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಪ್ರಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು

ಘಟಕ-2: ಲಿಂಗದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು

ಘಟಕ-3: ಲಿಂಗದ ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು

ಘಟಕ-4: ಲಿಂಗ ರೂಢಕಲ್ಪನೆ

ಘಟಕ-5: ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ರೂಢಕಲ್ಪನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಘಟಕ-6: ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ.

**ಕೋರ್ಸ್ 2 ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
(ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು)**

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು: 100
ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು: 4

ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 20
ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 80

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು

- ಪ್ರದೇಶ, ಧರ್ಮ, ಭಾಷೆ, ಜಾತಿ, ಜೀವಭರಣೆಯ ಮಾರ್ಗಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲಿನ ಭಾರತೀಯ ವಿವಿಧತೆಯಲ್ಲಿನ ಏಕತೆ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವರು.
- ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿವಿಧತೆಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಾವಧಾನಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಜ್ಞಾನ ಗಳಿಸುವರು.
- ಭಾರತದ ಸಮಕಾಲೀನ ವಿಚಾರಗಳಾದ ಕೈಗಾರಿಕೀಕರಣ, ನಗರೀಕರಣ, ಜಾಗತೀಕರಣ, ಆಧುನೀಕರಣ, ಆರ್ಥಿಕ ಉದಾರೀಕರಣ, ಮತ್ತು ಡಿಜಿಟಲೀಕರಣ ಇವುಗಳ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಪಡೆಯುವರು.
- ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆಯನ್ನು ತರಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರದ ಕಾಲದಲ್ಲಿನ ನೀತಿ ನಿಯಮಗಳ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸುವರು.
- ದೇಶದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಲು ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ವಿವಿಧ ಆಯೋಗಗಳು, ಸಭೆಗಳು - ಇವುಗಳ ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅನ್ವಯಗಳ ಒಟ್ಟು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯುವರು.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವರು.
- ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಇತ್ಯಾದಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಭಾರತದ ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಾಜವು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವರು.

ಬ್ಲಾಕ್ 1: ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತ

ಘಟಕ-1: ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ತರೀಕರಣ: ವಿಧಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳು, ಜಾತಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗ, ಪ್ರದೇಶ ಮತ್ತು ಧರ್ಮ

ಘಟಕ-2: ಸಮಾಜದ ವಿಧಗಳು: ಬುಡಕಟ್ಟು, ಕೃಷಿ, ಕೈಗಾರಿಕಾ, ಕೈಗಾರಿಕಾ ನಂತರದ ಸಮಾಜ.

ಘಟಕ-3: ಭಾರತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ: ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳು, ಧರ್ಮ, ಜಾತಿ, ವರ್ಗ, ಲಿಂಗ, ಭಾಷೆ, ಪ್ರದೇಶ, ಬುಡಕಟ್ಟು ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳು.

ಘಟಕ-4: ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿನ ಸವಾಲುಗಳು

ಘಟಕ-5: ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತ ವಿಭಿನ್ನ ಗುಂಪುಗಳ ಬೇಡಿಕೆಗಳು

ಘಟಕ-6: ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ನಗರೀಕರಣ, ಕೈಗಾರಿಕೀಕರಣ, ಜಾಗತೀಕರಣ, ಆಧುನೀಕರಣ, ಆರ್ಥಿಕ ಉದಾರೀಕರಣ, ಡಿಜಿಟಲೀಕರಣ ಇವುಗಳ ಪ್ರಭಾವ.

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಾವಧಾನಗಳು

ಘಟಕ-1: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಾವಧಾನಗಳು

ಘಟಕ-2: ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ, ನ್ಯಾಯ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಇತರರ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಕಾಳಜಿ, ಜಾತ್ಯತೀತತೆ, ಮಾನವ ಘನತೆ ಮತ್ತು ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಗೌರವ ಈ ಮೌಲ್ಯಗಳು

ಘಟಕ-3: ವಿಕಾಸಶೀಲ ರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿ ಭಾರತ: ಕಾಣ್ಕೆ, ಸ್ವರೂಪ, ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು: ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಜಾತ್ಯತೀತ ರಾಜಕೀಯ, ಫೆಡರಲ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ-ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

ಘಟಕ-4: ಪೌರರ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು

ಘಟಕ-5: ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ (RTE) 2009 ಇವುಗಳ ಕುರಿತು ಸಾಂವಿಧಾನಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ

ಘಟಕ-6: ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಗಳ ಪಾತ್ರ.

ಬ್ಲಾಕ್ 3: ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ನೀತಿ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನಗಳು

ಘಟಕ-1: ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನಂತರದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸುಧಾರಣೆಯ ಪಕ್ಕನೋಟ

ಘಟಕ-2: ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನ

ಘಟಕ-3: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನ

ಘಟಕ-4: ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಯೋಜನೆಗಳು

ಘಟಕ-5: ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ: ತೆರೆದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಂಡಾರ (National Repository of Open Educational Resources -NROER).

ಘಟಕ-6: ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ಕುರಿತು ಪಂಡಿತ ಮದನ ಮೋಹನ ಮಾಲವೀಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಿಷನ್

ಬ್ಲಾಕ್ 4: ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ: ಕಾಳಜಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳು

ಘಟಕ-1: RTE Act 2009ರ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು

ಘಟಕ-2: ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಅವಕಾಶ

ಘಟಕ-3: ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳ ಸಮಾನತೆ

ಘಟಕ-4: ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಸಮಾನತೆ

ಘಟಕ-5: ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಸಮಾನತೆ: ಸರ್ಕಾರಿ-ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು, ಗ್ರಾಮ-ನಗರ ಶಾಲೆಗಳು, ಏಕೋಪಾಧ್ಯಾಯ ಶಾಲೆಗಳು, ಹಾಗೂ ಇತರ ರೀತಿಯ ಅಸಮಾನತೆಗಳು ಮತ್ತು ಈ ಅಸಮಾನತೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು.

ಘಟಕ-6: ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳ ಸಮಾನತೆಯ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು

ಕೋರ್ಸು 3 ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ
(ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು)

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು: 100
ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು: 4

ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 20
ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 80

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಕೋರ್ಸು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು

- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಕಲಿಯುವವರ ವಿಭಿನ್ನ ಆಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
- ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳ ಕುರಿತು ತಮ್ಮದೇ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವರು
- ರಚನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳ ಅರಿವು ಪಡೆಯುವರು.
- ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ವಿಭಿನ್ನ ಆಗತ್ಯಗಳಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಆಗತ್ಯವಾದ ಬೋಧನಾ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಬೋಧನೆಯನ್ನು ವೃತ್ತಿಯಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.

ಬ್ಲಾಕ್-1: ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ಘಟಕ-1: ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಪರೋಕ್ಷ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಗಳು(ಅಪಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ತೆರೆದಿಡುವುದು)

ಘಟಕ-2: ಮಾನವ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು: ವರ್ತನಾತ್ಮಕ(ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ 'ಕಂಡೀಷನಿಂಗ್' ಮಾದರಿ); ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಮಾದರಿ; ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ದೃಷ್ಟಿ; ಮಾನವೀಯ ದೃಷ್ಟಿ; ಸಾಮಾಜಿಕ-ರಚನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿ(ಸ್ಕಿನ್ನರ್, ಪಿಯಾಜೆ, ರೋಜರ್, ವಿಯೋಗಾಟ್‌ಸ್ಕಿ ಇವರ ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳ ಸಮರ್ಪಕ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆಯ ಮೂಲಕ)

ಘಟಕ-3: ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳ ಅನ್ವಯ, ವಿಮರ್ಶೆ

ಘಟಕ-4: ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಅನ್ವಯ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಕತೆ

ಘಟಕ-5: ವಿವಿಧ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಯ ಪಾತ್ರ.

ಘಟಕ-6: ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ: ಜ್ಞಾನ ವರ್ಗಾಯಿಸುವವ, ಕಲಿಕಾ ಸಹಾಯಕ(ಒತ್ತಾಸಕ), ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವವ, ಸಹ ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ರಚನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವಿಕೆ

ಘಟಕ-1: ಅರಿವು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಾಗಿ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅರಿವು ವರ್ಗಾವಣೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯಾಗಿ ಕಲಿಕೆ - ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ

ಘಟಕ-2: ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ (ಬ್ರೂನರ್ ಮತ್ತು ಆಸುಬೆಲ್ ಅವರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ) ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಯೋಗಾಟ್ಸಕಿ ಅವರ ಚಿಂತನೆಗಳ ಅನ್ವಯ

ಘಟಕ-3: ಅರಿವು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ, ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಚರ್ಚೆ; ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ(ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲಿಕೆ) ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಶಿಷ್ಯವೃತ್ತಿ; ಪರಾ ಸಂಜ್ಞಾನ

ಘಟಕ-4: ಪೂರಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ಸೃಷ್ಟಿ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮನೋಭಾವಗಳು, ಅಪೇಕ್ಷೆಗಳು ಅಭಿಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು, ಧನಾತ್ಮಕ ಭಾವಗಳು, ಸ್ವ-ಪರಿಣಾಮ ಕಾರಿತ್ವ, ಸಹಕಾರಿ ಮತ್ತು ಸ್ವನಿಯೋಜಿತ ಕಲಿಕೆ.

ಘಟಕ-5: ತರಗತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು (ಶಾಲೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ) ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಘಟಕ-6: ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು

ಬ್ಲಾಕ್ 3: ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ಘಟಕ-1: ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ: ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ, ಸಾಧನೆಯಾಗಿ ಬೋಧನೆ

ಘಟಕ-2: ಸಂಕೀರ್ಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಬೋಧನೆ

ಘಟಕ-3: ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಶಾಲಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಬೋಧನೆ

ಘಟಕ-4: ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ (ಸಂಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು, ಭಾಷಾ ಭಿನ್ನತೆ, ಲಿಂಗ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಅಪಾಯದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು-ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಒದಗಿಬರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ)

ಘಟಕ-5: ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಬೋಧಕನಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ

ಘಟಕ-6: ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಸಮಕಾಲೀನ ವಿಚಾರಗಳು: ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಾರ್ಯವಾಗಿ, ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯವಾಗಿ ಬೋಧನೆ. ಸವಾಲುಗಳುಳ್ಳ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆ

ಬ್ಲಾಕ್ 4: ವೃತ್ತಿಯಾಗಿ ಬೋಧನೆ

ಘಟಕ-1: ವೃತ್ತಿಯೆಂದು ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬೋಧನೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಘಟಕ-2: ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆ: ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ಘಟಕ-3: ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಗಳು (ಸೇವಾ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಸೇವಾನಿರತ)

ಘಟಕ-4: ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಘಟಕ-5: ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ

ಘಟಕ-6: ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬದ್ಧತೆ

ಕೋರ್ಸ್ 4 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮವ್ಯಾಪಿ ಭಾಷೆ
(ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನ)

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು: 50

ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು: 2

ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 10

ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 40

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು

- ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮನಗಾಣುವರು.
- ತರಗತಿ ಪ್ರವಚನದ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಮಾಹಿತ್ಯಾತ್ಮಕ ಓದಿನ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮನಗಾಣುವರು.
- ವಿಷಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ವಿಷಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.

ಬ್ಲಾಕ್-1: 'ಪಠ್ಯಕ್ರಮವ್ಯಾಪಿ ಭಾಷೆ'ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಪ್ರವಚನ

ಘಟಕ-1: ಪಠ್ಯಕ್ರಮವ್ಯಾಪಿ ಭಾಷೆ - ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ

ಘಟಕ-2: ಭಾಷಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ-ಅರ್ಥ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಘಟಕ-3: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹು ಭಾಷಿಕತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಮನೆಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಭಾಷೆ

ಘಟಕ-4: ಮನೆಯ ಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಉಪಭಾಷೆಯ ಹೊರತಾಗಿ 'ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಭಾಷೆ' ಶಾಲಾ ಭಾಷೆಯಾಗುವಲ್ಲಿನ ಅಧಿಕಾರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ

ಘಟಕ-5: 'ಕೊರತೆ'ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು 'ಅನಿರಂತರತೆ'ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತ (ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಭಾಷಾಭಿನ್ನತೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಸಂವೇದನಶೀಲರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಉದ್ದೇಶ)

ಘಟಕ-6: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು (ಬೋಧನಾ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೋ ಅಥವಾ ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೋ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು)

ಬ್ಲಾಕ್-2: ಮಾಹಿತಿಯಾತ್ಮಕ ಓದು ಮತ್ತು ಬರೆವಣಿಗೆ

ಘಟಕ-1: ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಓದುವಿಕೆ-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ

ಘಟಕ-2: ಪ್ರತಿಪಾದನಾತ್ಮಕ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಪಠ್ಯ

ಘಟಕ-3: ವಿನಿಮಯಾತ್ಮಕ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಪಠ್ಯ

ಘಟಕ-4: ಸ್ಕೀಮಾ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಪಠ್ಯ ರಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಓದಿನ ಗ್ರಹಿಕೆ

ಘಟಕ-5: ಓದುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು-ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಸಾರಾಂಶ ಗ್ರಹಣ, ಓದು-ಬರಹ ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಪ್ರಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಬರಹ(ಬರಹ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ವಿಧಾನ)

ಘಟಕ-6: ಉದ್ದೇಶಾತ್ಮಕ ಬರೆವಣಿಗೆ - ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ತಿಳಿಯಲು ಬರೆಯುವುದು(ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ಮಾಹಿತಿಯಾತ್ಮಕ ಓದು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಓದುವಿಕೆಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಆಯಾ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಶಬ್ದಭಂಡಾರವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಂಡು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಉದ್ದೇಶ).

**ಕೋರ್ಸ್ 5 : ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ
(ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಅಧ್ಯಯನ)**

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು: 50
ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು: 2

ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 10
ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 40

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು

- ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವರು
- ಶಾಲೆಯ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವರು
- ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವಲ್ಲಿನ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಬ್ಲಾಕ್ 1: ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಪೀಠಿಕೆ

ಘಟಕ-1: ಶಾಲಾ ವಿಷಯ, ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಿಸ್ತುಗಳು- ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅರ್ಥ, ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು.

ಘಟಕ-2: ಶಾಲಾ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಿಸ್ತುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಘಟಕ-3: ಶಾಲೆಯ(ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ) ಗುರಿಗಳು.

ಘಟಕ-4: ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಿಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಉಗಮ.

ಘಟಕ-5: ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ಘಟಕ-6: ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಸ್ವರೂಪ: ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಲಲಿತ ಕಲೆಗಳು

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುವ್ಯಾಪಿ ಬೋಧನೆ

ಘಟಕ-1: ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಿಸ್ತುಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ

ಘಟಕ-2: ಅಂತರ್ ಶಿಸ್ತೀಯ ಮತ್ತು ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ

ಘಟಕ-3: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಾನವಿಕ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಘಟಕ-4: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಜ್ಞಾನ

ಘಟಕ-5: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ

ಘಟಕ-6: ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ.

**ಕೋರ್ಸ್ 6 : ಲಿಂಗ, ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ
(ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು)**

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು: 50
ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು: 2

ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 10
ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 40

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು

- ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ -ಲಿಂಗ, ಲಿಂಗ ಪಕ್ಷಪಾತ, ಲಿಂಗ ಪಡಿಯಚ್ಚು, ಸಬಲೀಕರಣ, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ, ಸಮತೆ ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆ, ಪುರುಷ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ತ್ರೀವಾದ ಮತ್ತು ತೃತೀಯ ಲಿಂಗಿಗಳು-ಕುರಿತ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಚಯ ಗಳಿಸುವರು.
- ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ಅಸಮಾನತೆಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಸರ್ಕಾರಿ ನಿಯಮಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಪಿಸಿರುವ ಶಾಲಾ ವಿಚಾರಗಳು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇವುಗಳಲ್ಲಿನ ಲಿಂಗ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ವರ್ಗ, ಜಾತಿ, ಧರ್ಮ ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶ ಇವುಗಳೊಡನೆ ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನೂ ಕಲಿಯುವರು.
- ಎಲ್ಲ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅವಕಾಶಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗಾಧಾರಿತ ಹಿಂಸೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಮನಗಾಣುವರು.

ಬ್ಲಾಕ್ 1: ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಘಟಕ-1: ಲಿಂಗ ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಮತ್ತು ಲಿಂಗ ಪಾತ್ರಗಳು

ಘಟಕ-2: ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯ (ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ರಾಜಕೀಯ, ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ)

ಘಟಕ-3: ಭಾರತದ ವಿಭಿನ್ನ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಅನನ್ಯತೆ(ಅಸ್ಮಿತೆ) ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕರಣ

ಘಟಕ-4: ಶಾಲಾ ಪ್ರವೇಶಾತಿ, ಸೇರ್ಪಡೆ, ಉಳಿಕೆ, ಭಾಗವಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಸಾಧನೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲಿಂಗ ಕಾಳಜಿಗಳು

ಘಟಕ-5: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ವಿಚಾರಗಳು

ಘಟಕ-6: ಲಿಂಗ ನ್ಯಾಯಶಾಸ್ತ್ರ(ನ್ಯಾಯವಿಧಿಗಳು)

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಲಿಂಗ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ಘಟಕ-1: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಗೌರವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

ಘಟಕ-2: ಲಿಂಗ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಘಟಕ-3: ಲಿಂಗ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತರಗತಿ ಉಪಕ್ರಮಗಳು

ಘಟಕ-4: ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯ ರೂವಾರಿಯಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕ

ಘಟಕ-5: ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಅನನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು: (ಭಾರತದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ)
ಸಾಮಾಜಿಕರಣ ಸಿದ್ಧಾಂತ, ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಿದ್ಧಾಂತ

ಘಟಕ-6: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ವಿಚಾರಗಳು: ಲಿಂಗ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಲಿಂಗ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳಾಗಿ ಬಾಲಕಿಯರು, ಲಿಂಗ ಹಾಗೂ ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ.

**ಕೋರ್ಸು 9 : ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ
(ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು)**

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು: 100
ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು: 4

ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 20
ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 80

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಕೋರ್ಸು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು

- ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಆಧಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ, ಕಾರಣ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆ - ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ತಯಾರಿ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ರಚನೆ - ಇವುಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಫಲಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.
- ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಶಾಲೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು / ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವರು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು, ಅದರಲ್ಲಿ ಆದರ್ಶ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನೂ ಅರಿಯುವರು.
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವರು.

ಬ್ಲಾಕ್ 1: ಅರಿವು(ಜ್ಞಾನ) ಮತ್ತು ಅರಿಯುವಿಕೆ

ಘಟಕ-1: ಜ್ಞಾನ: ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪ

ಘಟಕ-2: ಜ್ಞಾನ, ಮಾಹಿತಿ, ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯ -ಇವುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಘಟಕ-3: ಅರಿಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ: ಅರಿಯುವ ವಿಧಗಳು: ಅರಿವು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಅರಿವು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಅರಿವು ವರ್ಗಾವಣೆ ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅರಿಯುವವ ಮತ್ತು ಅರಿತವ ಇವರ ಪಾತ್ರಗಳು.

ಘಟಕ-4: ಅರಿವಿನ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳು: ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ; ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ; ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ; ಸನ್ನಿವೇಶಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಾತ್ಮಕ; ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಿನ ಇತ್ಯಾದಿ : ಶಾಲಾ ಅರಿವಿನ ವಿಶೇಷ ಅಂಗಾಂಶಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ

ಘಟಕ-5: ಅರಿಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರ

ಘಟಕ-6: ಅರಿವು ಕುರಿತ ಪ್ರತಿಫಲಿತಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ: ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ, ಟಾಗೋರ್, ಜಿ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಮತ್ತು ಅರವಿಂದರ ಚಿಂತನೆಗಳು.

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಅರಿವಿನ (ಜ್ಞಾನ) ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಂಘಟನೆ

ಘಟಕ-1: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಘಟಕ-2: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು: ಸಂಪ್ರದಾಯವಾದಿಗಳು, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾದಿಗಳು, ಪುನರ್ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ವಾದಿಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ರಚನಾವಾದಿಗಳು

ಘಟಕ-3: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸ್ವರೂಪ; ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಘಟಕ-4: ಮೂಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಅಡಗು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸುರುಳಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ -ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಶಾಲಾ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರತಿರೂಪ.

ಘಟಕ-5: ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತು; ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವ.

ಘಟಕ-6: ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ: ರಾಷ್ಟ್ರ ಮಟ್ಟ, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟ, ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟ, ತರಗತಿ ಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಚಾರಗಳು

ಬ್ಲಾಕ್ 3: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಚಾರಗಳು

ಘಟಕ-1: ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ನಿರ್ಧಾರಕಗಳು

ಘಟಕ-2: ವಿಚಾರಧಾರೆಗಳು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹೊಳಹುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಾಮಾಜಿಕ-ರಾಜಕೀಯ ಆಶಯಗಳು

ಘಟಕ-3: ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು

ಘಟಕ-4: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆದ್ಯತೆಗಳು

ಘಟಕ-5: ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಿ ಅಂಶಗಳು

ಘಟಕ-6: ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಂಶಗಳು(ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ)

ಬ್ಲಾಕ್ 4: ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕ-1: ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಗೆ ವಿವಿಧ ಉಪಕ್ರಮಗಳು: ವಿಷಯ ಕೇಂದ್ರಿತ ಉಪಕ್ರಮ; ಪರಿಸರಾತ್ಮಕ(ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ); ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮ.

ಘಟಕ-2: ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ (ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ)ಉಪಕ್ರಮ.

ಘಟಕ-3: ಕಲಿಕಾರ್ಥಿ ಕೇಂದ್ರಿತ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಉಪಕ್ರಮ.

ಘಟಕ-4: ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆ, ವರ್ಗಾವಣೆ, ಮತ್ತು ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಪಠ್ಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪಾತ್ರ

ಘಟಕ-5: ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ರೂಪಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕ-6: ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ

**ಕೋರ್ಸ್ : 11 ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣ
(ಶಿಕ್ಷಣದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು)**

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು: 50
ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು: 2

ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 10
ಬಾಹ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 40

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು

- ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರ್ಥ ಮತ್ತು ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಸನಬದ್ಧ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.
- ಅಂತರ್ಗತ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿದು ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವರು.
- ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಚಾಲನೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.

ಬ್ಲಾಕ್ 1: ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳು

ಘಟಕ-1: ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣ: ಪೀಠಿಕೆ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ಘಟಕ-2: ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಇತಿಹಾಸ: ವಿಂಗಡಣೆ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಗತತೆ -ಮಾದರಿಯ ಮಾರ್ಪಾಡು

ಘಟಕ-3: ನಿಯಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ: ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರೇರಣೆಗಳು

ಘಟಕ-4: ಅಂತರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗಮನ: Salamanca 1994, UNCRPD, EFA (MDG)

ಘಟಕ-5: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಗಮನ: ವಿಭಿನ್ನ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕ ಬಾಧ್ಯತೆಗಳು: NPE, 1986-92, PWD Act 1995, National Policy for PWD, 2006, revised PWD Bill 2012, RCI Act, NCF 2005 and NFG paper, SSA, RMSA, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದವರ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗ, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆಯೋಗ (NCMEI),

ಘಟಕ-6: ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಿಯಾಯಿತಿಗಳು, ಸವಲತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳು.

ಬ್ಲಾಕ್ 2 : ಕಲಿಯುವವರ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಗಣಿಸುವಿಕೆ

ಘಟಕ-1: ವಿವಿಧ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳು

ಘಟಕ-2: ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳುಳ್ಳ ಬಾಲಕಿಯರು: ವಿಚಾರಗಳು, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ಘಟಕ-3: ಸಾಮಾಜಿಕ - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗುವ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳು

ಘಟಕ-4: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಚಾರಗಳು

ಘಟಕ-5: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳು

ಘಟಕ-6: ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ; ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿಗಳ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಬದಲಿ ಮಾರ್ಗಗಳು.

**ಇ.ಪಿ.ಸಿ-1 (ವೃತ್ತಿಪರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ)
ಪಠ್ಯಗಳ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ**

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು: 50
ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು: 2

ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 50
ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ವಿಧಾನ

ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಈ ಕೋರ್ಸ್ ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು

- ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸಾಹಿತ್ಯಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯೇತರ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶಿಸುವರು.
- ಅಧ್ಯಯನದ ಮತ್ತು ಪರಾಮರ್ಶನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿತವಾದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಚಿಂತನೆ ಮಾಡುವರು.
- ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ, ಸಂಪಾದಿಸುವ, ಮತ್ತು ಮಂಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಉಳಿದ ಅಂಶಗಳಿಗೆ “ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದ ‘ಕನ್ನಡ ಭಾಗ’-6.2- ನೋಡಿರಿ

**ಇ.ಪಿ.ಸಿ - 3 (ವೃತ್ತಿಪರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ)
ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆ**

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು: 50
ಕ್ರೆಡಿಟ್‌ಗಳು: 2

ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ 50
ಬೋಧನಾ ಉಪಕ್ರಮ: ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ವಿಧಾನ

ಈ ವಿಷಯದ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿಗಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ವಿಭಾಗವನ್ನೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಇಂಗ್ಲಿಷ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ‘ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ’ದ ಭಾಗವನ್ನೂ(5.2) ನೋಡಿರಿ.

5. Guidelines for Practical Component

5.1 Assignment under Each Core Course and Specific Guidelines

English Version

General Instructions

1. The number of pages for each assignment should not exceed 16 pages;
2. The number of assignments under each course will be as per the table given under 2.7
3. The final report should be presented in a descriptive style with sub- titles suggested under each assignment

Course I: Childhood and Growing Up

Select any **One** from the following five titles/topics for the Assignments.

Title 1: A Study of the Developmental Status of Groups of Children

Step 1: Identify the objectives of the study.

- To understand the process of growth and development;
- To identify the educational implications of growth and development at different stages; and
- To develop the competencies of recording the observations.

Step2: Select two different age groups (E.g.: childhood and later childhood, later childhood and adulthood, etc.) to be observed.

Step 3: Take permission from the authorities for the task.

Step 4: Collect the developmental tasks of the different stages and prepare a check list tool as given below:

(The tasks given in the table are related to childhood and later childhood stage. Collect the developmental behaviour of the groups you have selected by browsing through the internet).

Sl. No.	Dimensions and Tasks	Group 1			Group 2			Descriptive Remarks
		Good	Fair	Poor	Good	Fair	Poor	
1	Physical development- Motor skills in physical activities (while playing, dancing, acting etc.) - Performs complex skills. Exhibits proper co-ordination.							
2	Learning academic skills: - Reads simple words - Writes simple words							
3	Cognitive - Exhibits attention for a shorter span of time. - Communicates with others. - Answers the questions. - Contributes during conversations.							
4	Emotional - Accepts faults. - Appreciates others. - Regulates self-behaviour - Exhibits different modes of temperament (cheerful, calm, angry etc.)							
5	Social - Enjoys empathy. - Likes to please others.							

Step 5: Collect data by observing the two groups separately using the tool prepared.

Step 6: Analysis: Analyse the data based on your observations Find the differences between the two groups in relation to each dimension and behaviour and discuss them in relation to the developmental tasks related to the age groups.

Step 7: Draw conclusions from your findings.

Step 8: Write a descriptive report using the following sub titles,: Objectives, Procedure of study, Analysis of data, Conclusions.

Title 2: Case Studies of Girl Children.

Step 1: Understand the objectives of the study:

-TO understand the status of education of girls in different settings and learn methods of understanding children through case study.

Step 2: Identify two girls from different backgrounds.

Step 3: Take permission from the concerned authorities to conduct the study.

Step 4: Collect data using the following guidelines:

Sl No	Content of Case Study	How to collect data?
1	Collect personal data of the student(name, school, type of school like rural, urban, government, private etc.) family background(number of sisters and brothers, and father's and mother's education and occupation, type of family(high class, middle class, low class etc.) favourite people, friend whom she/ he admires and why etc.	Interview(develop proper rapport and collect data in an informal manner)
	Level of Intelligence	Administer a test (Intelligence tests are available on the Internet, and if not, available in the Department, you can avail a copy), and learn to interpret referring to the manual.

	Achievement status - Languages - Core subjects -CCA	From the school records, find out the scores in tests or examinations (above average, average or mediocre)
	Present status of the child	Observe the child in the classroom, in the playground and in the midst of peers and note the behaviours: active, social, dynamic, aggressive, passive etc.)
	Problems or difficulties faced by the child	Interview her teachers and question the child in the interview.
	Social Status (Is she liked by her/his teachers and peers? What behaviours of the child are more appreciative?)	Ask teachers and peers indirectly

Step 4: Describe the girls selected using the above data.

Step 5: Write a descriptive report using the following sub titles: Introduction to Case Study; Title, Objectives, Personal data, Level of Intelligence, Achievement status, Status of the child in the school, Problems faced, Deductions individually and in comparison, and Suggestions for the growth of girls selected.

Title 3: A Study of Understanding Children based on story telling

Most of the times students associate themselves with the characters of the story or the movie. Hence one can deduce the students' characteristics and needs based on their analysis of the story.

Step 1: Identify the objectives of the study

-Understanding child's status in the process of development and understanding the needs of the child.

Step 2: Select any two students for the study. Ensure that they are capable of communication.

Step 3: Ask them to tell a story which they liked the most(In case students are not confident in telling a story, you are required to select a story and narrate it, and make the students narrate the same / start and then ask for continue to complete

Step 4: Ask the questions given in the tool below and record the answers.

Sl No	Questions to Ask	Student's Answers	Deduce Student's Characteristics/Needs/ Behaviour
1	Which characters did you like in the story?		
2	Why did you like them?		
3	If you are given a chance, what character would you portray??		
4	Why do you want to be that character?		
5	What would you have done in the case of the character disliked by you?		
6	What do you certainly not like to be in the story?		
7	Did you face any similar situation that was narrated in the story?		
8	How did you react?		

Step 5: Try to deduce from the behaviours of the children. Compare and find out the similarities and differences and try to interpret them.

Step 6: Write a descriptive report using the following sub-titles: Title, Objectives, Description of the story, Description of children's (1&2) responses, Deduction of behaviour of child 1 and child2, and Generalisations.

Title 4: A Study on Analysing Needs of Children – through watching Movies

Step 1: Select any two movies from the list suggested [Smile Pinky (2008), Born into Brothels (2014), Salaam Bombay(1988), Slumdog Millionaire(2009), Gippie(2013)]: All these movies are available on the Internet as well as in the Centre, so you can bring a CD and copy the same).

Step 2 : Watch the movie to know what it is about.

Step 3: Watch the movie to comprehend from an educational point of view to identify the implications for education and implications for a teacher.

Step 4: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study (understanding the demands of the child in the process of growth and development), Theme and content of the movie, Picturisation, Characters in the context of issues and concerns of childhood and adolescence, Educational implications, and Specific implications for teachers.

Title 5: A Study of the Needs of Children –Strategy II

The needs of students can be understood in different ways. One can use a check list, or check the academic and non-academic records of students or follow any other procedure and deduce their needs. Here is one strategy to understand the students' needs.

Step 1: Identify the objectives of the study

-To assess the needs of students of standard—

Step 2: Identify the students(any three) you want to study (preferably from Class 7 to 10 in your case)

Step 3: Sit with each student separately.

Try to develop a good rapport with them (ask general questions like their name, family background, place from where they come, etc.).

After this, ask the following questions given in the tool below. If their answer is 'Yes', ask their reasons for the same, and if the answer is 'No', again ask their reasons for the same. Enter the data separately for each child in the data sheet given below.

Sl.No.	Name of the student Class		
	Name of the school		
		Yes/NO	Why?
1	Do you like your school?		
2	Do you like your classes?		
3	Do you like your friends?		
4	Do you have very close friends		
5	Do you like to play in the ground?		
6	Do you like the activities of the school? - Curricular activities - Co-curricular activities		
7	Do you meet your teachers easily when you need?		
8	Do you like to come to school even during holidays?		
9	Do you like the rules of your school?		
10	Do you enjoy doing homework?		
11	Do you participate in the competitions? Any more(you can add)		

Step 4: Analyse the data and discover what is lacking. Identify the implications for teachers and the school.

Step 5: Write a descriptive report using the following sub-titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, Analysis of data, Needs of the students as deduced by the study. Ways and means of providing for those needs.

Course 2: Contemporary India and Education

Title 1: Case Study of Different Kinds of Schools.

Step 1: Understand the objectives of the study:

-To understand the nature of functioning, facilities and inclusiveness of different types of schools and to identify the differences.

Step 2: Identify two schools from different geographical locations (urban or rural), management (private or government), and gender (boys and girl) perspective.

Step 3: Take permission from the concerned authority to study the school. Observe and collect the data using the tool given below:

SINo	Content	School 1	School 2	Differences
1	General information (type of school, strength of students, number of teaching staff, student pupil ratio, location of the school, management type, etc.)			
2	Facilities available in the school in terms of academic learning (like library, reading room, digital facilities like computer, books, instructional aids, materials, science lab, etc.)			
3	Sports facilities : Indoor, Outdoor			
4	Facilities for Cultural dissemination: Dance, Music, and Drama			
5	Facilities to which students have access such as toilet, water, etc.			
6	Facilities that are lacking			
7	Aesthetic appearance of the school			
8	Teacher Pupil ratio			
9	Annual Activities (curricular and Co-curricular) organized			
10	Revenue of the School: Fees, Other financial aid received by the school			
8	Teacher-Teacher relationship Teacher –Pupil relationship			
9	SDMC and its functionality.			
10	Parent Teachers’ Association and its functionality			
	Conclusion regarding	School 1	School 2	Differences

Step 4: Try to deduce the status of working of School 1 and School 2 separately and identify the merits and limitations of the respective schools.

Step 5: Analyse the differences between the two schools and deduce the reasons for the same.

Step 6: Write a descriptive report using the following sub titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, Analysis, Deductions (status of School 1, status of School 2, Difference between the two schools, and estimated reasons for the differences).

Title 2: A Study of School Development and Management Committee

Step 1: Understand the Objectives of the study:

-To learn the objectives and functioning of SDMC.

Step 2: Identify an SDMC attached to a primary school.

Step 3: Meet the head of a primary school and teachers and explain them the purpose of your visit/ meeting and collect data using the following tool.

SI No	Statements in terms of Functions of SDMC	Yes/ No	Remarks
1	<ul style="list-style-type: none"> - Monitors the working of the school - Co-operates in academic activities - Co-operates in co-curricular activities 		
2	<ul style="list-style-type: none"> - Recommends school development plans - Sits with teachers during institutional planning at the beginning of the academic year - Provides suggestions for academic and co-academic activities - Provides specific suggestions to improve the school 		
3	<ul style="list-style-type: none"> - Monitors the utilisation of grants received from the appropriate government or local authority or any source - Suggests how the grants should be spent - Makes plans in such a way that grants are utilised for the development of the school 		
4	<ul style="list-style-type: none"> - Conducts meetings - Prepares an agenda - Distributes written notices to members - Makes necessary preparations - Attends meeting to demonstrate commitment 		

5	- Contribute to the development of the school - Collate human resources - Collate financial resources - Contributes for solving the problems at different times		
6	- Encourages school personnel to do good works		
7	- Addresses students occasionally and collect information with regard to their academic and co-academic status		
8	- Appreciates the work done by the teachers		
9	- Appreciates the students for their good work		

Step 4: Collate the data

Step 5: analyse the functioning of the SDMC and identify the changes required.

Step 6: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, Analysis of data, Implications for school, and Implications for the SDMC in focus.

Title 3: A Study of the Implementation of RTE Act in Schools

Step 1: Understand the objectives of the study:

-To study the Concept of RTE and to study how far the RTE prescriptions are followed in the schools and to suggest further measures.

Step 2: Select any three schools for study and take permission from the concerned authorities to conduct the study.

Step 3: Collect data regarding the implementation of RTE policies in the selected schools using the following tool. Use observation and interview wherever necessary to collect the data.

Sl.No	RTE Act-Indicators	Yes/NO	To what extent 'Yes'? /If it is 'No', Why Not
1	Provides free education to all children		
2	Student -Teacher ratio is as prescribed by the RTE(30:1 and 35:1 at primary and upper primary level)		
3	There is one classroom for per teacher		
5	There is safe and adequate drinking water facility for all children,		
6	There are separate toilets for girls and boys		
7	The school has adequate number of and trained teachers.		
8	There is no physical punishment and mental harassment;		
9	No child is retained until class 8 th		
10	No child is expelled from the school for any reason		
11	Continuous and comprehensive evaluation (CCE) method is followed		
12	There is a School Management Committee consisting of the head teacher, local elected representative, parent representative, community members, etc.		
13	The SMC has been empowered to monitor the functioning of the schools and to prepare the school development plan strategy.		
14	There is barrier free access in the school.		
15	There is a kitchen for the preparation of the mid- day meal in the school.		

16	Proper playground is available for the children to play		
17	There is proper fencing/ compound around the school building		
18	The school works for two hundred days for Classes 1 st to 5 th and 220 for Classes 6 th to 8 th .		
19	The teachers work for 45 teaching hours including preparation.		
16	Adequate teaching - learning equipment are available in the school		
17	There is a library, which provides books on all subjects and also stocks story books.		
18	Adequate games and sports equipment are available in the school		
19	There is no discrimination based on gender, caste, class, and religion		
20	There is no capitation fee		
21	Private tuition classes are not held		
22	Teachers help such students who need additional assistance for learning.		
23	25 per cent of the seats are reserved for children belonging to the socially disadvantaged and economically weaker sections.		

Step 4: Consolidate the data, and identify what regulations are not followed. Analyse the data.

Step 5: Arrive at conclusions.

Step 6: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, Analysis of data, and Implications.

Title 4: A Study of Equity Status in Schools

(Introduction for the student teachers)

Introduction: Equity in education is normally understood as uniformity, but equity also means that which is ‘just’ or ‘fair’. Doing justice to the situation is ‘equity’.

Considering every individual and instance equally may not be fair in education because there are students with different backgrounds, different learning levels, and different types of learning challenges ‘Equal treatment’ may not be fair in these situations. The students do come from different social backgrounds and their educational needs will be definitely different. These situations may need some additional or modified input in teaching- learning situations. That is why ‘equity’ is considered as the compensations made to achieve the goals of education wherever it is demanded. Treating these children according to their needs may result in unequal opportunities and differential treatment, but it will be fair. Thus, justice is the core of equity, rather than equal treatment. That is why it is said that “equity is the process and equality is the outcome”, given that equity as in what is fair and just, may not in the process of educating students, reflect strict equality as to what is applied, allocated, or distributed equally. It also implies ‘inclusion’. Therefore equity in education means taking into consideration all types of students and achieving the maximum benefit for each one of them.

Step 1: Understand the objective of the study

- to study the equity measures followed in schools)

Step 2: Identify two secondary schools for the study.

Step 3: Take permission from the concerned authorities to conduct the study

Step 4: Collect data using the following tool with indicators of equity. Use interview and observation as per the requirement.

Sl No	Indicators of Equity	Yes/No School 1	Yes/No School 2	Probable reasons for 'no'
1	The staff and students treat one another with respect.			
2	There are high expectations for all students.			
3	Students are equally valued.			
4	The staff seeks to remove barriers for learning and participation in all aspects of the school.			
5	The members of the school share a philosophy of inclusion (all should achieve)			
6	The school strives to remove all sorts / any form of discrimination.			
7	Needs of the students are understood.			
8	Teaching is planned based on the needs of the students.			
9	Additional inputs are given whenever necessary.			
10	The school seeks to admit all students from the locality.			
11	Barriers to attendance are checked and rectified.			
12	Lessons encourage the participation of all students.			
13	Students learn collaboratively.			
14	School resources are distributed fairly.			
15	Students are taught to appreciate people from different backgrounds.			

Step 5: Analyse the data and try to trace the extent to which ‘equity’ has been attained. Compare the data of the schools

Step 6: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, and Analysis of data, Deductions / conclusions, and Implications for schools.

Title 5: A Survey of the Status of Literacy (Illiteracy or Low Literacy) in selected communities

Step 1: Try to understand the objectives of the study:

- To understand the reasons of rate of low literacy and suggest possible measures with reference to the locality.

Step 2: Identify at least 20 families in your locality for the study.

Step 3: Visit all the 20 families and collect data using the tool given below

Sl No	Questions	
1	How many members are there in your family?	
2	What is the educational status of the individual family members?	e.g., 1. SSLC,2. P U C, 3 Not literate, etc.
3	What was the reason for the discontinuance of their education? (Collect reasons separately for each person)	e.g., Got job,Got married etc.
4	Are they ready to continue their education if facilities are provided	
5	What is the occupation of the individual family members? (employed or housewife)	

Step 4: Find out how many persons’ data (personal data of may be three persons of a house) you have collected? Classify their status as literate or illiterate and as employed or unemployed. Summarise and analyse the reasons for this in your community.

Step 5: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, Analysis of data (rate of illiteracy/ low literacy and causes), and Implications.

Title 6: A Study of Voluntary Agencies Working in the Field of Education and Social Development of the Society

Step 1: Understand the objectives of the study:

-To understand the role of voluntary agencies in the development of schools and education.

Step 2: Select any two voluntary organisations in your community working towards the development of education.

Step 3: Collect data about the efforts of these selected agencies for the development of the school using the following tool.

SI No	Questions	
1	What are your specific objectives in relation to the services you are rendering to the school(s)?	
2.	What is the scope of your services?	
3	What is the nature of your services (providing financial resources, human resources or both)?	
4	What is your focus (students or teachers or the total development of school)?	
5	What is the nature of personnel in your institution?	
6	What are your strategies/ approaches for school development like teaching, orientation for teachers, guidance and counselling, etc.?	
7	In what way do you think you are unique in relation to other agencies?	
8	What are your experiences in schools?	
9	What problems did you face?	
10	How co-operative are the schools?	

Step 4: Consolidate the data and find out the merits and limitations of the functions of these agencies.

Step 5: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, Role of voluntary agencies, and Implications for schools.

Course 3 : Learning and Teaching

Title 1: A Study of Attitude of School Teachers towards Teaching and the Teaching Profession

Step 1: Understand the objectives of the study:

-To assess the attitude of teachers towards teaching.

Step 2: Select five teachers for the study.

Step 3: Try to identify their attitude towards teaching using the following tool.

Instruction: Below are given some statements in the second column. If you agree with these statements, place a 'W*' mark in the third column, if you do not agree with these statements, mark 'X' in the third column.

Sl. No	Statement	Yes/No
1	Teachers need to work hard to improve themselves.	
2	It is worth the trouble to understand the students in depth.	
3	The teachers should plan their lessons based on the students' needs.	
4	To identify and follow a proper approach for teaching is very important.	
5	It is important to be honest and accountable as teachers.	
6	It is interesting to interact with the students.	
7	Adapting teaching to different situations is challenging.	
8	I would like to continue as a teacher.	
9	It is thrilling to be a teacher in spite of the risks and challenges.	
10	No child is bad or dull.	
11	Teaching randomly without training is not possible.	
12	Observing the students' growth gives real joy	
13	Teachers are the makers of the world.	
14	Teaching is a noble profession.	
15	Our nation was built by great teachers.	

Step 4: Score the responses of the teachers individually by assigning a score of 1 to 'Yes' and '0' to 'No'. Teachers with a score of more than 12 can be considered as having a positive attitude towards teaching. (This is a crude way of assessing but it provides an approximate estimation of the attitude of the teachers.)

Step 5: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, Analysis of data, and Conclusions.

Title 2: A Study of the Teaching Focuses of the Teachers

Step 1: Understand the objectives of the study

-To study the focuses of teacher from the point of view of the teaching approach so as to understand the behaviours that constitute effective learning.

Step 2: Select two teachers for the study.

Step 3: Take permission from the concerned authority and teachers to observe the lessons.

Step 4: Observe any two lessons of each teacher using the TAG (Teacher Assessment Guide) given below and mark the behaviours of the teachers as 'a' for the first approach and 'b' for the second approach.

Sl. No	Teaching Behaviours	'a' or 'b'	Quality of Teaching (Good or Not So Good)
1	Teaches for comprehension (a) vs teaches for the sake of teaching (b)		
2	Teaches as per the needs of students (a) vs. pre- conceived teaching needs(b)		
3	Follows the maxims of teaching(a) vs. random presentation (b)		
4	Tries to relate present knowledge with the students' previous knowledge (a) vs does not care much to know what students already know And correlate.		
5	Follows the maxims of teaching (a) vs. random presentation (b)		
6	Teaches with intense love for students(a) vs. teaches mechanically (b)		
7	Helps the students to construct knowledge (a) vs. just transmitting knowledge (b).		
8	Teaches with analogies and illustrations(a) vs. just presenting the content(b)		
9	Appreciates students whenever there is scope (a) vs. does not care much to motivate the students(b)		
10	Respects students' responses, and analyses and gives feedback (a) vs. ignores the students responses(b)		

Step 5: Analyse the responses: Write your observations regarding the effectiveness of the lessons when the teachers use (a) and (b). Give your conclusions regarding the behaviours responsible for effective teaching.

Step 6: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, Analysis of data, and Conclusions.

Title 3: A Study of the Problems Faced by Teachers in the Teaching- Learning Process

Step 1: Understand the objectives of the study:

-To understand the problems faced by teachers and to analyse and find remedies for the same.

Step 2: Select five teachers for the study.

Step 3: Take permission from the concerned authorities and the teachers.

Step 4: Collect data about teachers' problems using the following tool. Administer the tool to each teacher individually whilst maintaining the discussion.

Instructions: This tool intends to study the problems, if any, faced by you in the course of teaching. If you are experiencing any problem in the concerned area, write 'Yes' in the second column and state the specific problem faced in the space provided in the third column.

Sl. No	Problem Areas	Yes/No	Specific Problems
1	Identifying the objectives of the lesson.	e.g., Yes	Find difficult to set the objectives under different domains.
2	Understanding the content to be taught (major concepts and contributing concepts).		
3	Processing the content (detail analysis and description of the content).		
4	Communicating or transacting the content		
5	Planning learning experiences - explanation, describing - Questioning, conducting experiments.		
6	Preparing learning materials (audio-visual, model slides of P.P.T).		
7	Using learning materials (presenting –demonstrating, Proper questioning).		
8	Enabling the students to understand the learning points by explaining, illustrating etc.		
9	Motivating students towards learning.		
10	Sustaining interest of the students throughout.		
11	Managing the class.		
12	Planning follow up exercises.		

13	Planning closure activities.		
14	Planning creative and challenging home assignment.		
15	Deciding the level of freedom to be given for students.		
16	Having continuous interaction with students		
17	Understanding the difficulties of learners.		
18	Conversing in a pleasant manner.		
19	Accepting students as they are.		
20	Controlling anger if the students do not behave as I expect.		
21	Any other, as the teacher feels.		

Step 5: Analyse the responses of the teachers under each area. Find the problems faced by majority of the teachers and the problems faced by least number of teachers. Identify the areas where the teachers do not face any problems.

Step 6: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, Analysis of data, and Conclusions.

Title 4: A Study of ‘Facilitating Environment’ in the Classrooms

Step 1: Understand the objectives of the study:

- To understand what behaviours and conditions create a facilitative environment and to study the status of classrooms from the perspective of a facilitating environment.

Step 2: Select any three classrooms for the study being taught by three different teachers.

Step 3: Take permission from the concerned authorities to conduct the study.

Step 4: Observe the classrooms one at a time and note down your observations using the tool given below.

Sl. No.	Behaviours and Conditions in the Classroom	Yes / No	Consequences of ‘yes’ and ‘no’
1	The teacher enters the class with a pleasant smile		
2	Responds when the students wish her/him.		
3	Enquires of the students of their experiences on the previous day, etc.		

4	Starts the lesson by taking the students' acceptance (Shall we concentrate on the lesson now?)		
5	Listens to the students' queries/ questions/doubts.		
6	Involves students by welcoming their experiences/ opinions, etc. (e.g., have you experienced anything like this before? Have you tried this? etc.)?		
7	Appreciates responses/answers?		
8	Does not ridicule anyone, but uses appropriate phrases to communicate e.g., It is not completely correct, but I appreciate your line of thinking).		
9	Calls everyone by name and not by nickname		
10	Ensures that everyone has understood.		
11	Empathises with the students' problems (e.g., I understand that you are loaded with too much work this week).		
12	The teacher is supportive (e.g., Yes, correct, proceed answering, I will help you).		
13	Caring (e.g., What has happened to you, you seem to be in trouble).		
14	Treats everyone uniformly.		
15	Keeps the students active throughout the class		
16	Makes the students appreciate good things/ people/ ideas		
17	Gives scope to develop their innate talents		
18	Concentrates on the growth of everyone		
19	Knows students' background		
20	Exhibits flexibility by changing approach and helps in learning.		
21	Gives examples from students' experiences		
22	Is humorous		

Step 5: Analyse the data individually. Compare the behaviour of the teachers for each item. Draw conclusions. Write implications for the teachers.

Step 6: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Collection of data, Analysis of data, and Conclusions.

Title 5: A Study on Practicing Reflective Techniques

Introduction :

Reflection is looking back on how one has passed through a process/ path/ activity etc. Only the person who has passed through these can reflect and not a third person. I cannot reflect on my friend's journey. I can only think about it. I can reflect upon how I taught, I sang, I grew, etc. It is thinking about one's own past. Reflection is very beneficial. It allows one to improve, to enjoy, estimate the development or lack of it etc. Therefore it is very crucial for teachers.

Step 1: Understand the objectives of the study:

-TO practice reflective techniques and develop the skill of reflection

Step 2: prepare yourself to develop the skill of reflection in teaching

Step 3: Start with the activity of teaching: Practicing reflection in teaching

(Repeat the same process given below for three lessons and record your experiences at each stage)

While teaching reflection can be practiced in three stages: Pre-teaching, Teaching, and Post Teaching.

Pre Teaching Stage

Plan properly as you are taught to plan

Reflect on planning. The procedure of reflection is as follows:

Ask the following questions and confirm the adequacy of your planning Have I identified the objectives correctly?

Have I identified the content appropriate to the objectives?

Have I Prepared appropriate and attractive introductory activity or can I modify it?

Have I developed the lesson logically?

Have I planned number of questions to relate the learning points to the previous knowledge of the students?

Have I Planned required learning aids?

Have I kept all the learning aids ready?

Am I clear about when and how to use it?

Am I feeling pleasant / relaxed or tensed?

Have I planned the diagrams (if any) to be drawn?

Have I practised enough drawing them ?

Am I clear about the different parts of the diagram(if any)

Am I sure of the date and period of my class?
Have I kept the home assignment ready?
Is the closure activity ready?
Whether it comprises all the key aspects?

During Teaching:

Ask the following questions while teaching
Am I helping the students properly?
Am I in touch with the objectives to be achieved?
Am I following the pace of the students?
Am I able to reach the students?
Am I managing the class in a democratic manner?

After Teaching:

After you finish teaching ask the following questions
Did I achieve the objectives of the lesson?
What were the objectives that I could not achieve and why?
What made me not to achieve?
Did I help the students to construct knowledge?
If not, why I couldn't facilitate to construct?
Did the activities prove to be successful?
Did I correctly use the learning aids at the proper time?
Was the closure activity effective?
Did I enjoy the lesson?
Did the students enjoy the lesson?
Was I strict in the class?
Record your experiences at each stage and each lesson.

Step 4: Write your experiences of reflection in the process of teaching.

Step 5: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Process of Reflection: Experiences in the pre- teaching, Teaching and Post-teaching stage, and Conclusion.

Course 4 : Language across the Curriculum

Title 1: Planning Lessons to Achieve the Objectives of LAC

Plan at least 5 exercises to achieve the objectives of LAC (5 exercises form one assignment)

Model 1: Mathematics Class (to develop reading comprehension and ability to transfer texts into expressions)

Step 1: Understand the objectives of the lesson:

-To understand and plan LAC lessons in Mathematics.

Step2: Select 10 students. Divide them into two groups. Prepare questions in Mathematics on slips of paper and give it to group 'A', e.g., the difference between 40 and x is greater than thrice of x. As they read, tell group 'B' students to write the same in the form of an inequality expression. Prepare a list of ten items like this. You can also give the students simple questions.

Read the examples given below

The difference of x and y is equal to z	$x-y=z$
The product of x and y is twice greater than the value of z	$XxY >z$
The sum of x and y is equal to the sum of p and q	$X+y=p+q$

Frame at least 10 sentences in the opposite form by giving expressions and telling them to convert into sentences,

e.g., $p+q+r+s=0$. The product of p, q, r, and s is equal to 0.

Step 3: Instruct one group to read the first column and another group to read the second column.

Step 4: Observe how the students develop mastery over mathematical expressions and reading comprehension. Record their responses.

Step 5: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Procedure, Conclusion, and Advantages of LAC.

Model 2: Developing vocabulary both in content areas and in general.

Identify words with different suffixes and identify how they generate words in different content areas

Step 1: Understand the objectives of the lesson:

-To understand and plan LAC lessons

Step 2: Identify words ending with the suffixes ‘-dom’, -ment –ist , and -ism in History, e.g., kingdom, government, capitalist, feudalism, etc. and use them in the context of history.

Make the students to identify similar words ending with same suffixes in Biology also and use them in the context of Biology (e.g., kingdom, biologist, mechanism, etc.).

Step 3: Tell the students to identify similar words in other subjects.

Step 4: Make the students to identify the words with other suffixes used in Social Science and other subjects.

Step 5: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Procedure, Conclusion, and Advantages of LAC.

Model 3 : Developing Vocabulary in Different Content Areas -2

Step 1: Understand the objectives of the lesson:

-To understand and plan LAC lessons

Step 2: Identify words beginning with a prefix (eg:‘Iso-’) in different content areas and explain the meaning of those terms.

Make the students to identify words starting with the same prefix in different content areas.

Step 3: Tell them to identify them and use them in the context of each subject, e.g.

Iso-		
Physical Education	Isometric Exercise	Isometric exercise or isometrics are a type of strength training in which the joint angle and muscle length do not change during contraction.
Geography	Isoline	Isolines are lines drawn to link different places that share a common value. The prefix 'iso' is a Greek word meaning equal, so an isoline must be a line joining equal points.
Physics	Isotope	Isotopes are variants of a particular chemical element which differ in neutron number, and consequently in mass number.
Mathematics	Isosceles triangle	Isosceles triangle is a triangle that has two sides of equal length.
Visual Arts	Isochromatic	Isochromatic means having same colour.
Biology	Isopod	Isopods are an order of marine invertebrates (animals without backbones) that belong to the greater crustacean (having a crust or shell) group of animals, which includes crabs and shrimp.

(Suggest other prefixes and design exercises)

Step 4: Make students to identify other prefixes in different content areas.

Step 5: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Procedure, Conclusion, and Advantages of LAC.

Model 4: Study of Similar Vocabularies in Different Content Area Texts

Step 1: Understand the objectives of the study -

-To know and to teach how the same words constitute different meanings in different content areas.

Step 2: Identify such words, e.g., Principal.

Find how the meaning of the same word changes in different disciplines, e.g.,

The word	ContentArea	Meaning	Example
Principal	Mathematics	The total amount of money borrowed or invested not including any dividend or interest.	Every quarter we have to pay interest on the principal .
	Language	A person of importance in an institution	The principal of the school reported for duty today.

Identify similar words from different subjects.

Find one more examples below

Words	Subjects	Meaning	Usage
Elements	Mathematics	That which represents a set	The elements in this set are the boxes.
	Chemistry	An element is a substance that cannot be broken down into simpler components by any non-nuclear chemical reaction.	Elements are defined by the number of <u>protons</u>

Prepare five exercises as shown above and use in your classroom in apt situations on different days.

Step 3: Summarise your experiences

Step 4: Step 4: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Exercises Designed, Execution in the class, Experiences, and Implications.

Model 5: Boosting Content and Language Skills

Step 1: Understand the objectives of the study -

-To develop content knowledge and language skills

Step 2: Pose the picture of an interesting concept either on a chart or on the screen (Concept from the text).

Tell the students to ask as many questions as possible.

Step 3: Divide them into groups. Give each group a sheet of paper and tell them to find answers for each question using the textbook or by discussing. Tell them to write the same answers in the sheet of paper.

Step 4: Make the students read their answers.

Step 5: Consolidate the points on the blackboard. Tell the students to write the learning points in their notebooks using full sentences, e.g., Vitamins.

What are Vitamins?
What is an example of a vitamin?
How many types of vitamins are there?
What do they do?

Make the students read it aloud to the class.

Question 1	A vitamin is defined as an organic compound and a vital nutrient that an organism requires in limited amounts.
Question 2	Vitamin B, which can be found in an egg.
Question 3	There are 13 types of vitamins, viz., A, C, D, E, K, and the B vitamins (thiamine, riboflavin, niacin, pantothenic acid, biotin, vitamin B-6, vitamin B-12, and folate).
Question 4	It helps convert food into energy, protects the nerve cells, and encourages their normal growth.

Try the same technique in your subjects and record your observation from the point of view of language (sentence construction, pronunciation, comprehension, and correctness of content).

Step 4: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Exercises designed, Execution in the class, Experiences, and Implications.

Model 6: Assessing the Objectives of LAC

Objective: To learn to assess the objectives of LAC

Ask questions to assess the objectives of both content and language areas.

There are four types of questions that can be asked in this context. They are:

1. Open questions

What is democracy? What is the meaning of the word 'secular'? (To assess vocabulary in social science).

2. Closed question

(1) Which word is normally used in Mathematics?

Circle the answer: data, angle, pattern, cross (to assess knowledge of field specific vocabulary and content knowledge).

(2) Which word gives the meaning 'opposite angle'?

Circle the answer: diagonal, parallel, perpendicular, acute-answer in a sentence (to assess comprehension and content knowledge).

3. Ranked responses question

Which food item has maximum protein content?

Rank them in order: egg, dhal, milk, or soya seeds and answer in a sentence (to assess comprehension, construction of proper sentence, and content knowledge).

4. Scaled responses

When you conduct an experiment, what do you think is most important? Scale the answers in order of priority (to assess ability for presentation in writing and content knowledge).

1. Observing the result of the experiment.
2. Identifying the objectives of experiment.
3. Setting the apparatus.
4. Doing the actual process of the experiment.
5. Deciding the experiment to be conducted.
6. Collecting the materials required for the experiment. Ans.: 256341

Frame a total of at least 25 questions taking care to represent each category from different content areas.

Prepare a write-up with the following sub- titles: Title (Assessing LAC objectives), and List of questions to assess content and language aspects (give the key answers).

Title 2: A Study of Students’ Language Background in Class

Step 1: Understand the objectives of the study :

-To understand the multiple language background of the students and its implications.

Step 2: Select any two classes for the study (Above Class 6).

Step 3: Take permission from the concerned authorities to conduct the study.

Step 4: Collect data using the following data collection sheet

Sl. No.	Name of the Student	Languages Known	Mother Tongue	Local Language	School Language or Medium of Instruction
e.g.	Soumya	3-Kannada, Konkani, Tulu, Hindi	Tulu	Tulu	English
1					
2					
3					
4					
-					
50					

Collect data from two classes.

Draw conclusions as follows: In percentage

Sl.No.		
1	Number of students with knowledge of more than 3 languages	
2	Number of students with knowledge of more than 2 languages	
3	Number of students with knowledge of only one language	

4	Number of students whose home language and school language are the same	
5	Number of students whose home language and school language are different	

Step 5: Analyse the implications.

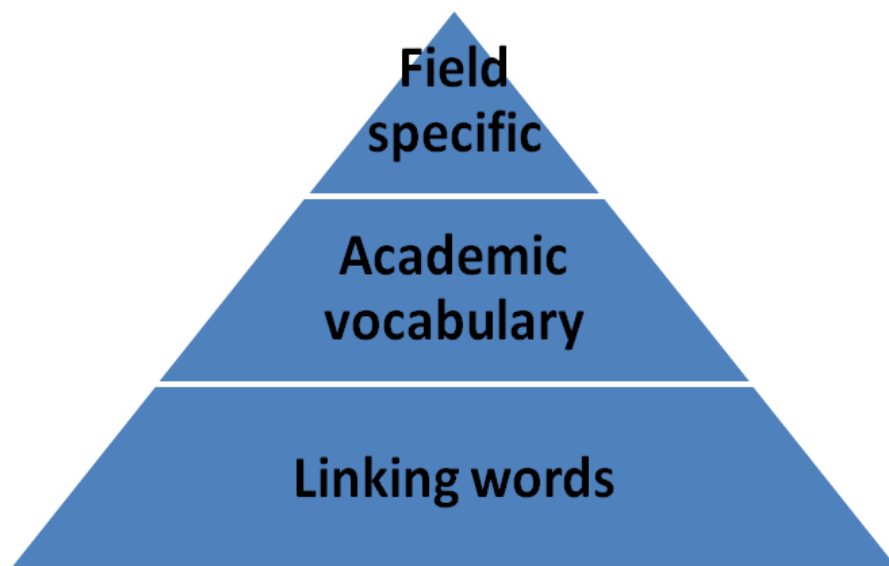
Step 6: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Procedure of data collection, Analysis of the data, and deductions.

Title 3: A Study of Learning Different Types of Vocabulary in Content Area Texts

Normally different types of vocabulary are used in content area texts. You have to try to understand these three types:

1. **Field Specific Vocabulary:** These are specially used in the concerned fields to explain the concepts of the subject. For example, Water Cycle, Pollination, Antioxidant, etc. in Science.
2. **Academic Vocabulary:** These are found in academic texts across a range of subjects. These are used in different content areas to communicate the content. These are academic word families, e.g., analysis, analytical, analyst, analytically, etc.
3. **Linking Words or Logical Connectors:** These words are used to relate different sentences. For example, however, in contrast, firstly, secondly, etc.

It can be presented as follows:



Give passages to identify these three different types of vocabulary.

For example, “In the process of **Photosynthesis Carbon Dioxide** is taken in by plants, through the **stomata** of their leaves. Simultaneously the plants *release* oxygen and excess water through the **stomataproviding** us with fresh air.

The procedure of this lesson:

Step 1: Understand the objectives of the lesson:

- To understand different types of vocabulary used in different content area text and to develop the vocabulary of the students in different content areas.

Step 2: Properly understand the different types of vocabulary explained above.

Step 3: Select at least 10 small paragraphs having all these three types of words from different subjects and identify them. Try the same with your students.

Step 4: Write a descriptive report using the following sub- titles: Title of the study, Objectives of the study, Exercises designed to teach different types of vocabulary (total 3) ; Experiences while teaching them, and Implications.

Course 5 : Understanding Disciplines and School Subjects

Try any one of the models given below and teach one multi -disciplinary lesson as part of the assignment in the subject and prepare a write- up.

Model 1: Analysing a Structure in Multi -disciplinary Fashion

Step1: Understand the objectives of the lesson:

- Learning to teach using multi- disciplinary approach.

Step 2: Identify a structure like a tower, church, temple, museum, tree, etc. and indicate the same to the students.

Step 3: Divide the students into different groups, and tell them about the objectives of the activity to be conducted.

Step 4: Motivate the students to study the structure from different disciplinary perspectives (Select any three of four perspectives from the list below)

- Physical Perspective
 - Social Perspective
 - Cultural Perspective
 - Economic Perspective
 - Scientific Perspective
- b) Encourage and help the students to study from each perspective,
- c) Give a list of the resources or actual resources, if possible,
- d) Help them to document their learning under different perspective headings, and
- e) Exhibit the conclusions presented by different groups.

Step 5: Identify common observations.

Step 6: Tell the students to prepare a write- up on the selected topic.

Below you will find an example for the approach explained above.


Step 1: Decide a structure to be studied: For e.g. 'Banyan tree located at Bengaluru'.
Decide the perspectives from which the structure can be studied.


Step 2: Divide the students into different groups and identify the sources to learn about the selected structure.

Step 3: Give the students a work sheet to fill the information collected. The work sheet and the information collected are given below (Tell the students the meaning of each perspective from which they are supposed to study the structure giving examples. The details to be given about these perspectives depend upon the previous knowledge of the students and the teacher has to assess the same and give details).

An example is worked out to assist you.

A study of the ‘Big Banyan Tree located at Bengaluru’.

Sl. No	Perspectives	Details
1	Physical Perspective 	<p>The Big Banyan Tree is a giant 400 years old It is located in the village of Kethohalli in the Bengaluru Urban district of Karnataka. This tree covers 3 acres (12,000 m²) and is one of the largest of its kind. It looks like an amalgamation of several smaller trees, with its roots still multiplying in number and size. It has a circumference of more than 250 m and has more than a thousand aerial roots.</p> <p>The area has been fenced, and has neat little pathways and brightly painted cement seats.</p> <p>The tree is 28 kilometres from Bengaluru on the Bengaluru – Mysuru Road.</p>
2	Social Perspective	<p>The tree attracts people from different parts of Karnataka and it is a nice place for people to socialise. The tree is also a favourite spot of the film industry and many songs and fight sequences have been shot here including the "Ye dosti" song of Sholay.</p> <p>It is one of the most popular tourist attractions of Bengaluru. It is believed that the area is haunted</p>

		by evil spirits. The locals believe that straying close to the tree incurs major misfortune. Some people also claim to have seen figures dressed in white, in the late hours of the night.
3	Cultural Perspective	It is believed that the Big Banyan Tree symbolizes the holy trinity of the Hindu Gods. The root, stem, and branches represent Brahma, Vishnu, and Shiva, respectively. The Banyan Tree has its place in Buddhism as well since Lord Buddha attained his enlightenment under a banyan tree.
4	Economic Perspective	Over the years, the big Banyan tree has been a witness to the state's development, and is maintained and managed by the Horticulture Department of Karnataka. If the premises is maintained and managed in a more systematic manner, it will be a good source of revenue for the State Government.
5	Scientific Perspective Ficus benghalensis 	<p>The scientific name of this tree is 'Ficus benghalensis'¹.</p> <p>Over the years, the main tree has over the years spread out with several prop roots as is typical of the Ficus Benghalensis species. While some of the prop roots have died new ones are still growing from the healthier branches.</p> <p>. This gigantic tree is home to an extensive variety of rare birds including the Drongo², Hoopoe³, etc.</p> <p>¹Ficus benghalensis is an evergreen tree with a wide, spreading crown; it can grow 20 - 30 metres or more . The plant usually begins life as an epiphyte, growing in the branch of another tree, and as it grows older, it sends down aerial roots, which when they reach the ground quickly form roots and become much thicker and more vigorous. They supply nutrients to the fig tree, allowing it to grow faster than the host tree. The</p>

aerial roots gradually encircle the host tree, preventing its main trunk from expanding, whilst at the same time the foliage smothers the foliage of the host. Eventually the host dies, leaving the fig tree to grow without competition. It becomes a very large, spreading tree over time, with some specimens spanning several hundred metres across and producing aerial roots from the spreading branches that eventually become new trunks and allow the crown to spread even further.

Drongo



The **drongos** are mostly black or dark grey, short-legged birds, with an upright stance when perched. They have forked tails and some have elaborate tail decorations. They feed on insects, which they catch in flight or on the ground. Some species are accomplished mimics and have a variety of alarm calls, to which other birds and animals often respond. There is evidence that they utter hoax alarm calls that typically scare other animals off food, which the drongo then eats, a matter of interest to researchers.

Hoopoe



Hoopoes ([/'hu:pu:/](#)) are colourful [birds](#) found across [Afro-Eurasia](#), notable for their distinctive "crown" of feathers. Three living and one extinct species are recognised, though for many years all were lumped as a single species. The hoopoe has two basic requirements of its habitat: bare or lightly vegetated ground on which to forage and vertical surfaces with cavities (such as trees, cliffs or even walls, nest boxes, haystacks, and abandoned burrows^[14]) in which to nest. These requirements can be provided in a wide range of ecosystems, and as a consequence the hoopoe inhabits a wide range of habitats such as heath land, wooded steppes, savannas and grasslands, as well as forest glades.

Step 4: Record the observations of the students' behaviour throughout and see how effectively the objectives of the lesson were achieved. Tell the students to prepare a write-up on the topic.

Step 5: Prepare a write- up with the following sub- titles: Title, Objectives of the lesson, Methodology, Analysis of the experiences of students and teacher, Merits and limitations of multi -disciplinary approach, Conclusion.

Model 2: Analysing the Concepts from a Multi- disciplinary Perspective

A concept or a process can be understood from different disciplinary perspectives. Help the students to have a comprehensive understanding of the concepts.

Step 1: Understand the objectives of the lessons

-Helping students to learn to understand a concept from different discipline perspectives.

Step 2: Identify a concept (e.g., 'Water').

Step 3: Divide the students into different groups and assign them a topic and tell them to collect information from different disciplinary perspectives (Use simple terms). Provide them with the necessary resources.

Step 4: Tell them to fill the given worksheet, which is given below.

For example the concept is 'water'.

The explanation for water from different perspectives has been filled in the worksheet (you can select two or three disciplines, and try with classes above 7th Std.).

	Chemistry	Physics	Biology	Literature	Geography
Water	Water is an unusual compound with unique physical properties . As a result, it is	The physical properties of water are fundamental to life and nature on Earth, and are often	Water is a truly incredible molecule. Biological life, as we know it, has evolved	Water is so commonplace in literature. It is a timeless symbol that has been continuously used by	Water is one of the most common substances on the Earth. Covering over 70% of the surface of the

	<p>the compound of life. Yet, it is the most abundant compound in the biosphere of Earth. These properties are related to its electronic structure, bonding, and chemistry. However, due to its affinity for a variety of substances, ordinary water contains other substances. Few of us have used, seen or tested pure water, based on which we discuss its chemistry.</p>	<p>accepted as simple truths. Water is so common on Earth that its physical characteristics have a large impact on the physics of the Earth in general. Water covers almost three quarters of the planet's surface. It is the only natural chemical substance that exists as a liquid, solid, and gas.</p>	<p>from water. It is the main constituent of all organisms and we humans are made up of around 70% of it.</p>	<p>writers. But what does it represent? Literary critics have deduced that water is representative of rebirth – usually mental – or some type of cleansing or healing process. With these concepts inevitably comes change, and this idea is conveyed by books written throughout the centuries.</p>	<p>Earth, it is easy to find. Even in a desert, it is not hard to find water, if you know where to look.</p>
--	--	--	---	--	--

Step 5: Consolidate the points (Either by the teacher or the students) learnt on ‘water’ and conclude that there is no watertight compartment in knowledge, and it has been done only for the sake of making our understanding easier.

Step 6: Record your experiences on multi- disciplinary approach.

Step 7: Prepare a write- up with the following sub- titles: Title, Objectives of the lesson, Methodology, Analysis of experiences of the students and teacher, Merits and limitations of multi- disciplinary approach, Conclusion.

Model 3: Describing a Single Topic in Different Disciplines (to help students to understand the vocabulary, content, and style of presentation in different subjects)

Step 1: Understand the objectives of the lesson:

-Learning to teach using a multi- disciplinary approach.

Step 2: Prepare a plan including the concepts/topics you want to deal with from your text like sky, river, earth, clouds, rain, etc.

Step 3: Prepare a work plan along with the worksheet for the students as below to collect and present information. You can select any disciplinary perspective. The subjects suggested below are only examples.

Step 4: Provide all necessary resources and time for the students to work in group. Orient them to look at the content in different areas from the point of view of vocabulary, language structure, and content. Tell them to present the learning points in the worksheet.

An example of the worked out plan is given below:

Sl. No.	Topic	Disciplinary Perspectives 1 – Physics Science	Disciplinary Perspectives 2 – Literature
	Sky	The sky (or celestial dome) is everything that lies above the surface of the Earth, including the atmosphere and outer space. In the field of astronomy, the sky is also called the celestial sphere. This is viewed from Earth's surface as an abstract dome on which the Sun, stars, planets, and Moon appear to be travelling. The celestial sphere is conventionally divided into designated areas called constellations. Usually, the term sky is used informally as a point of view from the Earth's surface.	The sky is a thick blanket of fog hovering thirty feet or so from the frigid ground. Branches newly bereft of leaves stretch up toward it, disappearing into the white as if their tips were yet to be painted on the brilliant canvas above.
	River	Disciplinary Perspective 1 - Geography	Disciplinary Perspective 2 - Literature

Step 5: Identify to what extent the objectives have been achieved. Document the students' responses and your experiences.

Step 6: Prepare a write-up with the following sub-titles: Title, Objectives of the lesson, Methodology, Analysis of experiences of the students and teacher, Merits and limitations of multi-disciplinary approach, Conclusion.

Model 4 : Solving Problems using Multi-disciplinary Approach

Step 1: Present a news clip depicting some problems of the locality/village/ town/ state, etc.

Step 2: Divide the students into different groups.

Step 3: Tell them to talk to people about the problem, read books, discuss with parents and peers, and collect information. Apart from this, they should contemplate and analyse the consequences of the problem and understand its severity. Then, they need to find the solutions at students' level, school level, and local government level.

A worked out example for the problem 'Garbage Mismanagement' is given below.

Prepare a worksheet for the students as given below to record their learning and related remedies.

Consequences of Waste Mismanagement	
Health Consequences	Broken glass and other chemicals cause human injuries and infections, and results in allergies, cancer and birth defects, and respiratory diseases.
Environment Consequences	Takes space which can be used for constructive purposes, becomes a breeding area for mosquitoes, animals which cross through get affected, along with air pollution and acid rain and bad smell around the area.
Social Consequences	Affects the value of homes, damages surrounding properties, breaks the moral code, and is a waste of the tax paid.
Aesthetic Consequences	Looks ugly.
Economic Consequences	Waste of raw materials and money

Remedies for the above example could be:

Organize awareness programme and familiarise the people about the consequences.

Insist government to enforce the policies severely and punish those who do not obey them.

Allocate extra money to manage waste properly, take care of the safety of the people who are responsible for waste management, etc.)

Step 4: Record the students' responses and how much they enjoyed the activity.

Step 5: Present a write- up with the following sub- titles: Title, Objectives of the lesson, Methodology, Analysis of experiences of students and teacher, Merits and limitations of multi- disciplinary approach, Conclusion.

Model 5: Analysis of Different Meanings of a Word/Term in Different Disciplines

Step 1: Understand the objectives of the study : To analyse the meaning of a word from different disciplinary perspectives and to learn to teach using multi-disciplinary approach.

Step 2: Identify some words in your subjects, which are used with different meanings in other disciplines.

Select a class to learn and teach more about such structures, and divide them into different groups. Illustrate how a single word has different meanings in different disciplines.

Word /Concept	Chemistry	Social Science	Biology	Mathematics
Family	In chemistry, a family is a group of elements with similar chemical properties.	A group of people living together	A classification rank in the classification of organisms between genus and order.	In set theory and related branches of mathematics, a collection F of subsets of a given set S is called a family of subsets of S , or a family of sets over S . More generally, a collection of any sets whatsoever is called a family of sets.

Step 3: This step has two activities:

a) You identify such words and tell the students to find the meaning of such words or tell the students to identify such words and also write the meanings in different subjects.

Words	Physics	Chemistry	Social Science	Maths
1. -----				
2. -----				
3. -----				

Step 4: Analyse the students' responses.

Step 5: Record your observations and experiences.

Step 6: Prepare a write-up with the following sub- titles: Title, Objectives of the lesson, Methodology, Analysis of experiences of students and teacher, , Merits and limitations of multi- disciplinary approach, Conclusion.

Course 6: Gender, School and Society

Title 1: An Analysis of Textbooks from a Gender Perspective

Step 1: Understand the objectives of the study: To study whether the prescribed text books are gender inclusive or not.

Step 2: Select the textbooks of a particular class, for example, Class 8th.

Step 3: Go through the indicators of gender inclusive text books given in the tool given below and make a study of all the text books of a particular class

Step 4: Use the tool given below and mark your observations.

Sl. No.	Indicators	Yes / No	Remarks(note examples for 'Yes' and 'No')
1	Equal importance is given to depict the contribution of women in the field.		
2	The visuals used are not stereotyped (stereotyped means like women selling milk, vegetable, etc. and men are depicted with more productive activities).		
3	The terms used are gender inclusive.		
4	The visuals used are gender inclusive.		
5	The women are presented in a lead role.		
6	Women achievers are presented with enough importance.		
7	The cover pages are gender inclusive.		
8	The terms used are gender inclusive (like we, he/she, us, and people are used instead of he and him).		
9	The textbooks are suggestive of an inclusive classroom environment.		
10	Both men and women are depicted or illustrated in a variety of professions.		
11	The textbooks question the customary practices influencing the status of women.		
12	The books are not suggestive of specific traits for boys and girls.		

13	The books present the role of women in different phases of our past.		
14	There is no indirect gender bias found.		
15	Mathematical problems are presented in inclusive terms and language.		
16	Women are not depicted as domestic servants.		
17	The books suggest the need for women empowerment indirectly/directly.		
18	Proper language and terms are used in the context of referring to women.		
19	The books are suggestive of showing respect to all.		
20	The books are appreciative of the contribution of both men and women.		

Step 5: Deduce whether the textbooks are gender inclusive or not. Give one score for ‘Yes’ responses and zero score for ‘No’ responses; ‘0-10’ can be considered as ‘to some extent’, ‘11-16’ can be considered as ‘to an average extent’, and 17-20 can be considered as an ideal textbook from the gender perspective.

Step 6: Prepare a write- up with the following sub- titles: Title, Objectives of the lesson, Methodology, Analysis of text book, Findings, and Implications for textbook authors.

Title 2 : An Analysis of Advertisements from a Gender Perspective

Advertisements are important sources of portrayal and promotion of values, especially in the context of women. Hence, the quality and presentation of the advertisements need to be maintained and it is important to train the producers to produce acceptable advertisements as well as to educate the public to be sensitive and responsive to the advertisements published.

Step 1: Understand the objectives of the study: To develop the skill of analysing advertisements.

Step 2: Select five advertisements around your place and take their photographs.

Step3: Analyse the purpose, process, and the depiction of characters in the advertisement.

Step 4: Use the following criteria and evaluate each advertisement.

Sl. No.	Criteria of Analysis	Discription
1	Theme	
2	Relevance of content	
3	Scope for presenting girls/women(supportive in a dignified way and not supportive)	
4	Extent of decency in presentation	
5	Relevance of the way it has been portrayed	
6	Role identification (traditional stereotype or depicts modern outlook)	
7	Degradation/ Acceleration of status of women	
8	Modification required	
9	Any other issues	

An example:



The advertisement comes with the title 'Women's Horlicks'. It is an interesting product as it is the first Horlicks malted milk mix that excludes sweeteners of any kind.

The portrayal of a woman in the advertisement is relevant as it is a product for women's welfare through health measures. It is a supplement suggested for women. A product exclusively thought for women's needs.

There is perfect scope for the selection and depiction of women. It is a progressive one from women's empowerment perspective because in a traditional set-up, people rarely think of the health of women. The woman is decently presented.

Step 5: Analyse each advertisement.

Step 6: Prepare a write-up with the following sub- titles: Title, Objectives of the lesson, Methodology, Analysis of Advertisements, Summary and suggestions.

(Taken from Exploring Women by A. Shashikala

Extract: Jobby M. G.)

Title 3: Analysis of Film(s) from a Gender Perspective

There are some films which portray women with traditional perspective and perpetuate the same, but at the same time there are films which depict women from a progressive point of view. However, a transition can be noticed and there is a need to educate the public as to how to look at these films.

Step 1: Understand the objectives of the study (To learn to analyse the films and to teach the same to the students).

Step 2: Select a film of any language of your liking (especially depicting the issues of women).

Step 3: Watch the film for the first time to understand.

Then, watch the film for the second and third time from a gender perspective.

Step 4: Analyse the film using the tool given below.

Sl. No.	Criteria	Details	Merits & Limitations
1	Does the film mirror any social issue? If so, what is the theme depicted?		
2	What is the scope - Familial/Social/Global/Community centred?		
3	What is the social phenomena depicted?		
4	Are the role specifications similar or different to the actual role specifications observed in society?		
5	Is the film stereotypical or functionally progressive?		
6	Is it natural enough to convey to people what it wants to convey?		
7	Is the film suggestive of the changes to be brought in the society with reference to women?		
8	Are there instances of degrading the morale of women in its depiction?		
9	What does the film try to communicate in relation to men, women, and their interrelatedness?		
10	What is the focus in relation to women? What shifts are suggested?		

Step 5: Prepare write- up for the analysis of the film.

Step 6: Prepare a write- up with the following sub- titles: Title, Objectives, Methodology, Analysis of Advertisements, and Summary and suggestions.

An Example:

Drishyam is a Malayalam film directed by Jeethu Joseph. It is a family entertainer, in which the actor Mohanlal portrays the character of George kutty, a common family man struggling for his daily bread.

George Kutty is an orphan, who later in life marries Rani. They are blessed with two daughters, Anju and Anu. He shares a cordial and amicable relationship with his children. His happiness comes to an end, when Georgekutty's teenage daughter Anju is photographed while bathing at a nature camp using a hidden cell phone. The culprit, Varun is the son of the Inspector General of Police, who is accidentally killed by Rani and her daughter when he tries to blackmail them. They hide his body in a compost pit, which is witnessed by the younger daughter Anu. Rani tells Georgekutty about the incident and he devises a way to save his family from the law.

The film highlights the struggle of an ordinary family when women become the victim of exploitation. The daughter of the family is blackmailed by a police officer's son. This is explicit victimisation by the higher ups in the society. The theme of the film is both familial and social. The stereotypical social phenomena and blames played within a family are well portrayed in the film. The role specifications are appropriate for the social set- up presented in the movie. We can identify the female characters with those prevalent in society. We can observe how a mother, in the absence of the father, handles the situation, when a problem suddenly arises.

The film can be said to be functionally progressive though it reflects the vulnerability of women. It portrays the need for the protection and security of women in society. The context of the film is appropriate because a lot of exploitation and victimisation takes place in our society. It depicts a general situation in a family when the father takes control of the situation when a problem arises. The movie highlights the peaceful co-existence of family members. There is mutual love, concern, and appreciation in the family.

In relation to women, the film depicts the nature of an ordinary family wherein girl children have to be looked after, because they can be misled and misguided. The film ends on the note that every family has the right to protect its members from exploitation and victimisation. Children of parents in powerful posts cannot behave irresponsibly and exploit the poor. There is a need for a paradigm shift in the perspective towards women as they need acceptance, respect, and security in all walks of life.

(Taken from 'Exploring Women' by A. Shashikala

Extract: Jobby M. G.)

Title 4: Analysis of the ideas of men and women from a Gender Perspective

Step 1: Understand the objective of the study: To understand men and women from gender perspective.

Step 2: Identify a male and a female for the interview.

Step 3: Prepare to interview the persons identified.

Use the tool given below and interview each person separately. Record their answers in your mobile phone. Develop proper rapport before conducting the interview.

Interview Schedule for Women

1	Personal Information: Name, Background, and Family status	
2	Are you happy as a girl/woman? Who do you think is responsible for this happiness/ unhappiness?	
3	What types of work are you engaged within the family?	
4	Did you anytime suffer as a girl/woman?	
5	Are you employed or a housewife? Are you happy with this role?	
6	Do you enjoy the role of a woman/girl?	
7	What sort of woman do you want to develop as?	
8	What is your advice for other women?	
9	What is your advice for men?	
10	What do you expect from the society as a girl/woman?	

Interview Schedule for Men

1	Personal Information: Name, Occupation, and Age	
2	Family background	
3	What is the role of a woman according to you? What specific behaviours of women are good for the society?	
4	Are you happy with the status of women at present? If not, what changes do you envisage?	
5	Should the role of women be different from men?	
6	Is empowerment of women required? If so, how?	
7	What is the role of society in relation to women?	

Step 4: Consolidate the points and prepare a summary.

Step 5: Prepare a write- up with the following sub- titles: Title, Objectives, Methodology, and Women from women's point of view and Women from men's point of view, and Suggestions and conclusions.

Title 5: A Study on Female Literacy in Selected Areas

Step 1: Understand the objectives of the study: To understand the status of female literacy and to learn how to conduct such surveys.

Step 2: Identify a locality where you want to conduct the study and define the study as follows:

A study of female literacy in ... village/locality.

Step 3: Prepare a data sheet as shown below:

Sl. No.	Total members in the family	Number of female members in the family	Education of individual female members in the family	Reasons for being illiterate or discontinuing education
1				
2				
3				
4				
5				

Using the above data sheet, collect the data of at least 50 families by personally visiting them.

Step 4: Analyse the data by answering the following questions -

1. What is the ratio of male and female members in the sample?
2. What is the status of education (in percentage) of female members as per the following categories:

Illiterates -

Class 1 to 5 ...

Class 6 to 10 ...

Class 11 to 12 ...

Graduates ...

Post-graduates ...

Step 5: Consolidate the data and identify the findings and deduce the reasons for the present status.

Step 6: Prepare a write-up with the following sub-titles: Title, Objectives, Methodology, Analysis of data, and Findings.

You can also take up studies on -

1. A survey of recent research studies (minimum 25) related to gender issues in India.
2. Organise debates and discussions by experts on girls/women related problems in your schools and provide awareness for your students.
3. Visit schools and observe the practices from a gender perspective.
4. Collect material on women role models in various fields with emphasis on women in unconventional roles.

In all the above activities, you are expected to present a report with titles and suitable sub - titles.

Course 9: Knowledge and Curriculum

Title 1: A Study of the Achievement of Students in Relation to Minimum Levels in Language (You can select any competency from any subject)

Step 1: understand the objectives of the study: To assess the achievement of students from MLL perspective

Step 2: Identify the students of a class whose competencies you want to evaluate.

Step 3: Identify the behaviours of that particular competency (List of behaviours is already available in each school as provided by the DSERT).

Sl. No.	Names of the Students	Listening Competency		
1		Sub- skill I Listens with understanding (Yes/No)	Sub- skill II Understands simple conversations (Yes/No)	Sub- skill III Understands instruction for performing activity(Yes/No)
2				
3				
4				
5 Up to the last student				

Step 4: Present that particular competency in the form of the table as shown below.

Step 5: Prepare tasks to assess the selected competencies.

Step 6: Examine the students for the said competencies using the tasks and record your observations in the table.

Step 7: Analyse the data and interpret the results answering the following questions -

Percentage of students having competency in all the sub- skills

Percentage of students having competency in sub- skill I ...

Percentage of students having competency in sub- skill II...

Percentage of students having competency in sub- skill III...

Step 8: Prepare a write- up with the following sub- titles: Title, Objectives, Methodology, and Analysis of data and findings (Answers to questions cited above).

Title 2: Analysis of the Liberationist Philosophy of Rabindranath Tagore

According to the theory of Knowledge of Liberation Pedagogy, our learning, as we grow from infancy, is a never ending cycle of experiences, organising perceptual knowledge (knowledge gained through our five senses), testing this knowledge in practice, summing up this experience to form concepts (rational knowledge), and using rational knowledge to improve our practice. With each of these cycles, the content of our practice and knowledge becomes richer and more all-rounded.

Step 1: Understand the objectives of the study : To analyse the ideas of Rabindranath Tagore regarding the curriculum.

Step 2: Refer to different sources and learn the ideas of Rabindranath Tagore (Liberationist Philosophy) as to what should constitute a curriculum.

Step 3: After in- depth understanding, list the major ideas on a sheet of paper and contemplate on the relevance of each of his ideas and write your opinion and ideas against each point as shown in the worksheet below. Write the logical points to accept or reject his ideas in column 4.

Worksheet

Sl. No.	Major Ideas of the Liberationist Philosophy of Tagore	Relevant/Not Relevant	Reasons
1	Natural growth in natural circumstances.		
2	No book-centred education.		
3	Freedom to learner.		
4	Teaching should be practical and real.		

5	Fine arts and literature are of the utmost importance.		
6	Self- realisation wherein spiritualism is the essence of humanism, and personality depends upon self-realisation and spiritual knowledge of the individual.		
7	Intellectual development as in development of imagination and creative thinking.		
8	Physical development through yoga and sports.		
9	Correlation of subjects.		
10	Moral and spiritual development.		

Step 4: Consolidate your points and write an essay on ‘The Relevance of Tagore’s Liberationist Philosophy in Education’.

Title 3: You can take up a similar assignment and write an essay on the relevance of the ‘Basic Education’ of Mahatma Gandhi.

Title 4: You can take up a similar assignment and write an essay on the relevance of ‘Integral Education ’ of Sri Aurobindo.

Title 5: You can take up a similar assignment and write an essay on the relevance of Jiddu Krishnamurthi’s ideas on ‘Education for Individual and Social Transformation’

You can also make assignments by reading the seminal texts of any of the above authors and make a summary of their ideas on education and write an essay on the same.

Course 11: Inclusive Education

Title 1: A Study of the Extent of Social Inclusion in Schools

Step 1: Understand the objectives of the study : To study the extent to which the objectives of inclusion have been fulfilled.

Step 2: Identify any one school where you want to conduct your study. Make sure that those schools are inclusive schools

Step 3: Take permission from the concerned authorities to conduct the study.

Step 4: Visit and stay in the school for 2-3 days and mark your observations in the worksheet given below.

Sl. No.	Characteristics of Inclusion	Yes/No	Remarks
1	All children have equal access to education.		
2	All children learn alongside their same-age peers.		
3	The focus of education is on the child's abilities, not disabilities.		
4	There is scope for children to accept and understand one another's abilities and needs.		
5	There is scope for development of meaningful relationships and friendships.		
6	The school attempts to develop confidence in their ability among the students		
7	There is scope to interact with one another and the world around them.		
8	The teachers are specially trained to educate or train socially deprived students.		
9	Various resources are available for the teachers to reach and teach all learners.		
10	The school values input and participation from the community		
11	Differences in their learning ability/ lack of academic background are taken care of.		

12	There are additional efforts and support to help each student gain access to the full curriculum.		
13	Behavioural support helps maintain a positive learning environment.		
14	There is respect for diversity.		
15	Teaching is based on the needs of the learners.		
16	Individual attention is given to the students.		
17	The teachers deliberately plan and communicate with special social needs students.		
18	There is good interaction between students and teachers.		
19	Students are happy in the school.		
20	Teachers are happy in the school.		
21	Attempts are be made to boost the academic competency of each child from their point of view.		
22	No comparison is made, which may affect a child.		
23	Group learning is emphasised.		
24	Each child is praised for achievement.		

Step 5: Analyse the data and find out the status of the school from the point of view of inclusion and deduce the answers for the following questions:

Add total responses of ‘Yes’.

If the total score is above 20, consider that the school has ‘more than average level’ inclusive practices.

If the total score is between 15 and 19, consider that the school has ‘average level’ inclusive practices.

If the total score is between 10 and 14, consider that the school has ‘below average level’ inclusive practices.

If the total score is below 10, consider that the school has ‘very poor level’ inclusive practices.

Step 6: Prepare a write- up with the following sub- titles: Title, Objectives, Methodology, and Analysis of data and findings.

Title 2: A Comparative Study of the Extent of Social Inclusion in Schools

Repeat the procedure of the above study in two schools (inclusive and non-inclusive) and present your findings.

Title 3: A Study of the ‘Focus’ of Inclusive Schools in Relation to Students’ Growth

Step 1: Understand the objectives of the study: To understand the focuses of an inclusive school and also to study the extent of focus for these issues in schools.

Step 2: Identify 3 inclusive schools for the study.

Step 3: Take permission to conduct the study from the concerned authorities.

Step 4: Prepare a tool as given below and stay in the school for 2-3 days and record the observations for each school separately.

Sl. No.	Focus on Different Aspects	Yes/No	Remarks (Why focus is not given?)
1	Students’ way of combing the hair is observed and the needed feedback is given.		
2	Students’ communication (way of talking) is observed and the needed feedback is given.		
3	Students are taught life skills.		
4	Ways to maintain discipline is taught and observed.		
5	Students’ learning pace and nature are observed.		
6	Students’ interaction with one another is observed.		
7	Students’ study habits are taken care of.		
8	Students’ handwriting is observed and taken care of.		
9	Students’ participation in sports is taken care of.		

10	Students' participation in co-curricular activities is taken care of.		
11	Students are taught to respect others.		
12	Students are given feedback about their academic growth.		
13	Students are given minute feedback to improve in each area of behaviour.		
14	Students are observed for their ability to comprehend and guided.		
15	Students are encouraged to get involved in school development activities.		
16	The annual planning is done based on the students' needs.		
17	Students' opinions are respected in relation to school activities.		

Step 5: Analyse the data and find out the aspects for which more focus is given in these schools. Place the items of focus in descending order.

Step 6: Prepare a write- up with the following sub- titles: Title, Objectives, Methodology, and Analysis of data and findings.

Title 4: A Study of the Facilities and Differential Input for Students in Inclusive Schools

Step 1: Understand the objectives of the study (To understand the differential input of an inclusive school).

Step 2: Identify 3 inclusive schools for the study.

Step 3: Take permission to conduct the study from the concerned authorities.

Step 4: Prepare a tool as given below and stay in the school for 2-3 days and record the observations for each school separately.

Sl. No.	Areas of Focus	Yes - Appropriate	Yes - Not Appropriate	No	Remarks
1	Physical facilities a) Library b) Playground c) Drinking water d) Mid-day meal e) Leisure				
2	Arrangement for travel from home.				
3	Understanding individual student's needs.				
4	Diversified instructions are given according to the needs of the child.				
5	Diversified assignments are given according to the needs of the child.				
6	Diversified homework is given according to the needs of the child.				
7	Activities are planned according to the needs of the child.				
8	Social skills are developed based on the needs of the child.				
9	Psychological needs are taken care of.				
10	Education is provided free of cost.				
11	The native language of the child is used for teaching.				

Step 5: Analyse the data and find out the inputs and facilities in different schools to achieve the objectives of inclusion.

Step 6: Prepare a write -up with the following sub- titles: Title, Objectives, Methodology, and Analysis of data and findings.

Title 5. A Study of the Attitude of Teachers towards Inclusion

Step 1: Understand the objectives of the study: To understand the attitude of the teachers towards inclusion.

Step 2: Identify 15 teachers from 3 schools for the study.

Step 3: Take permission to conduct the study from the concerned authorities.

Step 4: Prepare a tool as given below and distribute the same to all 15 teachers and request them to provide the answers.

Instruction: Below are given some statements to measure your attitude towards inclusive education. Mark 'W*' if you agree with the statement and mark 'X', if you do not agree with the statement given.

Sl. No.	Statements	Yes/No
1	All students, regardless of any challenges, should be placed in age-appropriate general education classes.	
2	Students with disabilities are as fundamentally as competent as students without disabilities.	
3	All students can be full participants in their classrooms.	
4	All students can be full participants in their community.	
5	It is possible to accept students with challenges in regular classrooms.	
6	The school needs to understand the nature of diversities among children.	
7	It is natural to have students with diversity in every school.	
8	It is the basic responsibility of the schools to provide education for all types of students.	
9	For some purposes, the challenging students may need special classes.	
10	The school should make all students feel welcome.	
11	Both students, with and without disabilities, learn more.	
12	Research findings that students with disabilities present higher achievement and improved skills through inclusive education may be true.	
13	It is not fair to have special schools for challenging children of any degree.	
14	Integration of all types of challenging students with non- challenging students is a welcome move for the welfare of the society.	
15	It may be challenging but not difficult to handle challenging children in regular classrooms.	
16	There are possibilities that challenging children get greater academic gains in reading and mathematics.	

17	Students show more acceptance and co-operation in inclusive classrooms than non- inclusive classrooms.	
18	Teachers deal with wider range of modalities (visual, auditory, and kinaesthetic) when they deal with diverse children in the classroom.	
19	Teachers need to use a variety of instructional formats in an inclusive classroom.	
20	All children need appreciation in classrooms.	

Step 5: Assign 1 score for ‘Yes’ responses and ‘0’ for ‘No Response’.

You can consider teachers with a score of more than ‘16’ as having a good attitude towards inclusion. Find out how many teachers have positive attitude towards inclusion in schools. If they exhibit negative attitude, find out the reasons for the same and present it.

Step 6: Prepare a write- up with the following sub- titles: Title, Objectives, Methodology, and Analysis of data and findings.

5.2 Guidelines for Practical Component (I and II): EPC related Practical Component – English Version

E.P.C. - 1 : Reading and Reflecting on Texts

Total Marks: 50

(Internal Assessment)

The students are expected to take up the following assignments:

1. Attending and participating in the workshop on ‘How to Read Texts?’ - 10 Marks
(Organised by the Centre during Contact Programme)
2. Assignment on Reading Beyond Texts -10 Marks
3. Assignment on Reading and Reflecting on Literary Text-10 Marks
4. Assignment on Education and Scientific Texts-10 Marks
5. Assignment on Critical Review of a Book -10 Marks

Reading beyond Texts

Introduction

We read not just for passing the examination, or to be entertained by the story as narrated by the author. We read from many more perspectives. As we read, we associate ourselves with the characters in the text, or we compare the characteristics of the present text with the characters of some other previously read texts or we even relate the textual content with issues happening worldwide. This is to say that the purposes of reading a text are beyond just understanding it. While reading, we make three types of connections, namely,

- Text- to- Self Connection,
- Text- to- Text Connection, and
- Text- to- World Connection.

Let us learn in detail what we mean by these terms.

Text- to- Self Connection: Text-to-self is a highly personal connection that a reader makes between a piece of reading material and the reader’s own experiences or life. An example of a text-to-self connection might be, “This story reminds me of a vacation we took to my grandfather’s farm”.

Text-to-Text Connection: Sometimes when reading, readers are reminded of other things, that they have read other books by the same author, stories from a similar genre, or perhaps on the same topic. These types of connections are text-to-text connections. Readers gain insight during reading by thinking about how the information they are reading connects to other familiar texts. “This character has the same problem that I read about in a story last year”, would be an example of a text-to-text connection.

Text-to-world connection: This is the larger connection that a reader brings to a reading situation. We all have ideas about how the world works and that it goes far beyond our own personal experiences. We learn about things through television, movies, magazines, and newspapers. Often it is the text-to-world connection that teachers are try to enhance when they teach lessons in science, social studies, and literature. An example of a text-to-world connection would be when a reader says, “I saw a programme on television that talked about things described in this article”.

Connecting texts helps readers in many ways.

- It helps readers understand how characters feel and the motivation behind their actions.
- It helps readers have a clearer picture in their head as they read thus making the reader more engaged.
- It keeps the reader from becoming bored while reading.
- It sets a purpose for reading and keeps the reader focused.
- Readers can see how other readers connected to the reading.
- It forces readers to become actively involved.
- It helps readers remember what they have read and ask questions about the text.

How to Use the Strategy

To effectively use this strategy, teachers should spend time modelling for students on how to make meaningful connections. The easiest connection to teach is text-to-self. Teachers should model the text-to-self connection initially with selections that are relatively close to the student’s personal experiences. A key phrase that prompts text-to-self connection is, “this reminds me of...”. Next, teachers should model how to make text-to-text connection. Sometimes when we read, we are reminded of other texts we have read. The students should be encouraged to consider the variety of texts they have read, which will help them understand the new selection. Finally, the teachers should model how to make text-to-world connection. When teachers suspect that students may lack the ability to make meaningful connections, classroom instruction will be necessary to bridge

the gap between the reading experiences and the author's assumptions. To build the necessary background, knowledge is a crucial means for providing text-to-world support and may be used to pre-empt reading failure. Merely making connections is not sufficient. Students should make tangential connections that can distract them from the text. Through instruction, students need to be challenged to analyse how their connections are contributing to their understanding of the text. Text connections should lead to text comprehension.

How to Develop Text-to-Self Connection?

Below you will find the activity.

Read the passage and answer the following questions.

IN July 1976, my wife Mary, son Jonathan, 6, daughter Suzanne, 7, and I set sail from Plymouth, England, to duplicate the round the-world voyage made 200 years earlier by Captain James Cook. For the longest time, Mary and I - a 37-year-old businessman - had dreamt of sailing in the wake of the famous explorer, and for the past 16 years we had spent all our leisure time honing our seafaring skills in British waters. Our boat Wavewalker, a 23 metre, 30 ton wooden-hulled beauty, had been professionally built, and we had spent months fitting it out and testing it in the roughest weather we could find. The first leg of our planned three-year, 105,000 kilometre journey passed pleasantly as we sailed down the west coast of Africa to Cape Town. There, before heading east, we took on two crewmen - American Larry Vigil and Swiss Herb Stigler - to help us tackle one of the world's roughest seas, the southern Indian Ocean.

On our second day out of Cape Town, we began to encounter strong gales. For the next few weeks, they blew continuously. Gales did not worry me; but the size of the waves was alarming - up to 15 metres, as high as our main mast. December 25 found us 3,500 kilometres east of Cape Town. Despite atrocious weather, we had a wonderful holiday complete with a Christmas tree. New Year's Day saw no improvement in the weather, but we reasoned that it had to change soon. And it did change - for the worse. At dawn on January 2, the waves were gigantic. We were sailing with only a small storm jib and were still making eight knots. As the ship rose to the top of each wave we could see endless enormous seas rolling towards us, and the screaming of the wind and spray was painful to the ears. To slow the boat down, we dropped the storm jib and lashed a heavy mooring rope in a loop across the stern. Then we double-lashed everything, went through our life-raft drill, attached lifelines, donned oilskins and life jackets — and waited. The first indication of impending disaster came at about 6 p.m., with an ominous silence. The wind dropped, and the sky immediately grew dark. Then came a growing roar, and an

enormous cloud towered aft of the ship. With horror, I realised that it was not a cloud, but a wave like no other I had ever seen. It appeared perfectly vertical and almost twice the height of the other waves, with a frightful breaking crest. The roar increased to a thunder as the stern moved up the face of the wave, and for a moment I thought we might ride over it. But then a tremendous explosion shook the deck. A torrent of green and white water broke over the ship, my head smashed into the wheel and I was aware of flying overboard and sinking below the waves. I accepted my approaching death, and as I was losing consciousness, I felt quite peaceful. Unexpectedly, my head popped out of the water. A few metres away, Wavewalker was near capsizing, her masts almost horizontal. Then a wave hurled her upright, my lifeline jerked taut, I grabbed the guard rails and sailed through the air into Wavewalker's main boom. Subsequent waves tossed me around the deck like a rag doll. My left ribs cracked; my mouth filled with blood and broken teeth. Somehow, I found the wheel, lined up the stern for the next wave and hung on. Water, Water, Everywhere. I could feel that the ship had water below, but I dared not abandon the wheel to investigate. ...

An extract from "We're Not Afraid to Die... if We Can All Be Together" Gordon Cook and Alan East. (<http://evirtualguru.com/english-text-book-hornbill-ebook-class-11-cbse-ncert/>)

What does this remind me of in my life?

What is this similar to in my life?

How is this different from my life?

Has something like this ever happened to me?

How does this relate to my life?

What were my feelings when I read this?

Text- to- Text

Example

Read the passage and answer the following questions.

OUR REAL PROBLEM in India is not political. It is social. This is a condition not only prevailing in India, but among all nations. I do not believe in an exclusive political interest. Politics in the West have dominated Western ideals, and we in India are trying to imitate you. We have to remember that in Europe, where peoples had their racial unity from the beginning, and where natural resources were insufficient for the inhabitants, the civilization has naturally taken the character of political and commercial aggressiveness.

For on the one hand they had no internal complications, and on the other they had to deal with neighbours who were strong and rapacious. To have perfect combination among themselves and a watchful attitude of animosity against others was taken as the solution of their problems. In former days they organized and plundered, in the present age the same spirit continues - and they organize and exploit the whole world.

But from the earliest beginnings of history, India has had her own problem constantly before her - it is the race problem. Each nation must be conscious of its mission and we, in India, must realize that we cut a poor figure when we are trying to be political, simply because we have not yet been finally able to accomplish what was set before us by our providence.

This problem of race unity which we have been trying to solve for so many years has likewise to be faced by you here in America. Many people in this country ask me what is happening as to the caste distinctions in India. But when this question is asked me, it is usually done with a superior air. And I feel tempted to put the same question to our American critics with a slight modification, 'What have you done with the Red Indian and the Negro?' For you have not got over your attitude of caste toward them. You have used violent methods to keep aloof from other races, but until you have solved the question here in America, you have no right to question India.

<http://tagoreweb.in/Render/ShowContent.aspx?ct=Essays&bi=72EE92F5-BE50-40D7-8E6E-0F7410664DA3&ti=72EE92F5-BE50-4A47-2E6E-0F7410664DA3> Extract from Rabindranath Tagore's Essay on Nationalism in India)

Text-to-Text

What does this remind me of in another book I have read?

How is this text similar to other things I have read?

How is this different from other books I have read?

Have I read about something like this before?

Text-to-World

Example

Read the passage and answer the following questions.

ONE cannot recall any movement in world history which has gripped the imagination of the entire human race so completely and so rapidly as the Green Movement which started

nearly twenty-five years ago. In 1972 the world's first nationwide Green party was founded in New Zealand. Since then, the movement has not looked back.

We have shifted - one hopes, irrevocably - from the mechanistic view to a holistic and ecological view of the world. It is a shift in human perceptions as revolutionary as that introduced by Copernicus who taught mankind in the sixteenth century that the earth and the other planets revolved round the sun. For the first time in human history, there is a growing worldwide consciousness that the earth itself is a living organism — an enormous being of which we are parts. It has its own metabolic needs and vital processes which need to be respected and preserved. The earth's vital signs reveal a patient in declining health. We have begun to realise our ethical obligations to be good stewards of the planet and responsible trustees of the legacy to future generations. The concept of sustainable development was popularised in 1987 by the World Commission on Environment and Development. In its report it defined the idea as “Development that meets the needs of the present, without compromising the ability of future generations to meet their needs”, i.e., without stripping the natural world of resources future generations would need. In the zoo at Lusaka, Zambia, there is a cage where the notice reads, ‘The world's most dangerous animal’. Inside the cage there is no animal but a mirror where you see yourself. Thanks to the efforts of a number of agencies in different countries, a new awareness has now dawned upon the most dangerous animal in the world. He has realised the wisdom of shifting from a system based on domination to one based on partnership. Scientists have catalogued about 1.4 million living species with which mankind shares the earth. Estimates vary widely as regards the still-uncatalogued living species — biologists reckon that about three to a hundred million other living species still languish unnamed in ignominious darkness.

An extract from ‘The Ailing Planet: the Green Movement's Role Nani

Palkhivala’ ([http://evirtualguru.com/english-text-book-hornbill-ebook-class-11-](http://evirtualguru.com/english-text-book-hornbill-ebook-class-11-cbse-ncert/)

[cbse-ncert/](http://evirtualguru.com/english-text-book-hornbill-ebook-class-11-cbse-ncert/)) What does this remind me of in the real world?

How is this text similar to things that happen in the real world?

How is this different from things that happen in the real world?

How did the above text relate to the world around me?

Assignment 1: Attending and participating in the workshop on ‘How to Read Texts?’

Assignment 2: Read a book of your choice and give examples for three types of connections

Step 1: Select a book for reading.

Step 2: Read the book just to know what it is about.

Step 3: Read the book again and concentrate on where you experience these three types of connections and record them.

Step 4: Provide an essence of the book and explain the three types of connections with examples from the book.

Assignment 3: Read any one of the books given below and make a 6-page summary report

1. The Elephant, the Tiger and The Cell Phone - Shashi Tharoor, Penguin, India
2. Running in the Family -Michael Ontage, Bloomsbury, London
3. Interpreter of Maladies(Title Story) - JhumpaLahari, Mariner Books
4. Malgudi Days –R. K. Narayan
5. Discovery of India- Jawaharlal Nehru
6. My Experiments with Truth-Mahatma Gandhi
7. The White Tiger - Aravinda Adiga
8. Nectar in a Sieve-Kamala Markandyyaya
9. ಮೂಕಜ್ಜಿಯ ಕನಸುಗಳು-ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತ
10. ಹಸಿರು ಹೊನ್ನು-ಬಿ ಜಿ ಎಲ್ ಸ್ವಾಮಿ
11. ಮಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮದುಮಗಳು-ಕುವೆಂಪು
(All these books are available in digital form in the Centre)
12. ಮಾರಿಕೊಂಡವರು -ದೇವನೂರು ಮಹಾದೇವ (ಪ್ರಾಂತೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ)
13. ಕೆರೆಗೆ ಹಾರ (ಅಂತರ್ಗತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ)
14. ಬೂತಯ್ಯನ ಮಗ ಅಯ್ಯು(ಅಂತರ್ಗತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ)

Assignment 4: Read any one of the books (Education related) given below and make a 6-page summary report

1. Medium of Education(The Selected Works of Gandhi)Vol. 6, Navajeevan Publication
1. Democracy and Education –John Dewey, Emereo Publication

2. Pedagogy of the Oppressed- Paulo Fiere, Bloomsbury,
3. A Brief History of Time - Stephen Hawking, Random House
4. Fall of a Sparrow - Salim Ali, Oxford Publication
5. Education and World Peace in Social Responsibility - Krishnamurthi J.,
Krishnamurthi Foundation
7. National Curriculum Framework(2005) - Ministry of Human Resource
Development National Policy on Education (2016)- Report of the Committee
for Evolution of the New Education Policy, Government of India, 30/04/2016 8.
Civilisation and Progress: In Crisis in Civilisation and other Essays – Tagore,
R., Rupa & Co.
9. RTE Act, 2009

Assignment 5: Critically review a book of your choice

Procedure of critically reviewing a book

In a critical analysis of a book, we need to analyse its merits and limitations. Go through the book and understand it properly. Read it again to identify what is good. After deciding what is not good, think of what makes the book better and these are the suggestions. To give a critical review, use the following organiser. Include all the four headings and understand what should be placed in these headings.

Introduction	<p>State the title of the book, the author's name, and the date of publication.</p> <p>Outline the main ideas of the book.</p> <p>Identify the author's thesis.</p> <p>State your own thesis statement and your main idea about the work.</p> <p>The book 'x' by 'y' is an excellent story because the author....</p> <p>The content is informative and insightful because the author....</p>
Summary	<p>Briefly describe the main ideas of the book, which should include the who, what, where, when, why, and how aspects.</p> <p>Discuss the structure and style of the narration.</p> <p>The book is about.... The author deals with.... The characters are.... The theme is.... The story/narration is developed.... The author concludes</p>
Analysis	<p>Critically state the merits and limitations of the book.</p> <p>Explain your ideas with specific examples from the book</p> <p>Assess whether the author has achieved his /her goal.</p> <p>(see whether the book is focused, understandable, persuasive,</p>

	clear, informative, original, exciting, interesting, well-written, directed at the appropriate audience, meeting the purpose, well researched, and includes appropriate ideas/ conclusions, examples, and more. The analysis should be of several paragraphs).
Conclusion	Restate your thesis in new words. Summarise your main ideas with new and strong words.

5.2 EPC –3 Critical Understanding of ICT

The student teachers are expected to complete the following under this course I.

Theory Test (Based on the syllabus prscribed)-10 Marks

ii. Assignment 1-10 Marks

iii. Practical Examination -30 Marks

I. Test based on theoretical content: One test based on the prescribed syllabus will be conducted during the first contact programme by the study centres. The test will be conducted for 20 marks and will be reduced to 10 marks. The pattern of the questions will be as follows:

1. Short answer type questions 5 -5x 3 =15 Marks
2. Objective type questions 10 - 10x½ =05 Marks

Total = 20 Marks

II. Assignment: The student teachers are expected to prepare one assignment out of the following:

Assignment 1: A study of the use of technology in schools for academic and co-academic purposes

Step 1: Identify the objectives of the study: to understand the uses of technology in schools.

Step 2: Identify five schools for your study and take permission from the authorities.

Step 3: Collect data about the use of technology in these schools using the following questionnaire

1. What are the ways in which you use technology in yours schools?

Academic Purposes(teaching, planning for teaching, assigning homework, evaluation, follow up activities, clarifying doubts of students, promoting academic contacts, Intra school teacher – teacher academic dialogue, inter school teacher – teacher academic dialogue, conferences, finding academic resources, preparing audio lessons, prepare audio visual material, teacher evaluation and any other)

Co-academic Purposes: Preparation of school time table, conducting assemblies, meeting notices, etc

Assignment 2

Prepare a plan for your teaching based on TPACK framework

TPACK framework builds on Schulman’s (1987, 1986) descriptions of PCK to describe how teachers’ understanding of educational technologies and PCK interact with one another to produce effective teaching with technology. In this model there are three main components of teachers’ knowledge: content, pedagogy, and technology. Equally important to the model are the interactions between and among these bodies of knowledge, represented as PCK, TCK (technological content knowledge), TPK (technological pedagogical knowledge), and TPACK. Read more referring to the following links.

<https://www.citejournal.org/volume-9/issue-1-09/general/what-is-technological-pedagogicalcontent-knowledge>

https://www.researchgate.net/publication/241616400_What_Is_Technological_Pedagogical_Content_Knowledge

Procedure: Identify a topic from the subject you are teaching for a particular class

- Choose the appropriate Content knowledge
- Choose the appropriate Pedagogic knowledge
- Identify an appropriate technology keeping in mind the above two aspects. Prepare a report with the following sub titles
- Topic selected, Content knowledge, Pedagogic knowledge, Technology support, Justification for the technology support chosen.


Assignment 3

Sharada Education Society, Mangalore has conducted a test for 25 children in 5 subjects

– Kannada, English, Mathematics, Science and Social Science. The children are represented by their roll number as 101, 102, 103,.....125. Taking all subjects into account, imagine the highest score to be 98 and the lowest score to be 25. Fill the other scores as per your choice. Represent the total data on an Excel sheet. Based on the data calculate the following.

1. The average score in each subject
2. The average score of each student
3. The overall performance of the class

Tips to calculate the average:

1. Click a cell below, or to the right, of the numbers for which you want to find the average.
2. On the Home tab, in the Editing group, click the arrow next to  AutoSum, click Average, and then press Enter.

Assignment 4:

The National Sports Union is an association with 1050 members. Different members are interested in different sport activities. 280 of them are interested in cricket, 321 are interested in foot ball, 180 are interested in indoor games, 89 are interested in volley ball and the rest in various other miscellaneous games. Represent this data on a pie chart. Also, represent the same data on a bar graph. Which graph gives you better information. Why?

1. In your spreadsheet, select the data to use for your pie chart. ..
2. Click Insert > Insert Pie or Doughnut Chart, and then pick the chart you want.
3. Click the chart and then click the icons next to the chart to add finishing touches:

Assignment 5:

Select a topic of your choice to suit your classroom needs. Browse the internet and prepare a four page booklet to provide interesting and attractive information on the topic.

Tips:

Browse the internet.

Include pictures, charts and animation

Assignment 6

Prepare a presentation to include 10 slides on any one of the following topics

1. Greenhouse effect
2. Solar system
3. Wild life of India
4. Rabindranath Tagore

Tips:

Browse the internet.

Include pictures, charts and animation if possible

Assignment 7

Select a topic of your choice and prepare a digital concept map

Tips:

Collect information on the topic you have selected.

Group the information and organise it in the form of a map

Eg: Indian war of independence: period, causes- types; results.

Put them in boxes

Connect them meaningfully with links.

III. Practical Examination:

There will be a practical examination for 30 marks during the second contact programme. This will be conducted by the study centres. The student teachers are expected to be prepared to show their competencies for tasks related ICT in education as per the syllabus. Some examples are given below:

Test 1

Study the following passage and edit as indicated.

- Centre the title and colour it with red and make it bold
- Textwrap the contents to align left
- Justify the text right and left

The Jackal and the Drum



One day a Jackal called Gomaya was very hungry, and was wandering about in search of food. / After some time, he wandered out of the jungle he lived in, and reached a deserted battlefield. / A battle was fought there recently. The fighting armies had left behind a drum,

which was lying near a tree./As strong fields blew, the branches of the tree got rubbed against the drum. This made a strange noise/He continued his search for food, and near the drum he found sufficient food and water

Test 2

Study the text and edit as indicated

- a. Change the title to title font
- b. Break the lines at the /mark and number them as 1,2,3
- c. Justify the text on either side

The Jackal and the Drum



One day a Jackal called Gomaya was vey hundgry, and was wandering about in search of food. / After sometime, he wandered out of the jungle he lived in, and reached a deserted battlefield./ A battle was fought there recently. The fighting armies had left behind a drum, which was lying near a tree./As strong fields blew, the branches of the tree got rubbed against the drum. This made a strange noise/He continued his search for food, and near the drum he found sufficient food and water.

Test 4

Study the text and edit as indicated

- a. Underline and highlight the title
- b. Break the lines at the /mark and prefix with bullets
- c. Justify the text on either side

The Jackal and the Drum



One day a Jackal called Gomaya was very hungry, and was wandering about in search of food. / After some time, he wandered out of the jungle he lived in, and reached a deserted battlefield. / A battle was fought there recently. The fighting armies had left behind a drum, which was lying near a tree. / As strong winds blew, the branches of the tree got rubbed against the drum. This made a strange noise / He continued his search for food, and near the drum he found sufficient food and water.

Test 5

Study the text and edit as indicated

- Create a page of 21 x 14 cm
- Centre the title and enlarge the font to suit the paper size selected
- Remove the text and centre the picture

The Jackal and the Drum



One day a Jackal called Gomaya was vey hundgry, and was wandering about in search of food. / After sometime, he wandered out of the jungle he lived in, and reached a deserted battlefield./ A battle was fought there recently. The fighting armies had left behind a drum, which was lying near a tree./As strong fields blew, the branches of the tree got rubbed against the drum. This made a strange noise/He continued his search for food, and near the drum he found sufficient food and water

Test 6

Create a table with two columns and four rows and enter the name and age of four of your family members.

Test 7

You are given a table below. Edit as indicated

1. Equate all the columns
2. Change the border design
3. Add a row at the bottom

1. Delete the last row

Test 8

You are given a table below. Edit as indicated

1. Equate all the columns
2. Highlight the column headings
3. Add a column at the end and give the heading qrst

Abcd	Efgh	ijk	mnop

Test 9

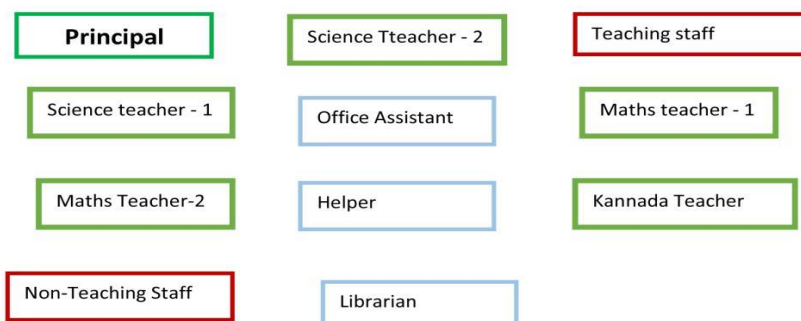
You are given a table below. Edit as indicated

1. Merge the second and the third columns
2. Change text direction and centre the text
3. Highlight the text with yellow color

1234	5678	9123	4567

Test 10

The organisation chart of an educational institution is given below. The levels are indicated by color. Link them to give a meaning ful chart.



Test 11

Prepare a mind map to include the following:

- Elements are grouped as metals and non metals
- Metals are solids, lustrous, good conductors of heat and electricity
- Non metals are brittle, soft and poor conductors of electricity

Test 12

Draw two straight lines and draw three circles between the lines touching them at the top and bottom.

Test 13

In a 14 x 21cm page prepare a title page in blue colour for the book “The Great History of India in pictures “ written by Dr. Chandrashekar. The book is with Landscape orientation.

Test 14

Edit the below text as mentioned

- ✓ Insert “The Great Jackal” as header
- ✓ Insert Page number at the bottom right of the page
- ✓ Align the text between the margins.

One day a Jackal called Gomaya was very hungry, and was wandering about in search of food. / After sometime, he wandered out of the jungle he lived in, and reached a deserted battlefield./ A battle was fought there recently. The fighting armies had left behind a drum, which was lying near a tree./As strong winds blew, the branches of the tree got rubbed against the drum. This made a strange noise/He continued his search for food, and near the drum he found sufficient food and water.

Test 15

Edit the text as indicated

- ✓ Insert the watermark “strictly confidential” diagonally
- ✓ Justify the text between the margins

One day a Jackal called Gomaya was vey hundgry, and was wandering about in search of food. / After sometime, he wandered out of the jungle he lived in, and reached a deserted battlefield./ A battle was fought there recently. The fighting armies had left behind a drum, which was lying near a tree./As strong fields blew, the branches of the tree got rubbed against the drum. This made a strange noise/He continued his search for food, and near the drum he found sufficient food and water.

One day a Jackal called Gomaya was vey hundgry, and was wandering about in search of food. / After sometime, he wandered out of the jungle he lived in, and reached a deserted battlefield./ A battle was fought there recently. The fighting armies had left behind a drum, which was lying near a tree./As strong fields blew, the branches of the tree got rubbed against the drum. This made a strange noise/He continued his search for food, and near the drum he found sufficient food and water.

One day a Jackal called Gomaya was vey hundgry, and was wandering about in search of food. / After sometime, he wandered out of the jungle he lived in, and reached a deserted battlefield./ A battle was fought there recently. The fighting armies had left behind a drum, which was lying near a tree./As strong fields blew, the branches of the tree got rubbed against the drum. This made a strange noise/He continued his search for food, and near the drum he found sufficient food and water.

One day a Jackal called Gomaya was vey hundgry, and was wandering about in search of food. / After sometime, he wandered out of the jungle he lived in, and reached a deserted battlefield./ A battle was fought there recently. The fighting armies had left behind a drum, which was lying near a tree. / As strong fields blew, the branches of the tree got rubbed against the drum. This made a strange noise/He continued his search for food, and near the drum he found sufficient food and water.

One day a Jackal called Gomaya was vey hundgry, and was wandering about in search of food. / After sometime, he wandered out of the jungle he lived in, and reached a deserted battlefield./ A battle was fought there recently. The fighting armies had left behind a drum, which was lying near a tree./As strong fields blew, the branches of the tree got rubbed against the drum. This made a strange noise/He continued his search for food, and near the drum he found sufficient food and water.

Test 16

Write a leave letter to you Principal requesting for a week's leave. Include in it, the signature line, time and date.

Test 17

Prepare three different decorative titles with different colours for the following text using Word Art

My Great School

Test 18

Prepare the following three slides using a power point program. Prepare a slide show.

Slide No. 1 ——— Environmental pollution

Air pollution

Slide No. 2 ——— What is air pollution?

Slide No. 3 ——— Causes of air pollution

Test 19

Rita's performance in two tests in English, Kannada, Science, Maths and Social Science are as follows.

Test 1: 50, 58, 80, 74 and 59

Test 2: 60, 62, 88, 76 and 75.

Represent the data on an excel sheet

Draw a graph to compare her performance

Test 20

Find the sum of 2356, 3498, 5689, 2256 and 23456 using Excel program.

Test 21

The score of 20 students in the English examination is as follows

67, 48, 88, 40, 87, 76, 66, 68, 38, 89, 55, 66, 78, 56, 50, 49, 69, 68, 47, 68,

Find the average score using Excel program

Find the difference between the maximum and the minimum score

Test 22

Following are the scores obtained by 20 students of Class 9 in Science

67, 84, 88, 40, 87, 76, 66, 68, 38, 89, 55, 77, 78, 56, 50, 99, 69, 68, 47, 68,

Using Excel, find the average of the scores Select the top five values with the same program

Test 23

Prepare a time line chart to indicate your teaching of lessons 1 to 5 of your subject during the period June to September.

Test 24

Draw a pie chart using Excel to indicate the following data

Great Indian School has 600 students. 228 of them are interested in football, 156 in basket ball, 28 in indoor games and the rest in cricket.

Test 25

Ramesh is given special coaching in English. His performance in five tests before and after the coaching is as follows.

Before coaching scores: 28, 33, 35, 42, 34

After coaching scores: 44, 58, 65, 73, 79

Make a pictorial representation of the scores using Excel

Test 26

Rainfall in the four quarters of a year in Bangalore is as follows

First Quarter: 6mm

Second Quarter: 8mm

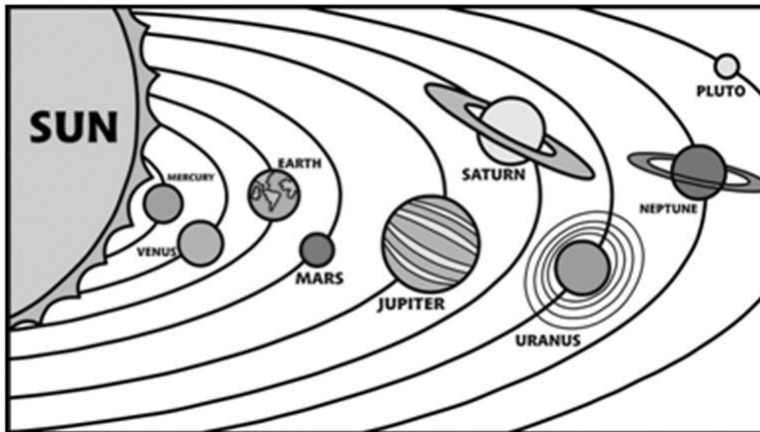
Third quarter: 5mm

Fourth Quarter: 3mm

Represent the data graphically

Test 27

Given below is the picture of a solar system.



Prepare two slides to describe them in the best possible way.

Test 28

Prepare two slides to describe the following in the best possible way.

Militarism, Alliances, Nationalism, Imperialism are the causes of First World War.

Test 29

Draw a triangle and inscribe a circle in it. Name the three corners of the triangle.

Test 30

Prepare a timetable for your school for one day using excel.

Test 31

You will find a passage below:

My son starts school today. It is all going to be strange and new to him for a while and I wish you would treat him gently. It is an adventure that might take him across continents. All adventures that probably include wars, tragedy and sorrow. To live this life will require faith, love and courage.

- Copy the passage given
- Justify the paragraphs.
- 5 line spacing for 1st paragraph.
- Use numbering to the sentences in the second paragraph. (Insert till 5)

- Use of Drop Cap.
- Inserting 5 x5 table and shading the first row.
- Insert an Octagon and write your name in the center.

Test 32

The following Time-Table

Day, Period I, Period II, Period III, Period IV, Subjects

1. Create margin at the top & bottom 1.1 inch and right & left 1.5 inch
2. Create landscape orientation & A4 paper size
3. Insert Period III column after Period II
4. Insert Thursday row below Wednesday row
5. Insert page number center align and Arial font
6. Insert watermark "Hello world"
7. Table font time's new roman and 13 size

Test 33

So dear Teacher, will you please take him by his hand and teach him things he will have to know, teaching him – but gently, if you can. Teach him that for every enemy, there is friend. He will have to know that all men are not just, that all men are not true. But teach him also that for every scoundrel there is a hero, that for every crooked politician, there is a dedicated leader.

1. Copy the Paragraphs and Paste in new document.
2. Keep 2/2 inches left and right indent.
3. Insert "Lincoln's letter" as header and page number in footer.
4. Insert "Advice to teachers" in right margin of document in vertical alignment orientation.

Test. 34

- a) Make the three blank pages where 1st and 3rd page are in portrait orientation and 2nd page is in landscape orientation.
- b) Give the different header and footer within a document.
- c) Set the watermark "Operator Google".
- d) Save your document with password to open

Test. 35

Copy the paragraph given below and perform the following task.

Teach him if you can that 10 cents earned is of far more value than a dollar found. In school, teacher, it is far more honorable to fail than to cheat. Teach him to learn how to gracefully lose, and enjoy winning when he does win.

Teach him to be gentle with people, tough with tough people. Steer him away from envy if you can and teach him the secret of quiet laughter. Teach him if you can – how to laugh when he is sad, teach him there is no shame in tears. Teach him there can be glory in failure and despair in success. Teach him to scoff at cynics.

- a) Make initial letter of the first paragraph big (i.e. that covers 3 lines) and change it 60 size, 'Arial Black' font.
- b) Make five lists of numbering.
- c) Make the five list of bullets having hand symbol.
- d) Keep a footnote to any one of the word of the first paragraph.
- e) Give a heading and Centralize the heading of your document.

Test. 36 A paragraph is given below.

Teach him if you can the wonders of books, but also give time to ponder the extreme mystery of birds in the sky, bees in the sun and flowers on a green hill. Teach him to have faith in his own ideas, even if every one tell him they are wrong.

Try to give my son the strength not to follow the crowd when everyone else is doing it. Teach him to listen to every one, but teach him also to filters all that he hears on a screen of truth and take only the good that comes through.

Teach him to sell his talents and brains to the highest bidder but never to put a price tag on his heart and soul. Let him have the courage to be impatient, let him have the patient to be brave. Teach him to have sublime faith in himself, because then he will always have sublime faith in mankind, in God.

1. Bold the second line of text.
2. Underline the first line of text.
3. Align the fourth on the right side of the page.
4. Change the first line to italics.
5. Change this line to 24pt.
6. Change this line to Verdana font.

Test. 37 A paragraph is given below.

Teach him to sell his talents and brains to the highest bidder but never to put a price tag on his heart and soul. Let him have the courage to be impatient, let him have the patient to be brave. Teach him to have sublime faith in himself, because then he will always have sublime faith in mankind, in God.

1. Center this line.
2. Add a bullet to this line.
3. Copy this line three times. (Do not just type it again.)
4. Make this line Bold and 16pt.
5. Center and underline this line.
6. Change this line to Arial font in italics.
7. Make this line Comic Sans font, 18pt, Bold and underlined

7. Guidelines for Practical Components Kannada Version

6.1 Guidelines for Practical Component 1: Core Courses related practical component – Kannada Version

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ

ಪ್ರಥಮ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾದ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿವರ ಹೀಗಿದೆ:

ಕೋರ್ಸುಗಳ ಕ್ರ.ಸಂ.	ಕೋರ್ಸುಗಳ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ	ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು	ಅಂಕಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು
1	ಕೋರ್ಸು-1: ಬಾಲ್ಯ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುವಿಕೆ	1	1	10+10	20
2	ಕೋರ್ಸು-2: ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ	1	1	10+10	20
3	ಕೋರ್ಸು-3: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ	1	1	10+10	20
4	ಕೋರ್ಸು -4: ಪಠ್ಯಕ್ರಮವ್ಯಾಪಿ ಭಾಷೆ	1	1	5+5	10
5	ಕೋರ್ಸು-5: ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ	1	1	5+5	10
6	ಕೋರ್ಸು-6:ಲಿಂಗ, ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ	1	1	5+5	10
7	ಕೋರ್ಸು-9: ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ	1	1	10+10	20
8	ಕೋರ್ಸು-11: ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣ	1	1	5+5	10
9	ಇ.ಪಿ.ಸಿ01 (ವೃತ್ತಿಪರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ): ಪಠ್ಯಗಳ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ	5	-	5*10	50
10	ಇ.ಪಿ.ಸಿ-2 (ವೃತ್ತಿಪರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ) ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆ	1	ಪರೀಕ್ಷೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ	15+15+20	50

ಪ್ರತಿ ಕೋರ್ಸಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸೂಚಿ

ಸಾಮಾನ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳು:

- ಪ್ರತಿ ಕೋರ್ಸಿನ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದ ವರದಿ 16 ಪುಟಗಳಿಗೆ ಮೀರದಿರಲಿ.
- ಪ್ರತಿ ಕೋರ್ಸಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮೇಲೆ ಕೋರ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಸೂಚನೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರಲಿ.
- ಅಂತಿಮ ವರದಿಯು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿರಲಿ.

ಕೋರ್ಸು 1 : ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುವಿಕೆ

ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 1: ಮಕ್ಕಳ ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಿ.

- ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಹಂತ 2: ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ, ಭಿನ್ನ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ (ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಅಥವಾ ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆ ಇತ್ಯಾದಿ).

ಹಂತ 4: ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ವಯೋಮಾನದ ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ (ಅಂತರ್ಜಾಲದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿದೆ). ಅದನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಒಂದು ಸಾಧನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳು ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವು. ಇದೇ ರೀತಿ ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಧನವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಆಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಗಳು	ಗುಂಪು 1			ಗುಂಪು 2			ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ
		ಉತ್ತಮ	ಸಾಧಾರಣ	ಅತ್ಯಪ್ತಿಕರ	ಉತ್ತಮ	ಸಾಧಾರಣ	ಅತ್ಯಪ್ತಿಕರ	
1	ದೈಹಿಕ ಆಯಾಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣ ಕೌಶಲಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತವೆ.							
2	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತಾರೆ, ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಸರಳ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ ಸಾಧ್ಯ.							
3	ಸಂಜ್ಞಾತ್ಮಕ ಆಯಾಮ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯ ಗಮನ ಸಂವಹನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆದಿರುತ್ತದೆ.							
4	ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಆಯಾಮ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುತ್ತದೆ.							
5	ಸಾಮಾಜಿಕ ಆಯಾಮ ಪರಾನುಭೂತಿ ಸಾಧ್ಯ ಮತ್ತು ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.							

ಹಂತ 5: ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ. ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳ ನಡುವೆ ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಅಯಾಮಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಂಡುಬಂದ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

ಹಂತ 7: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನ, ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 2: ಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಬಾಲಕಿಯರ ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ (ನಗರ-ಗ್ರಾಮೀಣ, ಗ್ರಾಮೀಣ - ಅರೆ ಇತ್ಯಾದಿ)

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

- ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಬಾಲಕಿಯರ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರಿಯುವ ರೀತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಹಂತ 2: ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಇಬ್ಬರು ಬಾಲಕಿಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. (7 ರಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿ)

ಹಂತ 3: ಆ ಬಾಲಕಿಯರ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಎರಡೂ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಗಿನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸೂತ್ರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು	ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದಾದರೆ ಹೇಗೆ?
1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿ(ಹೆಸರು, ಶಾಲೆ, ಶಾಲೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ನಗರ, ಗ್ರಾಮೀಣ, ಸರ್ಕಾರಿ, ಖಾಸಗಿ ಇತ್ಯಾದಿ), ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ(ತಂದೆ, ತಾಯಿ, ಹೆತ್ತವರ ಉದ್ಯೋಗ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಕೌಟುಂಬಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ: ಉನ್ನತ ವರ್ಗ, ಮಧ್ಯಮ ವರ್ಗ, ಕೆಳವರ್ಗ ಇತ್ಯಾದಿ), ಬಾಲಕಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಬಾಲಕಿ ಅತಿ ಗೌರವಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಯಾವ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಗೌರವಿಸುತ್ತಾಳೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಸಂದರ್ಶನ (ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡುವ ಮೊದಲಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಂಧ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ).
2	ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಮಟ್ಟ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಮಟ್ಟ, ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಂಶಗಳು	ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ. (ಇದು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಉಪಲಬ್ಧವಿದೆ, ಪಡೆಯಿರಿ. ಅದನ್ನು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯಿರಿ.)

3	ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟ	ಶಾಲಾ ದಾಖಲೆಗಳಿಂದ ಕಿರು ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು-ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ- ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
4	ಬಾಲಕಿಯ ಸದ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿ-ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, ಗೆಳತಿಯರ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಇತ್ಯಾದಿ.	ತರಗತಿ, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಗೆಳತಿಯರ ನಡುವೆ ಬಾಲಕಿಯ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆ, ಆ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯ ಕೊಡುಗೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ಇತರರಿಂದ ಸ್ವೀಕೃತಿ ಇತ್ಯಾದಿ.
5	ಬಾಲಕಿ ಸದ್ಯದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿದ್ದರೆ	ಬಾಲಕಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅವಳ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಿ.
6	ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ (ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ, ಗೆಳತಿಯರಿಗೆ ಅವಳನ್ನು ಕಂಡರೆ ಇಷ್ಟವೇ? ಇತ್ಯಾದಿ), ಬಾಲಕಿಯ ಯಾವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಇತರರು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತಾರೆ?	ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಮತ್ತು ಗೆಳತಿಯರನ್ನು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಕೇಳಿ.

ಹಂತ 4: ಮೇಲಿನ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಇಬ್ಬರು ಬಾಲಕಿಯರ ವಿವರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

ಹಂತ 5: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು(ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ವ್ಯಕ್ತಿ ಅಧ್ಯಯನದ ಕುರಿತ ಪೀಠಿಕೆ, ಬಾಲಕಿಯರ ಕುರಿತ ಮಾಹಿತಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿ: ಬಾಲಕಿ 1 ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿ 2 ಕುರಿತ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿ, ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ಸಾಧನೆಯ ಸ್ಥಿತಿ, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಲಕಿಯ ಸ್ಥಿತಿ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ; ಅಧ್ಯಯನದ ನಿಗಮನಗಳು: ಬಾಲಕಿಯರ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಕಾರಣಗಳು, ಮುಂದಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಲಹೆಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 3: ವಿಕಾಸದ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ - ಕತೆಯ ಮೂಲಕ

ಬಹಳಷ್ಟು ಸಲ ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆ, ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಾಗ, ನೋಡುವಾಗ ತಮ್ಮನ್ನು ಕೆಲವು ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಆ ಪಾತ್ರಗಳು ಅವರಿಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಕಥೆಯ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಅರಿಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ. ಇದು ಅಂತಹ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ.

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ: ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರಿಗೆ ಸಂವಹನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಅವರಿಬ್ಬರನ್ನೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಅವರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಇಷ್ಟವಾದ ಕಥೆ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸಿ. ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಕತೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲವಾದರೆ ನೀವೇ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕತೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಹೇಳಿ.

ಹಂತ 4: ಕಥೆ ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ.

ಕೇಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಶ್ನೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ(ಮಕ್ಕಳ) ಉತ್ತರಗಳು	ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ನಿಗಮನಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಅಂಶಗಳು
ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಯಾವ ಪಾತ್ರಗಳು ಇಷ್ಟವಾದವು?		
ಆ ಪಾತ್ರಗಳು ನಿನಗೆ ಏಕೆ ಇಷ್ಟವಾದವು?		
ನಿನಗೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟರೆ ನೀನು ಯಾವ ಪಾತ್ರವಾಗಲು ಬಯಸುತ್ತೀಯೆ?		
ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗದ ಪಾತ್ರದಲ್ಲಿ ನೀನು ಇದ್ದಿದ್ದರೆ ನೀನೇನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆ?		
ಯಾವ ಪಾತ್ರ ನಿನಗೆ ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಇಷ್ಟವಾಗಲಿಲ್ಲ?		
ಕತೆಯಲ್ಲಿನ ರೀತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ನಿನಗೆ ಬಂದಿದೆಯೇ?		
ಆಗ ನೀನೇನು ಮಾಡಿದೆ?		

ನೀವು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.

ಹಂತ 5: ಈ ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆ, ಸ್ವಭಾವ, ಅಗತ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿಗಮನಗೊಳಿಸಿ

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ:

ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ಕಥೆಯ ವಿವರಣೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿ 1 ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿ 2 ಇವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ವಿವರ, ಅವರ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ನಿಗಮನಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 4: ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ - ಚಲನಚಿತ್ರ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಚಲನಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸಂವಾದಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿತ್ತರಿಸುವ ಯಾವುದೇ ಭಾಷೆಯ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳನ್ನೂ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.((ಚಿತ್ರ 3

Pinky 2008, Born into Brothels(2014), Salaam Bombay(1988) ,Slum dog Millionaire(2009), Gippie(2013)). ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಚಲನ ಚಿತ್ರಗಳ ಸಿ.ಡಿ.ಗಳು ದೂರಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಸಿಗುತ್ತವೆ). ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತೆಗೆದ ಇತರ ಭಾಷೆಯ ಇತರ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳನ್ನೂ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಬಳಸಬಹುದು.

ಹಂತ 3: ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಚಲನಚಿತ್ರವನ್ನು ಒಂದು ಬಾರಿ ನೋಡಿ.

ಹಂತ 4: ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಚಲನಚಿತ್ರವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನೋಡಿ. ಚಲನಚಿತ್ರದ ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರಗಳ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 5: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ಚಲನ ಚಿತ್ರದ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆ, ಚಿತ್ರೀಕರಣ ವಿನ್ಯಾಸ, ಬಾಲ್ಯ/ ಅಥವಾ ಇತರ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಾತ್ರಗಳ ವಿವರ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ), ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು, ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 5: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಅಗತ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ-ವಿಶೇಷ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯ

ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬಹುದು.ತಪಶೀಲು ಪಟ್ಟಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕೇತರ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರಿಂದ, ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ವಿಧಾನದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಈ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಗಮನಿಸಿ. ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿ.

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ / ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಬಳಸುವ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯದ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ನೀವು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ (3ರಿಂದ 5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು).

ಹಂತ 3: ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 4: ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯನ್ನೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕರೆದು ಕೂರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಂಧ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.ನಂತರ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ 'ಹೌದು' ಎಂದಾದರೆ 'ಅದೇಕೆ ಹಾಗೆ' ಎಂದು ಕೇಳಿ.ಉತ್ತರ 'ಇಲ್ಲ' ಎಂದಾದರೆ 'ಏಕೆ' ಎಂದು ಕೇಳಿ.ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರು ಕೊಡುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಾಹಿತಿ ತಪ್ಪೆ ಬಳಸಿ, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯ ಹೆಸರು	ತರಗತಿ		ಮೇಲ್ವರ್ಗ ಮಧ್ಯಮವರ್ಗ ಕೆಳವರ್ಗ
	ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ	ಏಕೆ?	
ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು			
ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಹೌದು	ಇಲ್ಲ	ಏಕೆ?
ನಿನ್ನ ಶಾಲೆ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವೇ?			
ಶಾಲೆಯ ತರಗತಿಗಳು ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವೇ?			

ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯ/ಗಳತಿಯರು ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವೇ?			
ಶಾಲಾ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುವುದು ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವೇ?			
ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿನಗೆ ಹಿಡಿಸುತ್ತದೆಯೇ?			
ರಜೆದಿನಗಳಲ್ಲೂ ನಿನಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಬೇಕೆನಿಸುತ್ತದೆಯೇ?			
ಶಾಲಾ ನಿಯಮಗಳು ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆಯೇ?			
ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡುವ ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡಲು ನಿನಗೆ ಖುಷಿಯಾಗುತ್ತದೆಯೇ?			
ಸೂಚನೆ: ಈ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವೆನಿಸುವ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ			

ಹಂತ 5: ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ತರಗತಿಗಳು ಇಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಏಕೆ? ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಕಾರಣಗಳು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ನಿಗಮನಗೊಳಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

ಕೋರ್ಸು 2 : ಸಮಕಾಲೀನ ಭಾರತ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ

ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 1: ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಸ್ಥಾ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಶಾಲೆಗಳ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ, ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಈ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಾಲೆಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ವಿವಿಧ ಭೌಗೋಳಿಕ (ನಗರ, ಗ್ರಾಮೀಣ), ನಿರ್ವಹಣೆ (ಸರ್ಕಾರಿ, ಖಾಸಗಿ) ಮತ್ತು ಲಿಂಗ (ಬಾಲಕ, ಬಾಲಕಿಯರು) ಇವುಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 4: ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 2-3 ದಿನಗಳವರೆಗೆ ಇದ್ದು, ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಕೆಳಕಂಡ ಸಾಧನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. (ಉಪಲಬ್ಧವಿದೆ / ಇಲ್ಲ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವರಗಳು)

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಆಯಾಮಗಳು/ವಿವರಗಳು	ಶಾಲೆ 1	ಶಾಲೆ 2	ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು
1	ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾಹಿತಿ: ಶಾಲೆಯ ವಿಧ, ಒಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಖ್ಯೆ, ಅಧ್ಯಾಪಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಪಾತ, ಶಾಲೆ ಇರುವ ಸ್ಥಳ, ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿಧ(ಸರ್ಕಾರಿ/ಖಾಸಗಿ) ಇತ್ಯಾದಿ.			
2	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು: ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ: ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಓದುವ ಕೋಣೆ, ಗಣಕಯಂತ್ರ, ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಬೋಧನಾ ಸಾಧನಗಳು, ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ ಇತ್ಯಾದಿ.			
3	ಶಾಲೆಗೆ ದೊರಕುವ ಆರ್ಥಿಕ ಸಹಾಯ/ಮೊಬಲಗು.			
4	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಉತ್ಸವಗಳಿಗೆ ಸೌಕರ್ಯಗಳು: ವೇಷ ಭೂಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.			
5	ಕ್ರೀಡಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳು: ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.			
6	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸೌಕರ್ಯಗಳು: ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ಶೌಚಾಲಯ, ಆಟದ ಮೈದಾನ ಇತ್ಯಾದಿ.			
7	ಶಾಲೆಯ ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕ ನೋಟ			
8	ಅಧ್ಯಾಪಕ -ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತ			
9	ಶಾಲೆ ಸಂಘಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			
10	ಅಧ್ಯಾಪಕ-ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಂಬಂಧ, ಅಧ್ಯಾಪಕ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧ			
11	ಎಸ್ ಡಿ ಎಂ ಸಿ ಯ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಅದರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ			
12	ಶಿಕ್ಷಕ- ಪ್ರೋಫೆಷರ್ ಸಂಘ			
	ನಿಗಮನಗಳು	ಶಾಲೆ 1	ಶಾಲೆ 2	ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು

ಹಂತ 5: ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸ್ವರೂಪ, ಎರಡರ ನಡುವಿನ ಸಾಮ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಎರಡು ಶಾಲೆಗಳ ಗುಣಾವಗುಣಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ಹಂತ 7: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು- ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 2 : ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ಒಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ ಒಂದು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಈ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಲು ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯಿರಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳು	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ	ವಿವರ
1	ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ -ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡುತ್ತದೆ -ಸಹ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡುತ್ತದೆ.		
2	ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಜೊತೆ ಸಹಕಾರ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಾಗೂ ಸಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.		
3	ಸರ್ಕಾರದಿಂದ, ಇತರ ಸ್ಥಳೀಯ ಅಧಿಕಾರ ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ಮೂಲದಿಂದ ಬಂದ ಹಣವನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಹಣಕಾಸನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿನಿಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.ಹಣಕಾಸು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿಯೇ ಬಳಕೆಯಾಗುವಂತೆ ಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ.		
4	ಸಭೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುತ್ತದೆ. ಸಭೆಯ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಲಿಖಿತ ಆದೇಶಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸುತ್ತದೆ.		
5	ಸಭೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.		
6	ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಸದಸ್ಯರು ಸಭೆಗೆ ಹಾಜರಿರುತ್ತಾರೆ.		
7	ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ. ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ.		
8	ಉತ್ತಮ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.		
9	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಭೇಟಿಮಾಡಿ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಸಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ.		
10	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಾಡಿದ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತದೆ.		
11	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತದೆ.		

ಹಂತ 4: ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ

ಹಂತ 5: ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಕೊರತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಉತ್ತಮಿಕೆಗಾಗಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು. ಶಾಲೆಗೆ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಗೆ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 3: ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 'ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ'ಯ ಅನ್ವಯವನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯಿರಿ.

ಹಂತ 3: ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು-ನಿಯಮಗಳು	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ	ಹೌದಾದರೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ/ ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಏಕೆ?
1	ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತದೆ.		
2	ವಿಚಾರಣೆ-ಶಿಕ್ಷಕ ಅನುಪಾತವು ಕಾಯಿದೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿದೆ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ 30:1 ಚಿಟಿಜ 35:1).		
3	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇದೆ.		
4	ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಮತ್ತು ಬಾಲಕರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶೌಚಾಲಯವಿದೆ.		
5	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ.		
6	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಮಾನಸಿಕ ಕಿರುಕುಳ ಇಲ್ಲ.		
7	ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಪಾಸು ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.		
8	ಯಾವುದೇ ಮಗುವನ್ನೂ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಹಾಕುವುದಿಲ್ಲ.		
9	ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.		
10	ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉಚಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುತ್ತದೆ.		

11	ವಿಚಾರಣೆ-ಶಿಕ್ಷಕ ಅನುಪಾತವು ಕಾಯಿದೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿದೆ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ 30:1 and 35:1).		
12	ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಸ್ಥಳೀಯ ಚುನಾಯಿತ ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ಪೋಷಕರು, ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರುಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಶಾಲಾ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿದೆ.		
13	ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಶಾಲಾ ಉಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಗೆ ಅಧಿಕಾರ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.		
14	ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ ತಯಾರಿಸಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಡಿಗೆ ಕೋಣೆ ಇದೆ.		
15	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಆಟದ ಮೈದಾನವಿದೆ.		
16	ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡದ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಕಂಪೌಂಡ್ ಇದೆ.		
17	ಶಾಲೆಯು 1ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 200ದಿನಗಳು ಮತ್ತು 6ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 220ದಿನಗಳು ಶಾಲೆ ನಡೆಸುತ್ತದೆ.		
18	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಿದ್ಧತೆಯ ಅವಧಿಗಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ 45 ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಯಷ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.		
19	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಪಕ ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿವೆ.		
20	ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಕತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಗ್ರಂಥಾಲಯವಿದೆ.		
21	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಇವೆ.		
22	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ, ಜಾತಿ, ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ಭೇದಭಾವಗಳಿಲ್ಲ.		
23	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಕ್ಯಾಪಿಟೇಷನ್ ಶುಲ್ಕ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.		
24	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಖಾಸಗಿ ಟ್ಯೂಶನ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದಿಲ್ಲ.		
25	ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದವರಿಗಾಗಿ ಶೇ 25 ರಷ್ಟು ಪ್ರವೇಶಾತಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.		

* 25ನೇ ಅಂಶ ಕೇವಲ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಹಂತ 4: ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ. ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ. ಯಾವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ನಿಗಮನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

ಹಂತ 5: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು(ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು. ಶಾಲೆಗೆ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 4: ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೆಯ ಸ್ಥಿತಿ-ಗತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 4: ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೆಯ ಸ್ಥಿತಿ-ಗತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ

'ಸಮತೆ'ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು 'ಪೀಠಿಕೆ'ಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ 'ಸಮತೆ'ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು 'ಸಮಾನತೆ' ಎಂಬುದಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ.ಆದರೆ 'ಸಮತೆ'ಎಂಬ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬಹಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ 'ನ್ಯಾಯಪರ'ಎಂಬ ಅರ್ಥವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ.ಆಯಾ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ನ್ಯಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದೇ 'ಸಮತೆ'.

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಎಲ್ಲ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಸಮಾನತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ, ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸವಾಲುಗಳನ್ನುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುತ್ತಾರೆ.ಅಲ್ಲದೆ ವಿವಿಧ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ ಬಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುತ್ತಾರೆ.ಇವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳೂ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ.ಈ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳು ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರಬಹುದು.ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅಗತ್ಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ಸಾಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನೇ ಸಮತೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ.ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಅಸಮಾನವಾದ ಅವಕಾಶಗಳು ಅಥವಾ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಗಣನೆಯಂತೆ ಕಾಣಬಹುದಾದರೂ ಅದು ನ್ಯಾಯಯುತವಾದುದೇ. ಹೀಗಾಗಿ ನ್ಯಾಯವಾಗಿರುವಿಕೆಯೇ ಸಮತೆಯ ಮೂಲ ಮಂತ್ರ. 'ಸಮತೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾದರೆ ಸಮಾನತೆ ಫಲ' ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಮತೆ ಎಂದರೆ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಳಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದ ಫಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮತೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಸಮತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಹಂತ 2: ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಮತೆಯ ಸೂಚಕಗಳು	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ ಶಾಲೆ 1	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ ಶಾಲೆ 2	'ಇಲ್ಲ' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು
1	ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಗೌರವಿಸುತ್ತಾರೆ.			
2	ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕುರಿತಂತೆಯೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆ ಇದೆ.			
3	ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರನ್ನೂ ಸಮನಾಗಿ ಕಾಣಲಾಗುತ್ತದೆ.			
4	ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಕೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗುವ ಎಲ್ಲ ತಡೆಗಳನ್ನೂ ನಿವಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಗಮನವಿದೆ.			

5	ಶಾಲೆಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರೆಲ್ಲರೂ 'ಅಂತರ್ಗತತೆ'ಯ ತತ್ವವನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ(ಎಲ್ಲರೂ ಬೆಳೆಯಬೇಕು).			
6	ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಭೇದಭಾವಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಶಾಲೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.			
7	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಶಾಲೆ ಗಮನಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.			
8	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಅಗತ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.			
9	ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.			
10	ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಶಾಲೆ ಪ್ರವೇಶಾತಿ ಕೊಡಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ.			
11	ಹಾಜರಾತಿಗೆ ಅಡಚಣೆಯಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಶಾಲೆ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ			
12	ಬೋಧನಾ ರೀತಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.			
13	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹಕಾರದಿಂದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ			
14	ಶಾಲಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಮವಾಗಿ ವಿತರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ			
15	ವಿವಿಧ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದವರನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ.			

ಹಂತ 5: ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಸಮತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು(ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು. ಶಾಲೆಗೆ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 5: ಆಯ್ದ ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನಕ್ಷರತೆ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಅಕ್ಷರತೆಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಆಯ್ದ ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನಕ್ಷರತೆ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಅಕ್ಷರತೆಯ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.

ಹಂತ 2: ಅನಕ್ಷರತೆಯ ಪ್ರಮಾಣ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ ಎಂದೆನಿಸುವ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷ 20 ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಆ ಎಲ್ಲ ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನೂ ಭೇಟಿಮಾಡಿ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಉತ್ತರಗಳು(ವಿವರ)	ಮುಂದುವರಿಸದಿರಲು ಕಾರಣಗಳು
1	ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಇದ್ದೀರಿ?		
2	ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಯಾವ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಿದ್ದಾರೆ?		
3	(ಕಡಿಮೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರು) ಯಾಕೆ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲಿಲ್ಲ? ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯದುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು?		
4	ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಉದ್ಯೋಗ ಏನು?		

ಹಂತ 4: ನೀವು ಎಷ್ಟು ಜನರ ಕುರಿತು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ(ಎಷ್ಟು ಕುಟುಂಬಗಳು ಎಂಬುದಲ್ಲ). ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಮೂವರ ಕುರಿತು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಬಹುದು.ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ - ಅಕ್ಷರಸ್ಥರು, ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರು-ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಅದೇ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥರು ಮತ್ತು ಇತರರು ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ..ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದ ಈ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಹಂತ 5: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ:

ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 6: ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಹಂತ 2: ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3 ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕೆಳಕಂಡ ಸಾಧನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸದಸ್ಯರ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು			
1	ನೀವು ಶಾಲೆಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಸೇವೆಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶಗಳಾವುವು?			
2	ನಿಮ್ಮ ಸೇವೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಏನು?			
3	ನಿಮ್ಮ ಸೇವೆಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಎಂತಹುದು? ಉದಾ: ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲ/ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ/ ಅಥವಾ ಈ ಎರಡರ ಮೂಲಕ?			

4	ನಿಮ್ಮ ಗಮನ ಯಾವುದರ ಕುರಿತಾದುದು? ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೋ? ಶಿಕ್ಷಕರೋ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಒಟ್ಟು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೋ?			
5	ನಿಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯ ಸ್ವರೂಪ ಎಂತಹದು?			
6	ಶಾಲಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳು/ ಉಪಕ್ರಮಗಳು ಯಾವುವು? ಉದಾ: ಬೋಧನೆ, ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಸಲಹಾ ಸೇವೆ ಇತ್ಯಾದಿ.			
7	ನೀವು ಇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದೀರಿ?			
8	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳೇನು?			
9	ನೀವು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾವುವು?			
10	ಶಾಲೆಗಳು ನಿಮಗೆ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿನ ಸಹಕಾರ ನೀಡುತ್ತವೆ?			

ಹಂತ 4: ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಹಂತ 5: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು(ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು.

ಕೋರ್ಸು 3: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 1: ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವದ ಅಧ್ಯಯನ.

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಐದು ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ಸೂಚನೆ: ಈ ಮಾಪನವು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕದ ಎರಡನೇ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಆ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದಾದರೆ ಮೂರನೇ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ 'V' ಗುರುತನ್ನೂ ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲವಾದರೆ 'X' ಗುರುತನ್ನೂ ಹಾಕಿರಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ
1	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ತಮ್ಮ ಉತ್ತಮಿಕೆಗೆ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದುಡಿಯಬೇಕು.	
2	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅರಿಯಲು ತೊಂದರೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾರ್ಥಕವೇ.	
3	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸಬೇಕು.	
4	ಬೋಧನೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.	

5	ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿ ಬದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಋಜುವಾಗಿರುವುದು ಪ್ರಮುಖವಾದುದು.	
6	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ.	
7	ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಿಜವಾದ ಸವಾಲು.	
8	ನನಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕ/ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಇಷ್ಟ.	
9	ವಿವಿಧ ತೊಂದರೆಗಳು ಸವಾಲುಗಳಿದ್ದರೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾಗಿರುವುದು ಉತ್ಸಾಹದಾಯಕ.	
10	ಯಾವ ಮಗುವೂ ಪೆದ್ದಲ್ಲ, ಸೋಮಾರಿಯಲ್ಲ.	
11	ತರಬೇತಿ ಇಲ್ಲದೆ ಬಂದಂತೆ ಬೋಧಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.	
12	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡುವುದೇ ಸಂತೋಷ.	
13	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪ್ರಪಂಚ ಕಟ್ಟುವವರು.	
14	ಬೋಧನೆ ಒಂದು ಉದಾತ್ತ ವೃತ್ತಿ.	
15	ನಮ್ಮ ದೇಶವನ್ನು ಕಟ್ಟಿದವರು ಹಿರಿಯ ಗುರುಗಳೇ.	

ಹಂತ 4: ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೌದು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ 1 ಅಂಕ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ '0' ಅಂಕವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಒಟ್ಟು ಅಂಕವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. 12 ಅಂಕಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಹೊಂದಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವ ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. (ಇದು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕ್ರಮ, ಆದರೂ ಇದು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಅಂದಾಜನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ).

ಹಂತ 5: ಒಟ್ಟು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾವಾರು ಎಷ್ಟು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಧನಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 2: ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಬೋಧನಾ ಗಮನದ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಉಪಕ್ರಮ/ ಗಮನವನ್ನು(ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಗಮನಕೊಡುವ ಅಂಶ) ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಅನುವಾಗುವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ಯಾವುದಾದರೂ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕ/ಶಿಕ್ಷಕಿಯರನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯಿರಿ.

ಹಂತ 4: ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಪಾಠಗಳನ್ನು 'ಅಧ್ಯಾಪಕ ಗಮನ ಮಾಪನ' ದ ಸಹಾಯದಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಗಮನಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ. ಮೊದಲನೇ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೆ 'a' ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಎರಡನೇ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರೆ 'b' ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಸೂಚಿಸಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವರ್ತನೆಗಳು	'a' ಅಥವಾ 'b'	ಬೋಧನಾ ಗುಣಮಟ್ಟ(ಉತ್ತಮ ಅಥವಾ ಅಷ್ಟೇನೂ ಉತ್ತಮವಲ್ಲ.
1	ಅರಿವು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತಾ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (a) ಕೇವಲ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸುತ್ತಾರೆ (b)		
2	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (a) ಪೂರ್ವ ನಿರ್ಧಾರಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ. (b)		
3	ಅರ್ಥಗ್ರಹಣಕ್ಕಾಗಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (a) ಬೋಧಿಸಬೇಕೆಂಬ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ. (b)		
4	ಬೋಧನೆಯ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (a) ತಮ್ಮದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (b)		
5	ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಾರೆ (a) ಪಾಠ ಮುಗಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (b)		
6	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರೀತಿಯಿಟ್ಟು ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (a) ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (b)		
7	ಉದಾಹರಣೆ, ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳ ಮೂಲಕ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (a) ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿಟ್ಟು ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (b)		
8	ಸಾಧ್ಯತೆ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತಾರೆ (a) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಕಡೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವಹಿಸದೆ ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ (b)		
9	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತಾರೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ (a) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕಡೆಗಣಿಸುತ್ತಾರೆ (b)		
10	ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಲಿಸುವ ಅಂಶವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆಯುತ್ತಾರೆ (a) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. (b)		

ಹಂತ 5:(ಬಿ) ಎಂದು ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ 2 ಅಂಕಗಳು ಮತ್ತು (b) ಎಂದು ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ 1 ಅಂಕವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ದೊರೆತ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿ. ಪ್ರತಿ (a) (b) ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮ ಹೇಗಿತ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ. ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನಿಗಮನಗೊಳಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 3: ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಅಧ್ಯಯನಮಾಡುವುದು.

ಹಂತ 2: ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಐದು ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 4 ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸಾಧನವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟು ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.

ಸೂಚನೆ: ಈ ಸಾಧನವು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿದ್ದರೆ ಅದರ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಸೂಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿದ್ದರೆ, ಎರಡನೆ ಕಾಲನಲ್ಲಿ 'ಹೌದು' ಎಂದೂ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ 'ಇಲ್ಲ' ಎಂದೂ ಸೂಚಿಸಿ, ಮೂರನೇ ಕಾಲನಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಮಸ್ಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
1	ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಉದಾ: ಹೌದು	ಪ್ರತಿ ಆಯಾಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ
2	ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.		
3	ವಿಷಯವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.		
4	ಸಂವಹನ ಅಥವಾ ವಿಷಯವನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸುವುದು.		
5	ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು.		
6	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.		
7	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು		
8	ಕಲಿಕಾ ಅಂಶಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.		
9	ಅವಧಿ ಮುಗಿಯುವವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು.		
10	ಕಲಿಕೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.		
11	ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.		
12	ಅನುಸರಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು.		
13	ಮುಕ್ತಾಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು.		
14	ಸೃಜನಶೀಲವೂ ಸವಾಲುಸಹಿತವೂ ಇರುವ ಮನೆಗೆಲಸವನ್ನು ಯೋಚಿಸುವುದು		
15	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಬಹುದಾದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.		
16	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿರುವುದು.		
17	ಕಲಿಕಾರ್ಥಿಗಳ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.		
18	ಶಾಂತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದು.		

19	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅವರಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲೇ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು.		
20	ನಾನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಿದಂತೆ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳದಾಗ ಕೋಪ ತಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.		

ಹಂತ 5: ಪ್ರತಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಮತ್ತು ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.ಯಾವ ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿಲ್ಲವಾದ ಕ್ಷೇತ್ರವಿದ್ದರೆ ಗುರುತಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು(ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 4: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 'ಅನುಕೂಲಕರ' ವಾತಾವರಣ'ದ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: 'ಅನುಕೂಲಕರ ವಾತಾವರಣ'ವನ್ನು(ಕಲಿಯಬೇಕು ಎಂದೆನಿಸುವ, ಕಲಿಯಲು ಪೂರಕವಾಗುವ) ಕಲ್ಪಿಸಲು ಪೂರಕವಾಗುವ ವಾತಾವರಣ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಈ ವಾತಾವರಣ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.

ಹಂತ 2: ಮೂರು ಭಿನ್ನ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೋಧಿಸುವ ಮೂರು ಭಿನ್ನ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಿಂದ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಂದ ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯಿರಿ.

ಹಂತ 4: ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಅವರ ತರಗತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಅವರ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗುರುತಿಸಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ತರಗತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳು	ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ	ಹೌದು ಮತ್ತು ಇಲ್ಲ-ವರ್ತನೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳು
1	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಹಸನ್ಮುಖದೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ		
2	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಮಿಸಿದಾಗ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ(ನಮಸ್ಸೆ)		
3	ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಏನು ಮಾಡಿದಿರಿ ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ		
4	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಪಾಠ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ (ನಾವೀಗ ಪಾಠದ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡೋಣವೇ?)		
5	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂದೇಹ, ಪ್ರಶ್ನೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಿಂದ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ.		
6	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವ, ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಅವರನ್ನು ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಒಳಗು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ(ನಿಮಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಅನುಭವವಾಗಿದೆಯೇ? ಇತ್ಯಾದಿ).		
7	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ/ ಹೊಗಳುತ್ತಾರೆ.		

8	ಯಾರನ್ನೂ ವ್ಯಂಗ್ಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದುದನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.		
9	ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಅವರವರ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಗೌರವಯುತವಾಗಿ ಸಂಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ, ಯಾರನ್ನೂ ಅಡ್ಡ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆಯುವುದಿಲ್ಲ.		
10	ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅರ್ಥವಾಯಿತೆಂದು ಖಾತ್ರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಪಾಠ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾರೆ.		
11	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (ಉದಾ: ನಿಮಗೆ ಈ ವಾರ ಮನೆಗೆಲಸ ಹೆಚ್ಚಾಯಿತೆಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದೆ. ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ನೋಡೋಣ).		
12	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಒತ್ತಾಸೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.(ಉದಾ: ನೀನು ಹೇಳಿದುದು ಸರಿ, ಮುಂದುವರಿಸು, ನಾನಿದ್ದೇನೆ).		
13	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾರೆ (ಯಾಕೆ? ನಿನಗೇನೋ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವಂತಿದೆಯಲ್ಲ!).		
14	ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನೂ ಸಮವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಾರೆ.		
15	ಅವಧಿ ಮುಗಿಯುವವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಇಡುತ್ತಾರೆ.		
16	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಳ್ಳೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು/ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.		
17	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಭೆ ಅರಳುವ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ.		
18	ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ.		
19	ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಹಿನ್ನೆಲೆ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ.		
20	ನಮ್ಮತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ: ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ / ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸುತ್ತಾರೆ.		
21	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳಿಂದಲೇ ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.		
22	'ಜಾಲಿ' ಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಸ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಮುಖ ಗಂಟಿಕ್ಕುವುದಿಲ್ಲ.		

ಹಂತ 5 ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ದಾಖಲಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ನಿಗಮನಗೊಳಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು(ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 5: ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನಾ ತಂತ್ರಗಳ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ

ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಎಂಬುದು ಒಂದು ರೀತಿಯ ಸಿಂಹಾವಲೋಕನ ಕ್ರಮ.ನಾವು ನಡೆದುಬಂದ ದಾರಿ/ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ರೀತಿ/ ಹಾದು ಬಂದ ಮಾರ್ಗ/ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶನ ಮಾಡುವುದೇ

ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ. ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಬಹಳಮಟ್ಟಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಗೇ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ನಾವು ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ನಡೆದು ಬಂದ ದಾರಿಯ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಬಹುದೇ ವಿನಾ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಈ ಪದವನ್ನು ಇತರ/ ಇತರರ ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬಳಸುವುದರೂ ಅದು ಅಷ್ಟು ಸಾಧುವಲ್ಲ. ನಾನು ಹೇಗೆ ಬೋಧಿಸಿದೆ, ಬೆಳೆದೆ, ಕಲಿತೆ, ಪ್ರವಾಸ ಮಾಡಿದೆ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದೆ ಇವುಗಳ ಕುರಿತು ನಾನು ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದೇ 'ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ'.

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಕಲಿಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೀವು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮೂರು ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅನುಸರಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

ಬೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಅದೇನೆಂದರೆ ಬೋಧನಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತ, ಬೋಧನೆಯ ಹಂತ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ನಂತರದ ಹಂತ.

ಬೋಧನಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತ

ನೀವು ಈಗಾಗಲೇ ಕಲಿತಿರುವಂತೆ ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ.

ನೀವು ಮಾಡಿರುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಿ. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿಕೊಂಡು ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಬೋಧನಾ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ನಾನು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆಯೇ?

ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆಯೇ?

ಪಾಠವನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಸಿದ್ದೇನೆಯೇ?

ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆಯೇ?

ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆಯೇ?

ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕಾ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆಯೇ?

ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ನನಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಇದೆಯೇ?

ನಾನು ಅಳುಕು/ ಹೆದರಿಕೆ ಇಲ್ಲದೆ ಶಾಂತವಾದ ಮನಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೇನೆಯೇ?

ಅಗತ್ಯವಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆಯೇ? (ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ)

ಚಿತ್ರದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆಯೇ?

ನಾನು ಬೋಧಿಸಬೇಕಾದ ತಾರೀಖು ಮತ್ತು ಅವಧಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆಯೇ?

ಮನೆಗೆಲಸ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆಯೇ?

ಮುಕ್ತಾಯದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆಯೇ?

ಬೋಧನಾ ಹಂತ

ನಾನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆಯೇ?
ನಾನು ಸಾಧಿಸಬೇಕಾದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುಣವಾಗಿ ಪಾಠ ಸಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?
ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವ ವೇಗವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆಯೇ?
ನನಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?
ನಾನು ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಕವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆಯೇ?

ಬೋಧನಾ ನಂತರದ ಹಂತ

ನಾನು ಈ ಪಾಠಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿರುವೆನೇ?
ನಾನು ಸಾಧಿಸಲಾಗದ ಉದ್ದೇಶಗಳಾವುವು?
ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನು?
ನಾನು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಿದೆನೇ?
ನಾನು ಕೊಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಯಶಸ್ವಿಯಾದವೇ?
ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನಾನು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡೆನೇ?
ಮುಕ್ತಾಯದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿತ್ತೇ?
ನನಗೆ ಪಾಠ ಖುಶಿಯಾಯಿತೇ?
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಠ ಖುಶಿಯಾಯಿತೇ?
ನಾನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಟುವಾಗಿದ್ದೆನೇ?

ಹಂತ 4: ಈ ಮೂರೂ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

ಹಂತ 5: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು (ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದೆ), ಬೋಧನಾ ಪೂರ್ವ, ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯ ನಂತರದ ಹಂತದ ಅನುಭವಗಳು.

ಕೋರ್ಸು 4 : ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯಾಪಿ ಭಾಷೆ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 1: 'ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯಾಪಿ ಭಾಷೆ'ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯಾಪಿ ಭಾಷೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಕೆಳಗಿನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿರಿ.(ಐದು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿತವಾಗುತ್ತದೆ).

ಮಾದರಿ 1: ಗಣಿತದ ತರಗತಿ (ಓದಿನ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು).

ಹಂತ 1: ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯಾಪಿ ಭಾಷೆಯ ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ಹತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅವರನ್ನು ಎರಡು ಭಾಗವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಬೀಜಗಣಿತದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 40 ಮತ್ತು x ಇವುಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಸಮ x ನ ಮೂರುಪಟ್ಟು. ಅವರು ಹಾಗೆ ಓದಿದಾಗ ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಗಣಿತದ ಹೇಳಿಕೆಗಳಾಗಿ ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿ(40-x)=3x. ಈ ರೀತಿಯ ಅಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೂ ಕೊಡಬಹುದು.

x ಮತ್ತು y ಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸ z ಗೆ ಸಮ	$x-y=z$
x ಮತ್ತು y ಗಳ ಗುಣಿತ(?)ವು z ನ ಬೆಲೆಯ ಎರಡು ಪಟ್ಟಿಗೆ ಸಮ	$X \times Y = z$
x ಮತ್ತು ಥಿಕೂಡಿಸು ಸಮ p ಮತ್ತು q ಕೂಡಿಸು	$X+y=p+q$

ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಬೀಜಗಣಿತದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.

ಹಂತ 3: ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಮೊದಲನೇ ಕಾಲಂ ಅನ್ನೂ ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ಎರಡನೇ ಕಾಲಂ ಅನ್ನೂ ಓದಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಹಂತ 4: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೀಜಗಣಿತದ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗಾಯಿಸುವ ಮತ್ತು ಓದುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ.

ಹಂತ 5: ನೀವು ಕೊಟ್ಟಂತೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಮಾದರಿ 2: ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಭಂಡಾರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು -1

ಹಂತ 1: ಹೊಸ ಪದ ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ವಿವಿಧ ಪ್ರತ್ಯಯ ಅಥವಾ ಸಂಯುಕ್ತ ಪದಗಳ ಪೂರ್ವಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಆ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.

ಉದಾ 'ಅಪ' ಎಂಬ ಶಬ್ದದಿಂದ ರೂಪಿತವಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ

ಅಪಧಮನಿ(ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ), ಅಪಮೌಲ್ಯ(ಗಣಿತ), ಅಪವಾದ(ಗಣಿತ), ಅಪವರ್ತನ(ಗಣಿತ), ಅಪರಾಜಿತ(ಇತಿಹಾಸ), ಅಪಪ್ರಚಾರ(ಇತಿಹಾಸ) ಇತ್ಯಾದಿ.

ಕರಣ(ಉತ್ತರಪದ): ಕ್ರೋಢೀಕರಣ, ಬಾಷ್ಟೀಕರಣ, ಸರಳೀಕರಣ, ದ್ರವೀಕರಣ-ಈ ಪದಗಳು ಯಾವ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅರ್ಥ/ಅರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಗಮನಿಸಿ.

ಹಂತ 2: ಈ ರೀತಿಯ ಇತರ ಪ್ರತ್ಯಯಗಳನ್ನು/ ಪೂರ್ವ/ ಉತ್ತರ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

ಹಂತ 3: ಈ ರೀತಿಯ ಪದಗಳು ಒಂದೇ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಭಿನ್ನ ಅರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಯಾ ವಿಷಯ (subject) ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.(ನೀವೂ ರಚಿಸಿರಿ).

ಮಾದರಿ 3: ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಭಂಡಾರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು - 3

ಹೊಸ ಪದ ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ವಿವಿಧ ಪ್ರತ್ಯಯ ಅಥವಾ ಸಂಯುಕ್ತ ಪದಗಳ ಉತ್ತರ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಆ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ
ಉದಾ: ಕರಣ(ಉತ್ತರಪದ): ಕ್ರೋಧೀಕರಣ, ಬಾಷ್ಟೀಕರಣ, ಸರಳೀಕರಣ, ದ್ರವೀಕರಣ-ಈ ಪದಗಳು ಯಾವ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅರ್ಥ/ಅರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಗಮನಿಸಿ (ಉಳಿದ ಅಂಶಗಳು ಮೇಲಿನ ಮಾದರಿಯಂತೆಯೇ)

ಈ ರೀತಿಯ ಪದಗಳು ಒಂದೇ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಭಿನ್ನ ಅರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗಿವೆಯೇ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಯಾ ವಿಷಯ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.(ನೀವೂ ರಚಿಸಿರಿ).

ಮಾದರಿ 4: ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಭಂಡಾರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

ಒಂದೇ ಪದ ಭಿನ್ನ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಉದಾಹರಣೆ: 'ಚಕ್ರ'

ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಯಲ್ಲಿ ಅಶೋಕ ಚಕ್ರವಿದೆ.

ಸರಳ ಬಡ್ಡಿಗಿಂತ ಚಕ್ರಬಡ್ಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಡ್ಡಿಯ ದರ ಹೆಚ್ಚು

ಈ ರೀತಿ ಒಂದೇ ಪದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಇಂತಹ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ/ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

ಮಾದರಿ 5: ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಭಂಡಾರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು

ಒಂದೇ ಪದ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನ ಪದ/ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ ಗುರುತಿಸಿ.ಉದಾ:

ಮತ: ಮತದಾನ, ಮತದಾರ, ಬಹುಮತ, ಮತಗಟ್ಟೆ, ಮತದಾನಯಂತ್ರ, ಮತಚೀಟಿ, ಮತಕ್ಷೇತ್ರ, ಮತಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಮತಪ್ರಚಾರ (ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ 'ಓಟ್' ಎಂಬ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ)

ಮತ: ಜೈನಮತ, ಬೌದ್ಧಮತ, ಮತಭೇದ, ಮತಾಂತರ, ಮತಗಣನೆ (ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ 'ರಿಲಿಜನ್' ಎಂಬ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ)

ಈ ರೀತಿ ವಿಭಿನ್ನ ಪದಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮೂರು ಪದಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ/ ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ

ಮಾದರಿ 6: ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು

ಹಂತ 1: ಒಂದು ಆಸಕ್ತಿಯುತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆದುರು ತೋರಿಸಿ(ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ).

ಹಂತ 2: ಆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಹಂತ 3: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಒಂದು ಬಿಳಿ ಹಾಳೆ ಕೊಡಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಪಠ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿ ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿ.ಒಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿನವರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಹೇಳಿ.ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಉತ್ತರಿಸಲಿ.ಉತ್ತರಿಸಿದ ಗುಂಪಿನವರು ಮುಂದಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಲಿ. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮುಗಿಯುವವರೆಗೂ ಇದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ.

ಇದು ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಓದುವಿಕೆ, ಬರವಣಿಗೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ಮಾತನಾಡುವಿಕೆಯ ಕೌಶಲಗಳನ್ನೂ ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ 6 ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ 5 ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದರ ವಿವರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 2: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಹಂತ 2: ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಎರಡು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಲು ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಗಿನ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಸಾಧನದಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು	ತಿಳಿದಿರುವ ಭಾಷೆಗಳು	ಮಾತೃ ಭಾಷೆ	ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆ	ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ
ಉದಾ	ಸೌಮ್ಯ	4-ಕನ್ನಡ, ಕೊಂಕಣಿ, ತುಳು, ಇಂಗ್ಲಿಷ್	ತುಳು	ಕನ್ನಡ	ಇಂಗ್ಲಿಷ್
1					
2					
3					
4					
-					
50					

ಎರಡೂ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ
ಕೆಳಗಿನಂತೆ ನಿಗಮನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಭಾಷಾ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಕುರಿತ ಅಂಶಗಳು	ಶೇಕಡಾವಾರು
1	ನಾಲ್ಕು ಭಾಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಲ್ಲವರು	
2	ಮೂರು ಭಾಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಲ್ಲವರು	
3	ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಲ್ಲವರು	
4	ಒಂದೇ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಲ್ಲವರು	
5	ಮನೆಯ ಮಾತು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಒಂದೇ ಆಗಿರುವವರು	
	ಮನೆಯ ಮಾತು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಒಂದೇ ಆಗಿಲ್ಲದವರು	

ಹಂತ 5: ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಈ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉಪ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಉದ್ದೇಶಗಳು, ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ನಿಗಮನಗಳು, ಶಾಲೆಗೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು (ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸಲು ಹಾಗೂ ಬೋಧನೆ ಸುಲಭವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳು).

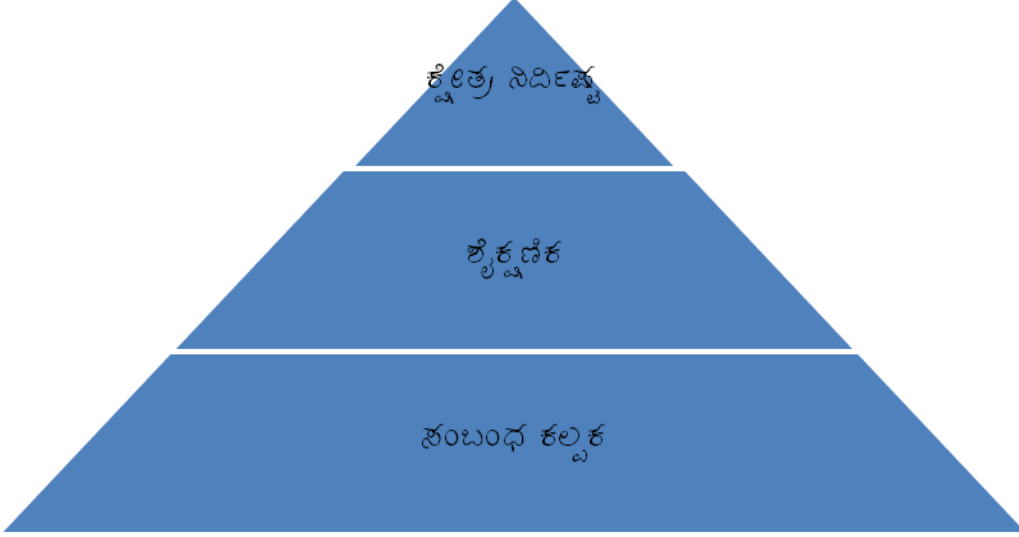
ಶೀರ್ಷಿಕೆ 3: ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಶಬ್ದ ಭಂಡಾರಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮೂರು ವಿಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಕ್ಷೇತ್ರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಬ್ದಭಂಡಾರ: ಇವುಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಆಯಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಇತ್ಯಾದಿ) ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಜಲಚಕ್ರ, ಕಾರ್ಬನ್ ಡೈ ಆಕ್ಸೈಡ್ (ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ), ರಾಜ್ಯಭಾರ, ವಂಶ(ಇತಿಹಾಸ) ಇತ್ಯಾದಿ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಶಬ್ದಭಂಡಾರ: ಇವು ವಿವಿಧ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಗಳು ಉದಾ: ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ, ವಿಶ್ಲೇಷಕ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಇತ್ಯಾದಿ, ವಿಷಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂವಹನಗೊಳಿಸಲು ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಂಬಂಧಕಲ್ಪಕ ಶಬ್ದಭಂಡಾರ: ಇವುಗಳಿಗೆ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಂಬಂಧಕಲ್ಪಕಗಳು ಎಂದೂ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಆದಾಗ್ಯೂ, ಹಾಗಾದರೆ, ಆದುದರಿಂದ, ಅಂತೆಯೇ ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು.



ಒಂದು ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಈ ಮೂರು ರೀತಿಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಈ ರೀತಿಯ ಪದಗಳ ಪರಿಚಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರಿಗೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡುವುದೆಂದು ತಿಳಿಯೋಣ.

ಹಂತ 1: ಈ ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ವಿವಿಧ ವಿಷಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಶಬ್ದಭಂಡಾರದ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರಿತುಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ವಿವಿಧ ವಿಷಯಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಂದ ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷ ಇಂತಹ ಪದಗಳಿರುವ ಹತ್ತು ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಮೂರೂ ರೀತಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಾಕ್ಯವೃಂದದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿ.

ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿವಿಧ ಶಬ್ದಭಂಡಾರಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ರೂಪಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಬೋಧಿಸಿದಾಗಿನ ಅನುಭವಗಳು, ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

ಕೋರ್ಸ್ 5 : ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಹುಶಿಸ್ತಿಯ ಪಾಠವನ್ನು ಬೋಧಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ.

ಮಾದರಿ 1: ಒಂದು ರಚನೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಹು ಶಿಸ್ತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಬಹುಶಿಸ್ತಿಯ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಬಳಸಿ ಬೋಧಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ರಚನೆಯನ್ನು-ಗುಡಿ, ಗೋಪುರ, ಕಲಾಕೃತಿ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಮರ, ಕೋಟೆ ಇತ್ಯಾದಿ-ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಹಂತ 3: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಮಾಡಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಿ.

ಹಂತ 4: ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ 'ರಚನೆ'ಯನ್ನು ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿ.

ಎ) ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ 2 ಅಥವಾ 3 ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

- ಭೌತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಸಾಮಾಜಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ಆರ್ಥಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ
- ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ

ಬಿ) ಪ್ರತಿ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿ ('ವಿವಿಧ ವಿಷಯಶಿಸ್ತಿಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಎಂದರೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಸಿ). ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು/ತಿಳಿಯಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಥವಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಓದಲು/ ತಿಳಿಯಲು ಹೇಳಿರಿ.

ಡಿ) ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ಕಲಿತುದನ್ನು ಬಿಳಿಯ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು/ದಾಖಲಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಇ) ಅವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ಎಫ್) ಎಲ್ಲರ ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಿರಿ.

ಜಿ) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಒಂದು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಎಚ್) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನೀವು ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಪಾಠಯೋಜನೆ, ಬೋಧನೆ, ಅನುಭವಗಳು, ಭಿನ್ನ ಶಿಸ್ತಿಯ ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಬಳಸುವ ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.


ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರುವ 'ದೊಡ್ಡ ಆಲದ ಮರ'ದ ಅಧ್ಯಯನ - ಒಂದು ಯೋಜನೆ.


ಹಂತ 2: ಅಧ್ಯಯನದ ಕೇಂದ್ರ ವಿಷಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಿ: ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿರುವ 'ದೊಡ್ಡ ಆಲದ ಮರ'ವನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ.

ಅಧ್ಯಯನದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಹಾಗೂ ಆ ವಿಷಯದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡಿ.

ಹಂತ 4: ಅವರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಒಂದು ಕಾರ್ಯತಪ್ಪೆ ಕೊಡಿ.(ಅವರಿಗೆ 'ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ'ದ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡಿ).ಕೆಳಗೆ ತುಂಬಿಸಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗ್ರಹಿಕೆಗಾಗಿ ಓದಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳು	ವಿವರಗಳು
1	<p>ಭೌತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ</p> 	<p>ದೊಡ್ಡ ಆಲದ ಮರವು ರಾಕ್ಷಸಾಕಾರವಾಗಿ ಬೆಳೆದಿರುವ, ನಾಲ್ಕು ನೂರು ವರ್ಷಗಳಷ್ಟು ಹಳೆಯ ಮರ. ಇದು ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕೇತೋಹಲ್ಲಿ ಎಂಬಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಈ ಒಂದೇ ಮರವು ಸುಮಾರು ಮೂರು ಎಕರೆಯಷ್ಟು ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಮರಗಳಲ್ಲೇ ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡದಾದ ಮರವಿದು. ಇದು ಹಲವಾರು ಮರಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೇ ಕೂಡಿಕೊಂಡಿರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಇದರ ಬೇರುಗಳು ಇಂದಿಗೂ ಚಾಚಿಕೊಂಡು ಬೆಳೆಯುತ್ತಲೇ ಇವೆ. ಇದರ ಬುಡ 250 ಮೀಟರ್‌ಗಳಷ್ಟಿದೆ. ಇದರಿಂದ 250ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಕೊಂಬೆಗಳು ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡಿವೆ.</p> <p>ಈ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಂಪೌಂಡ್ ಕಟ್ಟಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾದ ಕಾಲುದಾರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆರಾಮವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಕಲ್ಲುಬೆಂಚುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲಾಗಿದೆ.</p> <p>ಈ ಆಲದಮರವು ಬೆಂಗಳೂರಿನಿಂದ 28 ಕಿ ಮೀ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ. ಇದನ್ನು ಬೆಂಗಳೂರು -ವೈಸೂರು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.</p>
2	<p>ಸಾಮಾಜಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ</p>	<p>ಈ ಮರವು ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಿಂದ ಜನರನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಜನಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಲು ಇದೊಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ತಂಗುದಾಣ. ಇದು ಚಲನಚಿತ್ರೋದ್ಯಮಿಗಳಿಗೆ ಸಿನಿಮಾ ಚಿತ್ರೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಆಕರ್ಷಕ ಸ್ಥಳ. ಇಲ್ಲಿನ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಹಲವಾರು ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಹಿಂದಿಯ 'ಏ ದೋಸ್ತಿ', 'ಶೋಲೆ' ಮೊದಲಾದ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ಇಲ್ಲಿನ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಆನಂದಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.</p> <p>ಇದು ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯ ಪ್ರವಾಸಿ ತಾಣ. ಇಲ್ಲಿ ಭೂತ ಪ್ರೇತಗಳಿವೆಯೆಂದೆಲ್ಲ ಜನ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ತಂಗಕೂಡದೆಂದು ಜನ ಹೇಳುವುದುಂಟು. ನಡುರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಳಿ ಬಟ್ಟೆ ಉಟ್ಟು ಓಡಾಡುವ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ಹೇಳುವವರಿದ್ದಾರೆ!</p>

3	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ	ಈ ಮರವು ಹಿಂದುಗಳಿಗೆ ಪವಿತ್ರ ತ್ರಿವಳಿ ಸಂಗಮ ಎಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಬೇರು, ಕಾಂಡ ಹಾಗೂ ಕೊಂಬೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಬ್ರಹ್ಮ ವಿಷ್ಣು ಮತ್ತು ಮಹೇಶ್ವರರನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬುದ್ಧನಿಗೆ ಅರಳಿಮರದ ಕೆಳಗೆ ಜ್ಞಾನೋದಯವಾದುದರಿಂದ ಬೌದ್ಧಧರ್ಮದಲ್ಲೂ ಅರಳಿಮರಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಾನವಿದೆ.
4	ಆರ್ಥಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ	ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರಕ್ಕೆ ಇದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ವರಮಾನವಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಇಲಾಖೆ ಇದರ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಇದನ್ನು ಮತ್ತೂ ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡರೆ ವರಮಾನ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ.
5	<p>ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ</p> 	<p>ಈ ಮರದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಹೆಸರು 'Ficus benghalensis' ಎಂಬುದಾಗಿ. ಇದು ಹೆಸರಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಕಾಂಡಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಳೆದು ನಿಂತಿದೆ. ಕೆಲವು ಕಾಂಡಗಳು ಸತ್ತುಹೋಗಿವೆಯಾದರೂ ಹೊಸತು ಹುಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ರಾಕ್ಷಸಾಕಾರದ ಈ ಮರವು ಅಪರೂಪದ 'ಡ್ರೊಂಗೊ', ಹೂಪೊ' ಜಾತಿಯ ಹಕ್ಕಿಗಳಿಗೆ ಆಶ್ರಯತಾಣವಾಗಿದೆ.</p> <p>'Ficus benghalensis' ಜಾತಿಯ ಸಸ್ಯಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು ವಿಶೇಷವಾದುದು: ಇದು ಸದಾಕಾಲ ಹಸಿರಾಗಿದ್ದು, ವಿಶಾಲವಾಗಿ ಹರಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಭಾವವುಳ್ಳದ್ದು. ಇದು 20ರಿಂದ 30 ಮೀಟರ್ ಗಳಷ್ಟು ಬೆಳೆಯಬಲ್ಲದು. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅಧಿಸಸ್ಯವಾಗಿ ಜೀವಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಇದು ಇತರ ಸಸ್ಯದ ಕೊಂಬೆಯ ಮೇಲೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಬೆಳೆದ ಹಾಗೆ ಭೂಮಿಯೊಳಗೆ ಬಹಳ ಬೇಗನೆ ಆಳವಾಗಿ ಬೇರು ಬಿಡುತ್ತಾ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತಾಗಿ ನಿಬಿಡವಾಗುತ್ತದೆ. ಕೊಂಬೆಗಳಿಗೆ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸುತ್ತಾ ತಾನು ಆಧರಿಸಿದ್ದ ಮರಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅಗಾಧವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಕೊಂಬೆಗಳು ಕಾಲಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೂಲಮರವನ್ನು ಸುತ್ತಿಕೊಂಡು ಆ ಮೂಲಮರವು ಸತ್ತುಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಮರಗಳು ಅತ್ಯಂತ ವಿಶಾಲವಾಗಿ ಹರಡಿಕೊಂಡು ಬೆಳೆಯಬಲ್ಲವು.</p>

<p>ಡ್ರೋಂಗ್</p> 	<p>ಡ್ರೋಂಗ್ ಎಂಬುದು ಒಂದು ಜಾತಿಯ ಹಕ್ಕಿ. ಇವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಪ್ಪು ಅಥವಾ ಅಚ್ಚ ಸಿಮೆಂಟ್ ಬಣ್ಣದವಾಗಿದ್ದು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳು ಸೀಳಿದ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಸುಂದರವಾದ ನೀಳವಾದ ಬಾಲದ ರಚನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಇವು ಹುಳುಗಳನ್ನು ತಿಂದು ಜೀವಿಸುತ್ತವೆ. ಇವು ಒಂದು ಮಟ್ಟದ ಸಂವಹನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಹೊಂದಿವೆ. ಇವು ತಮ್ಮ ಧ್ವನಿಗಳಿಂದ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹೆದರಿಸುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ ಇವು ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಓಡಿಸಿ ತಮ್ಮ ಆಹಾರವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.</p>
--	--

ಹಂತ 5: ಎಲ್ಲರ ಬರೆವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಿರಿ.ಇಡೀ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾರ್ಥಕವಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿ.

ಹಂತ 7: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಬೋಧಿಸಿದಾಗಿನ ಅನುಭವಗಳು, ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

ಮಾದರಿ 2: ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು

ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಶಿಸ್ತಿನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದರಿಂದ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಂತ 1: ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಮಗ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೊಡುವುದು, ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಹಂತ2: ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ
ಉದಾ: ನೀರು ಅಥವಾ 'ಜಲ'

ಹಂತ 3: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ, ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. (ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಇತರ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಅಂತರ್ಜಾಲ ಇತ್ಯಾದಿ).

ಹಂತ 4: ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ (ಉದಾ: ನಿಮ್ಮ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ 'ನೀರು' ವಿಷಯವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಇರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಯಾ ಕಾಲಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	ರಸಾಯನ ಶಾಸ್ತ್ರ	ಭೌತ ಶಾಸ್ತ್ರ	ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ	ಸಾಹಿತ್ಯ	ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ
ನೀರು	ವಿಶಿಷ್ಟ ಭೌತಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ನೀರು ಒಂದು ಅಪರೂಪದ ಸಂಯುಕ್ತವಸ್ತು. ಇದು ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ಮೂಲಭೂತವಾದ ಸಂಯುಕ್ತ. ಭೂಮಿಯ ಜೀವಗೋಳದಲ್ಲಿ ಯಥೇಚ್ಛವಾಗಿ ಸಿಗುವ ಸಂಯುಕ್ತವಿದು. ಇದರ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ರಚನೆ, ಬಂಧ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವು. ಇದರ ಅಕರ್ಷಣೆಯ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಅನೇಕ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡುಬಿಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ.	ನೀರಿನ ಭೌತಿಕ ಗುಣಗಳು ಮಾನವ ಜೀವಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಮೂಲಾಧಾರವಾದ ವು. ಇದು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಅತ್ಯಂತ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾಣಬರುವಂತಹುದು ಅಲ್ಲದೆ ಭೂಮಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿಯ ಭೌತಗುಣದ ಮೇಲೆ ಇದರ ಪ್ರಭಾವ ವಿಶೇಷವಾದುದು.	ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಜೀವಿ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡದ್ದೇ ನೀರಿನ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ. ಇದು ಒಂದು ವಿಶೇಷವಾದ ಅಣು. ಇದು ಎಲ್ಲ ಜೀವಿಗಳ ಮೂಲ ಸತ್ವ. ಮಾನವರಾದ ನಮ್ಮ ದೇಹ ಶೇ70ರಷ್ಟು ಈ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿದೆ.	ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳು ವಿದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿನಂತೆ ನೀರು ಪುಕ್ಕಟೆಯಾಗಿ ವಸ್ತುವಲ್ಲ. ಕುಡಿಯುವ ನೀರನ್ನು ಹಣ ಕೊಟ್ಟೇ ಕ್ರಯಕ್ಕೆ ಖರೀದಿಸಬೇಕು. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬಸ್ಸು ನಿಲ್ದಾಣ, ರೈಲ್ವೆನಿಲ್ದಾಣ ಮಾತ್ರವೇಕೆ, ವಿಮಾನ ನಿಲ್ದಾಣಗಳಲ್ಲೂ ನೀರನ್ನು ಪುಕ್ಕಟೆಯಾಗಿ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಇಲ್ಲೆಲ್ಲಾ 'ಕುಡಿಯುವ ನೀರು' ಎಂಬ ಬೋರ್ಡು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೈಬೀಸಿ ಕರೆಯುತ್ತದೆ. ನಾವು ಚಿಕ್ಕವರಾಗಿದ್ದಾಗ ಮನೆಯ ಮುಂದಿನ ಕಂಪೌಂಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ 'ಅಯ್ಯೋ ಪಾಪ , ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಬಾಯಾರಿರುತ್ತವೆ, ಕುಡಿದು ತಣ್ಣಗಿರಲಿ' ಎಂಬ ಮಾನವೀಯ ಭಾವನೆಯಿಂದ ತೊಟ್ಟಿ ಭರ್ತಿ ನೀರು ತುಂಬಿಸಿಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದು ನೋಡಿ ಮಾರಾಯೆ, ಭಾರತ. ಭಾರತೆ ಅಂದ್ರೆ ಅದು. ಇದು ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆ ಕೂಡ.	ಭೂಗೋಳದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವೆಂದರೆ ನೀರು. ಇದು ಭೂಮಿಯ ಶೇ 70ರಷ್ಟು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿಯೇ ಇದನ್ನು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಮರುಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಕಾಣುವುದು ಕಷ್ಟವೇನಲ್ಲ. ಹೇಗೆ ಹುಡುಕಬೇಕೆಂದರೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕಷ್ಟೇ.

ಹಂತ 5: ನೀರನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ.ಜ್ಞಾನ ಎಂಬುದು ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಭಿನ್ನವಾಗಬಹುದಾದಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲ; ಅಖಂಡವಾದುದು. ನಮ್ಮ ಅನುಕೂಲಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ಹಲವು ಶಿಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆಯಷ್ಟೇ ಎಂಬ ಅರಿವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡಿ.

ಹಂತ 6: ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೀವು ಬಳಸಿದ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಕುರಿತ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ.

ಮಾದರಿ 3: ವಿವಿಧ ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು

ಹಂತ 1: ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಸಮಗ್ರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕೊಡುವುದು, ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಜ್ಞಾನಶಿಸ್ತುಗಳ ಶಬ್ದಭಂಡಾರ, ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಪಾದನಾ ಶೈಲಿ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವುದು.

ಹಂತ 2: ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗುವ ಒಂದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾ: ಭೂಮಿ, ಮೋಡಗಳು, ಮಳೆಇತ್ಯಾದಿ.

ಹಂತ 3: ನೀವು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬಯಸುವ ಎರಡು ಶಿಸ್ತು(ವಿಷಯ)ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 4: ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡಿ. ಆ ವಿಷಯವನ್ನು ವಿವಿಧ ಶಿಸ್ತುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯತಂತ್ರದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಿಷಯ	ಶಿಸ್ತೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ 1 ವಿಜ್ಞಾನ	ಶಿಸ್ತೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ 2 ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ
1	ಮೋಡಗಳು		
2	ನದಿ	ಶಿಸ್ತೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ 1 ಭೂಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ	ಶಿಸ್ತೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ 2 ಸಾಹಿತ್ಯ

ಹಂತ 5: ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಫಲವಾಯಿತೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಪಾಠವಿಧಾನ, ಸಾರಾಂಶ, ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳು.

ಮಾದರಿ 4: ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ

ಹಂತ 1: ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಉಪಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರದ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ಸಮುದಾಯದ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು (ವಾರ್ತಾಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಂಬಿತವಾಗಿರುವಂತೆ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರ ಮುಂದಿಟ್ಟು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಹಂತ 3: ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದು ಇಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಷಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ.ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಸಮಯ ಕೊಡಿ. ಇದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸಮುದಾಯದ ಹಿರಿಯರೊಡನೆ, ಪೋಷಕರೊಡನೆ ಇತರ ಹಿರಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ(ಜ್ಞಾನ ಶಿಸ್ತುಗಳ) ಆಲೋಚಿಸಲು ಚರ್ಚಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಅವರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ.ಈ ರೀತಿ ದಾಖಲಿಸಲು ಒಂದು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ತಖ್ತೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಕೊಡಿ.ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕೆಳಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತುಂಬಿಸಿರುವ ಅಂತಹ ಒಂದು ತಖ್ತೆಯನ್ನು ಮಾದರಿಗಾಗಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯ: ಕಸದ ಅಪನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು

ಕಸದ ಅಪನಿರ್ವಹಣೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು	
ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಒಡೆದ ಗಾಜಿನ ಚೂರುಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ರಾಸಾಯನಿಕ ವಸ್ತುಗಳು ಮಾನವನ ದೇಹದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿ ಸೋಂಕು, ಅಲರ್ಜಿ, ಕ್ಯಾನ್ಸರ್, ಉಸಿರಾಟದ ತೊಂದರೆಗಳಂತಹ ಖಾಯಿಲೆಯನ್ನು ತರುತ್ತವೆ.
ಪರಿಸರದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಇತರ ಒಳ್ಳೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ನಿವೇಶನ ವ್ಯರ್ಥವಾಗುತ್ತದೆ. ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ವೃದ್ಧಿಯಾಗಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತದೆ, ಆ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ಹಾದುಹೋಗುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇದರಿಂದ ತೊಂದರೆಗೊಳಗಾಗುತ್ತವೆ. ಆಮ್ಲ ಮಳೆ, ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯ ಸರ್ವೇ ಸಾಧಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ.
ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಸುತ್ತಲಿನ ಮನೆ, ನಿವೇಶನಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ಸಮುದಾಯದ ನೈತಿಕ ನಿಯಮದ ಉಲ್ಲಂಘನೆಯಾದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಪಾವತಿಮಾಡಿದ ತೆರಿಗೆಯ ಹಣ ದಂಡವಾದಂತಾಗುತ್ತದೆ.
ಸೌಂದರ್ಯಾತ್ಮಕತೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಸುತ್ತಲಿನ ಸೌಂದರ್ಯ ಹಾಳಾಗಿ ಸ್ಥಳ ಕೊಳಕಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ.
ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಹಣ ಮತ್ತು ಕಚ್ಚಾವಸ್ತುಗಳು ದಂಡವಾಗುತ್ತವೆ. ಕಟ್ಟಿದ ತೆರಿಗೆಯ ಅಪವ್ಯಯವಾಗುತ್ತದೆ. ತೆರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಂತ 4: ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾಗದಂತೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಲು, ಇತರರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

ಇದನ್ನು ಮೂರು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು? ಶಾಲೆ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು?ಸಮುದಾಯ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು? ಉದಾಹರಣೆ: ಅರಿವು ಮಾಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಂಘಟನೆ, ಕಸ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ಉಳಿಯದಂತೆ ಸ್ಥಳಾಂತರ ಮಾಡಲು ಯೋಜನೆ, ದೊಡ್ಡ ತೊಟ್ಟಿಗಳ ಬಳಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಹಂತ 5: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಪಾಠವಿಧಾನ, ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳು.

ಮಾದರಿ 5: ವಿವಿಧ ವಿಷಯಶಿಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನಾರ್ಥಕೋಡುವ ಸಮಾನ ಪದಗಳ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಪಾಠದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ಬಹುಶಿಕ್ಷೀಯ ಉಪಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ಬೋಧಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು: ಒಂದೇ ಪದ ಭಿನ್ನ ಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನ ಅರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯು/ತಿಳಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಣಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಅರ್ಥಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುವ ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

ಹಂತ 3: ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಶಿಕ್ಷಣಗಳ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ತೋರಿಸಿ.

ಹಂತ 4: ಆ ರೀತಿಯ ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

ಉದಾಹರಣೆ:

ಪ್ರಮಾಣ	ಇಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ದೊರಕುತ್ತಿರುವ ನೀರನ್ನು ಮಾನವನು ಹಲವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ(ಭೂಗೋಳ)	ತನ್ನ ತಾನು ತಿಳಿದವನಿಗೆ ಆಣೆ ಪ್ರಮಾಣ ಯಾಕೆ?(ಸಾಹಿತ್ಯ)
ಘನ	ಭೂಮಿಯ ಮೇಲ್ಮದರವು ತಂಪಾಗಿ ಘನರೂಪದಲ್ಲಿದೆ.	ಘನದ ಸುತ್ತಲೆತೆಯನ್ನು ಸೂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು

ಹಂತ 5: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ಪಾಠವಿಧಾನ, ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಬಹುಶಿಕ್ಷೀಯ ಉಪಕ್ರಮದ ಗುಣಗಳು ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳು.

ಕೋರ್ಸು 6: ಲಿಂಗ, ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 1: ಲಿಂಗ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ (Gender Inclusive) ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ.

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ಲಿಂಗ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಬಯಸುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.
ಉದಾ: 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಗಳು.

ಹಂತ 3: ಲಿಂಗ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಸೂಚಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ಹಂತ 4: ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸೂಚಕಗಳು	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು
1	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಠ್ಯಕ್ಲೇತದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಸಮನಾದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.		
2	ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಹಿಂದಿನ ಪಡಿಯಚ್ಚುಗಳನ್ನೇ ಬಳಸದೆ ಲಿಂಗಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅಡಿಗೆ ಮಾಡುವ, ತರಕಾರಿ ಮಾರುವ, ಮನೆಗೆಲಸ ಮಾಡುವ ಹೆಣ್ಣುಗಳನ್ನೇ ತೋರಿಸದ ಆಧುನಿಕ ಪಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.)		
3	ಬಳಸಿರುವ ಪದಗಳು ಲಿಂಗಾಂತರ್ಗತವಾಗಿವೆ.		
5	ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಮುಂಚೂಣಿಯ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.		
6	ಮಹಿಳಾ ಸಾಧಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.		
7	ಮುಖಪುಟಗಳು ಲಿಂಗಾಂತರ್ಗತವಾಗಿವೆ.		
8	ಬಳಸಿರುವ ಪದಗಳು ಲಿಂಗಾಂತರ್ಗತವಾಗಿವೆ. ಉದಾ: ನಾವು, ಅವರು/ಅವಳು, ನಾವುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ.		
9	ಪಠ್ಯಗಳು ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.		
10	ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪುರುಷರು ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರಿಬ್ಬರನ್ನೂ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ.		
11	ಮಹಿಳೆಯ ಸ್ಥಾನಮಾನದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯವು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತದೆ.		
12	ಬಾಲಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ ಪಠ್ಯಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಣ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ.		
13	ಪಠ್ಯಗಳು ಗತಕಾಲದ ಹಲವಾರು ಘಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ.		
14	ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿಯೂ ಪಠ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗಪಕ್ಷಪಾತ ಕಾಣಬರುವುದಿಲ್ಲ.		
15	ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.		
16	ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಕೇವಲ ಗೃಹಿಣಿಯರಾಗಿ ಮಾತ್ರ ಚಿತ್ರಿಸಿಲ್ಲ.		
17	ಪಠ್ಯಗಳು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಮಹಿಳಾ ಸಬಲೀಕರಣದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.		
18	ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುವಾಗ ಸಮರ್ಪಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಗೌರವಯುತವಾಗಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ.		
19	ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯವು ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಪುರುಷರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಗೌರವವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.		
20	ಪಠ್ಯಗಳು ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಪುರುಷರಿಬ್ಬರ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನೂ ಪ್ರಶಂಸಾಭಾವದಿಂದ ನೋಡುತ್ತವೆ.		

* ಮೇಲಿನ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಿರುವೆಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಹಂತ 5: 8 ನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಗಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆಯೇ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ. 'ಹೌದು' ಎಂಬ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಅಂಕಗಳನ್ನೂ 'ಇಲ್ಲ' ಎಂಬ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ಸೊನ್ನೆ ಅಂಕಗಳನ್ನೂ ಕೊಡಿ. ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು '0-10' ರ ನಡುವೆ ಇದ್ದರೆ 'ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ' ಲಿಂಗ ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದೂ '11-16' ರ ನಡುವೆ ಇದ್ದರೆ 'ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ' ಲಿಂಗ ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದೂ

17-20ರ ನಡುವೆ ಇದ್ದರೆ ಲಿಂಗಾಂತರ್ಗತತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ 'ಆದರ್ಶ ಪಠ್ಯ' ಎಂದೂ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಬಹುದು.

ಹಂತ 6: ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಉಪಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಧಾನ, ಪಠ್ಯಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಫಲಿತಾಂಶಗಳು, ನಿಹಿತಾರ್ಥಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 2 ಲಿಂಗ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಜಾಹೀರಾತುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಜಾಹೀರಾತುಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಸಾಧನವಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಜಾಹೀರಾತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವಾಗ ಅದು ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿರುವಂತೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಬೇಕು. ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೂ ಜಾಹೀರಾತುಗಳನ್ನು ಓದುವ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುವ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಬೇಕು.

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಜಾಹೀರಾತುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಕೌಶಲ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಲಿಂಗಾಂತರ್ಗತತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಕಲಿಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಐದು ಜಾಹೀರಾತುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮೊಬೈಲ್ ನಲ್ಲಿ ಕಾಪಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಪ್ರತಿ ಜಾಹೀರಾತಿನ ಉದ್ದೇಶ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತೀಕರಣದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಜಾಹೀರಾತನ್ನೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು	ವಿವರಣೆ
1	ವಿಷಯ(ಜಾಹೀರಾತಿನ)	
2	ಜಾಹೀರಾತಿಗೆ ಬಳಸಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಸಮರ್ಪಕತೆ	
3	ಬಾಲಕಿ/ ಮಹಿಳೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯತೆ/ಅವಕಾಶ/ ಅಗತ್ಯ	
4	ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯ ಘನತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿರುವಿಕೆ	
5	ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಸಮರ್ಪಕತೆ	
6	ಪಾತ್ರ ನಿಷ್ಕರ್ಷೆ: ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪಡಿಯಚ್ಚಿನ ಮಾದರಿ/ ಆಧುನಿಕ ಪ್ರಗತಿಪರ ಮಾದರಿ	
7	ಮಹಿಳೆಯ ಸ್ಥಾನಮಾನದ ಅವನತೀಕರಣ/ಉನ್ನತೀಕರಣ	
8	ಜಾಹೀರಾತಿನಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು	
9	ಇತರ ವಿಚಾರಗಳು	

ಮೇಲಿನ ಸಾಧನದಿಂದ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ.



ಉದಾಹರಣೆ; ದೂರದರ್ಶನದ ಈ ಜಾಹೀರಾತು 'ತಾಯಿಯರ ಹಾರ್ಲಿಕ್ಸ್' ('women's horlicks') ಎಂಬ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಿತ್ತರವಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ಸಿಹಿಕರಗಳಿಲ್ಲದೆ ಮಾಲ್ಟಿಯುಕ್ತವಾದ ಮೊದಲ ಹಾರ್ಲಿಕ್ಸ್ ಇದಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ತಿನಿಸು ಆಸಕ್ತಿಯುತವೂ ಹೌದು. ಮಹಿಳೆಯರ ಆರೋಗ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವ ಉತ್ಪನ್ನ ಇದಾದುದರಿಂದ ಇದರಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಚಿತ್ರಣ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ

ಇದೆ.ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಕುರಿತು ಇರುವ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಗಮನಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ, ಮಹಿಳೆಯರಿಗೂ ಇಂತಹ ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಇದು ಪ್ರಗತಿಪರವೂ ಹೌದು.ಮಹಿಳೆಯರ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಅವಕಾಶವಿದೆ.ಚಿತ್ರಣ ಮಹಿಳೆಯ ಘನತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ.

ಹಂತ 5: ಪ್ರತಿ ಜಾಹೀರಾತನ್ನೂ ಹೀಗೆಯೇ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಧಾನ, ಜಾಹೀರಾತುಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಸಲಹೆಗಳು.

ಲಿಂಗ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು ಮಹಿಳೆಯನ್ನು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರಗತಿಪರ ರೀತಿಗಳೆರಡರಲ್ಲೂ ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತವೆ. ಮಹಿಳೆಯನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಿ, ಅದೇ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಯತ್ನಿಸುವ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳಿವೆ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಅಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿ ಆಗಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಮನಸ್ಸು ಹರಿಸಿ ಪ್ರಗತಿಪರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುವ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳೂ ಇಲ್ಲದಿಲ್ಲ. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು 'ಪರ್ವಕಾಲ' ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ ಎಂದೇ ಹೇಳಬೇಕು. ಏನೇ ಆದರೂ ಚಲನಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾದ ರೀತಿಯ ಕುರಿತ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ಎದ್ದು ಕಾಣುತ್ತದೆ.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ: 3; ಲಿಂಗ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಚಲನಚಿತ್ರಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ;ಲಿಂಗ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಚಲನಚಿತ್ರಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡುವುದು.

ಹಂತ 2: ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಒಂದು ಭಾಷೆಯ ಚಲನಚಿತ್ರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ (ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕುರಿತದ್ದು).

ಹಂತ 3: ಚಲನಚಿತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ಒಂದು ಸಲ ಚಲನಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ. ಲಿಂಗ ಅಂತರ್ಗತತೆ(ಮಹಿಳೆ- ಪುರುಷರನ್ನು ಕುರಿತ ಸಮಭಾವದ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಅಂತರ್ಗತಗೊಳಿಸಿ ನೋಡುವುದು)ಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ನೋಡಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಲನಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

	ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಅಂಶಗಳು	ವಿವರಗಳು	ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳು
1	ಚಲನಚಿತ್ರ ಯಾವುದಾದರೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಚಾರವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆಯೇ?		
2	ಚಲನಚಿತ್ರದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಏನು? ಕೌಟುಂಬಿಕ/ ಸಾಮಾಜಿಕ/ ಜಾಗತಿಕ/ ಸಾಮುದಾಯಿಕ?		
3	ಚಿತ್ರಿಸಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಯಾವುದು?		
4	ಚಿತ್ರಿಸಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವಂತಿದೆಯೇ? ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆಯೇ?		
5	ಚಲನಚಿತ್ರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾದುದೇ ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿಪರವಾದುದೇ?		
6	ಹೇಳಬೇಕಾದುದನ್ನು ಸಹಜವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಿದೆಯೇ?		
7	ಮಹಿಳೆಯರ ಕುರಿತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆಯೇ?		
8	ಹೆಣ್ಣಿನ ಸ್ಥಾನಮಾನವನ್ನು ಕೆಳಗಿಳಿಸುವ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವಿದೆಯೇ?		
9	ಮಹಿಳೆ-ಪುರುಷ ಮತ್ತು ಅವರಿಬ್ಬರ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಕುರಿತು ಏನು ಹೇಳುತ್ತದೆ?		
10	ಮಹಿಳೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಚಿತ್ರದ ಧ್ಯೇಯ ಏನು?		

ಹಂತ 5: ಚಲನ ಚಿತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಒಂದು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಧಾನ, ಚಲನಚಿತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಸಲಹೆಗಳು.

ಉದಾಹರಣೆ: ದೃಶ್ಯ(ಮಲೆಯಾಳ ಚಲನಚಿತ್ರ); ಇದು ಜೀತು ಜೋಸೆಫ್ ನಿರ್ದೇಶಿಸಿರುವ ಮಲೆಯಾಳ ಭಾಷೆಯ ಚಿತ್ರ. ಮೋಹನ ಲಾಲ್ ಜಾರ್ಜ್ ಕುಟ್ಟಿಯ ಪಾತ್ರದಲ್ಲಿ ನಟಿಸಿರುವ ಈ ಚಿತ್ರ ಒಬ್ಬ ಅತಿ ಸಾಮಾನ್ಯನ ಜೀವನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೆರೆದಿಡುತ್ತದೆ. ಜಾರ್ಜ್ ಕುಟ್ಟಿ ಒಬ್ಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮನುಷ್ಯ. ಹುಟ್ಟುತ್ತಲೇ ಅನಾಥನಾದ ಈ ವ್ಯಕ್ತಿ ಮುಂದೆ ರಾಣಿ ಎಂಬಾಕೆಯನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗುತ್ತಾನೆ. ಅವರಿಗೆ ಅಂಜು ಮತ್ತು ಅನು ಎಂಬ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿಕೊಂಡು ದಂಪತಿಗಳು ಸಂಸಾರ ನಡೆಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದ ಮಗಳು ಅಂಜು ಪ್ರಕೃತಿ ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ಅವಳು ಸ್ನಾನಮಾಡುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವರುಣ್ ಎಂಬ ಹುಡುಗ ಕದ್ದು ಕಿಕ್ಕಿಸುತ್ತಾನೆ. ಇಲ್ಲಿ ಅವರ ದಾರುಣ ಕತೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ವರುಣ ಒಬ್ಬ ಇನ್ ಸ್ಟೆಕ್ಟರ್ ಪೋಲೀಸ್ ಜನರಲ್ ಅವರ ಮಗ. ಅವನು ಬ್ಲಾಕ್ ಮೇಲ್ ಮಾಡುವಾಗ ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಅವಳ ಮಗಳು ಅನು ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಅವನನ್ನು ಕೊಂದು ಅವನ ಹೆಣವನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ಅಂಜು ನೋಡಿಬಿಡುತ್ತಾಳೆ. ರಾಣಿ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಜಾರ್ಜ್ ಕುಟ್ಟಿಗೆ ಹೇಳಿದಾಗ ಅವನು ಕಾನೂನಿನಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ದಾರಿ ಹುಡುಕುತ್ತಾನೆ.

ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಕುಟುಂಬವು ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಗೆ ಒಳಗಾದಾಗ ಹೇಗೆ ಹೋರಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚಿತ್ರ ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಟುಂಬದ ಮಗಳು ಪೋಲೀಸ್ ಆಫೀಸರ್‌ನ ಮಗನಿಂದ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆಗೊಳಗಾಗುತ್ತಾಳೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತವರ್ಗದ ಜನರ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯ ವರ್ತನೆಗೆ ಇದು ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಚಲನಚಿತ್ರದ ವಸ್ತು ಕೌಟುಂಬಿಕವೂ ಹೌದು; ಸಾಮಾಜಿಕವೂ ಹೌದು. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದೊಳಗಣ ನಿಂದೆ ನಡೆಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಚಿತ್ರಿತವಾಗಿವೆ. ಚಲನಚಿತ್ರದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿತವಾಗಿರುವ ಪಾತ್ರಗಳು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಮೂಡಿಬಂದಿವೆ. ಸಮಾಜದ ಸಮಕಾಲೀನ

ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ತಂದೆಯ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮೂಡಿಬಂದಾಗ ತಾಯಿ ಹೇಗೆ ನಿಭಾಯಿಸುತ್ತಾಳೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.

ಚಲನಚಿತ್ರವು ಮಹಿಳೆಯ ಅಸಹಾಯಕತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿದರೂ ಪ್ರಗತಿಪರವೆಂದೇ ಹೇಳಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಮೂಲಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಕಡೆಗೆ ಆಲೋಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರನ್ನು ಅದು ಪ್ರಚೋದಿಸುತ್ತದೆ. ಹೆಣ್ಣು ಇನ್ನೂ ತನ್ನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಕ್ಕನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲವೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಚಲನಚಿತ್ರ ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಣ್ಣನ್ನು ಇನ್ನೂ ಕೌಟುಂಬಿಕ ರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲೇ ಪಂಜರದ ಗಿಳಿಯಾಗಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ಸಮಾಜದ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೂ ದಬ್ಬಾಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಹಿಂಸೆಯಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಬದುಕುವ ಹಕ್ಕಿದೆ ಎಂಬ ಸಂದೇಶದೊಂದಿಗೆ ಚಲನಚಿತ್ರ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 4: ಮಹಿಳೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ಮಹಿಳೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.

ಹಂತ 2: ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಪಡೆಯಲು ಇಬ್ಬರನ್ನು(ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಪುರುಷ) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡವರನ್ನು ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿ. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತುಕತೆಯಿಂದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸಿ. ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಂದರ್ಶನ ತಪ್ಪೆ:

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಿಷಯಾಂಶಗಳು	ವಿವರಣೆ
1	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿ: ಹೆಸರು, ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	
2	ಬಾಲಕಿಯಾಗಿ/ ಮಹಿಳೆಯಾಗಿ ನೀವು ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದೀರಾ? ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳೇನು ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ?	
3	ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?	
4	ಬಾಲಕಿಯಾಗಿ/ ಮಹಿಳೆಯಾಗಿ ನೀವು ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟಿದ್ದೀರಾ?	
5	ನೀವು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದೀರಾ ಇಲ್ಲವಾ? ಈ ರೀತಿಯ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದೀರಾ?	
6	ಬಾಲಕಿಯಾಗಿ/ ಮಹಿಳೆಯಾಗಿ ನಿಮಗೆ ಸಂತೋಷವೇ?	
7	ನೀವು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಮಹಿಳೆಯಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಾ?	
8	ಉಳಿದ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂದೇಶವೇನು?	
9	ಪುರುಷರಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂದೇಶವೇನು?	
10	ಬಾಲಕಿಯಾಗಿ/ ಮಹಿಳೆಯಾಗಿ ನೀವು ಸಮಾಜದಿಂದ ಬಯಸುವುದೇನು?	

ಪುರುಷರಿಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸಂದರ್ಶನ ತಖ್ತೆ:

ಕ್ರ.ಸಂ.	ವಿಷಯಾಂಶಗಳು	ವಿವರಣೆ
1	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಾಹಿತಿ: ಹೆಸರು, ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ಇತ್ಯಾದಿ	
2	ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಕಾರ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯ ಪಾತ್ರವೇನು?	
3	ಮಹಿಳೆಯ ಯಾವ ವರ್ತನೆಗಳು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯದು?	
4	ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಮಹಿಳೆಯ ಸ್ಥಾನಮಾನದ ಕುರಿತು ನಿಮಗೆ ಸಂತೋಷವಿದೆಯೇ? ಇಲ್ಲವಾದರೆ ನೀವು ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮುಂದಿಡುತ್ತೀರಿ?	
5	ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ಪಾತ್ರ ಭಿನ್ನ ಎಂದು ನಿಮಗನ್ನಿಸುತ್ತದೆಯೇ? ಹೇಗೆ?	
6	ಮಹಿಳಾ ಸಬಲೀಕರಣ ಅಗತ್ಯವೇ? ಹೇಗೆ?	
7	ಮಹಿಳೆಯರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವಲ್ಲಿ, ಅವರೊಳಗೆ ಏನು ಕೊರತೆ ಇದೆ?	
8	ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸಮಾಜದ ಪಾತ್ರವೇನು?	

ಹಂತ 4: ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಮಹಿಳೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಹಂತ 5: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಧಾನ, ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಸಲಹೆಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 5: ಮಹಿಳಾ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ (ಆಯ್ದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಕಲಿಯುವುದು).

ಹಂತ 2: ನೀವು ಯಾವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ನಿರೂಪಿಸಿ.

_____ಗ್ರಾಮದ-----ಪ್ರದೇಶದ ಮಹಿಳಾ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅಧ್ಯಯನ(ನಿಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಿ.).

ಹಂತ 3: ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಒಂದು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ತಖ್ತೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಕುಟುಂಬದ ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕುಟುಂಬದ ಒಟ್ಟು ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕುಟುಂಬದ ಒಟ್ಟು ಮಹಿಳೆಯರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪ್ರತಿ ಮಹಿಳಾ ಸದಸ್ಯರ ಶಿಕ್ಷಣ	ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯದಿರಲು/ ಮುಂದುವರಿಸದಿರಲು ಕಾರಣಗಳು
1				
2				
3				
4				
5				

ಹಂತ 4: ಮೇಲಿನ ತಖ್ತೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಕನಿಷ್ಠ 50 ಕುಟುಂಬಗಳ ಕುರಿತು ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ಹಂತ 5: ಕೆಳಗಿನಂತೆ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

1. ದತ್ತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ಅನುಪಾತವೇನು?
2. ಕೆಳಗಿನ ಸೂಚಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಹಿಳೆಯರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಏನು?(ಶೇಕಡಾವಾರು ಪ್ರಮಾಣ)
ಅನಕ್ಷರಸ್ಥರು -?
ತರಗತಿ1ರಿಂದ 5 -----?
ತರಗತಿ6ರಿಂದ 10-----?
ತರಗತಿ11 ಮತ್ತು 12-----?
ಸ್ನಾತಕರು -----?
ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರು-----?

ಹಂತ 5: ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಧಾನ, ದತ್ತಾಂಶವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಸಲಹೆಗಳು.

ನೀವು ಕೆಳಗಿನ ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

1. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇತ್ತೀಚಿನ 25 ಅಧ್ಯಯನಗಳು-ಸಾರಾಂಶ.
2. ಮಹಿಳಾ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರಿಂದ ಗೋಷ್ಠಿ, ಚರ್ಚೆ-ಸಾರಾಂಶ.
3. ಲಿಂಗ ಸಮಾನತಾ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ-ಸಾರಾಂಶ.
4. ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಮಾದರಿಗಳ ಸಾಧನೆ-ಅಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ -ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಬಾಲಕಿಯರ ಸೇವೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ/ ಭೇಟಿ/ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹ-ಪ್ರಸ್ತುತಿ.

ಕೋರ್ಸ್ 9: ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 1: ಕನಿಷ್ಠ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯ ಅಧ್ಯಯನ.

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಕಲಿಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ನೀವು ಮಾಪನಮಾಡಲು ಬಯಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ನೀವು ಮಾಪನಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನೂ ಆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾ: ಭಾಷಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಆಲಿಸುವಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಉಪ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ(ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಇವುಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದೆ). ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಒಂದು ಕೋಷ್ಟಕ ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ/ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯ ಹೆಸರು	ಆಲಿಸುವಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ		
		ಉಪ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ I ಅರ್ಥಗ್ರಹಣದೊಂದಿಗೆ ಆಲಿಸುತ್ತಾನೆ/ಳಿ ಹೌದು / ಇಲ್ಲ	ಉಪ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ II ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಹೌದು / ಇಲ್ಲ	ಉಪ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ III ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಕೊಟ್ಟ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಹೌದು / ಇಲ್ಲ
1				
2				
3				
ಕೊನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವರೆಗೆ				

ಹಂತ 4: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

ಹಂತ 5: ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ಎಲ್ಲ ಉಪ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ(ಶೇಕಡಾವಾರು)
ಉಪ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಏಳು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿ ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ(ಶೇಕಡಾವಾರು)
ಉಪ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ III ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿ ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ (ಶೇಕಡಾವಾರು)

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಧಾನ, ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಸಲಹೆಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 2: ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಗೋರರ ವಿಮೋಚನಾತ್ಮಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ವಿಮೋಚನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ ನಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯು ಬಾಲ್ಯದಿಂದ ಕೊನೆಯವರೆಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ.ಈ ಕಲಿಕೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಲೇ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸಿಗುವ ಎಲ್ಲ ಜ್ಞಾನವನ್ನೂ ಒಳಗುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಅನುಭವ, ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಡ್ಡುತ್ತಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಈ ಅರಿವು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಮಾಣೀಕೃತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಸಾಗುತ್ತದೆ.ಈ ಅರಿವಿನ ಚಕ್ರದಿಂದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಅರಿವು ಹೆಚ್ಚು ಶ್ರೀಮಂತವಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತದೆ.ಇದು ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯರು ಕೊಡುವ ವಿಮೋಚನಾತ್ಮಕ ಬೋಧನಾ ಶಾಸ್ತ್ರದ

ವಿವರಣೆ. ರವೀಂದ್ರರೂ ಜ್ಞಾನ/ ಅರಿವು -ಇದನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಇದೇ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ರವೀಂದ್ರರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.

ಹಂತ 2: ವಿವಿಧ ಆಕರಗಳನ್ನು ಓದಿ ರವೀಂದ್ರರ ವಿಮೋಚನಾತ್ಮಕ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರದ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಿರಿ. ರವೀಂದ್ರರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಹೇಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ಹಂತ 3: ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಇಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ. ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲು / ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳದಿರಲು ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಮಂಡಿಸಿ.ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಟಾಗೋರರ ತಾತ್ವಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು	ಸಮರ್ಪಕ/ ಸಮರ್ಪಕವಲ್ಲ	ಕಾರಣಗಳು
1	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ		
2	ಪುಸ್ತಕ ಕೇಂದ್ರಿತವಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಣ		
3	ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ		
4	ನೈಜ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಬೋಧನೆ		
5	ಲಲಿತ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯ ಅತಿ ಪ್ರಮುಖ ವಿಚಾರಗಳು		
6	ಸ್ವ ವಾಸ್ತವೀಕರಣ: ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಮಾನವೀಯತೆಯ ಹೂರಣ. ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸ್ವ ವಾಸ್ತವೀಕರಣ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕತೆಯ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತ.		
7	ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮುಖ್ಯ-ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಆಲೋಚನೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ.		
8	ಯೋಗ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಯಿಂದ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ		
9	ವಿಷಯಗಳ ಸಹಸಂಬಂಧದ ಬೋಧನೆ		
10	ನೈತಿಕ ಹಾಗೂ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಧ್ಯೇಯ		

ಹಂತ 3: ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕೋಡೀಕರಿಸಿ ಟಾಗೋರರ ವಿಮೋಚನಾತ್ಮಕ ತಾತ್ವಿಕ ಚಿಂತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಮರ್ಪಕತೆ' ಎಂಬ ಪ್ರಬಂಧವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 4: ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ 'ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಣ'ದ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತ ಒಂದು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 5: ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿ ಅರವಿಂದರ 'ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣ'ದ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಒಂದು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 6: ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿ ಜಿದ್ದು ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿಯವರ 'ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ'ದ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತ ಒಂದು ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಕೋರ್ಸು 11 : ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣ

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 1: ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.

ಹಂತ 2: ನೀವು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬಯಸುವ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಆ ಶಾಲೆ ಅಂತರ್ಗತ ಶಾಲೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಂದ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 4: ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿನೀಡಿ 2-3 ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿದ್ದು, ನಿಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ತಖ್ತೆಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ	ವಿವರಗಳು
1	ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವಿದೆ.		
2	ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೂ ತಮ್ಮದೇ ವಯೋಮಾನದ ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.		
3	ಶಿಕ್ಷಣದ ಗಮನ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆಯೇ ವಿನಾ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಅಲ್ಲ.		
4	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿದೆ.		
5	ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಗೆಳೆತನಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶವಿದೆ.		
6	ಶಾಲೆಯು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆ ಮಾಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.		
7	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಬ್ಬರೊಡನೊಬ್ಬರು ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಶಾಲೆಯು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.		
8	ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.		
9	ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರನ್ನು ತಲುಪಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಬೋಧಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ವಿಬಿನ್ನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿವೆ.		
10	ಶಾಲೆಯು ಸಮುದಾಯದ ಕೊಡುಗೆ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತದೆ.		
11	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಶಕ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಶಾಲೆ ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.		
12	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಶಾಲೆ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.		

13	ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ಒತ್ತಾಸೆಗಳು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ.		
14	ವಿಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಶಾಲೆ ಗೌರವಿಸುತ್ತದೆ.		
15	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.		
16	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.		
17	ವಿಶೇಷ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ.		
18	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರ ನಡುವೆ ಉತ್ತಮ ಅಂತರ್ ಕ್ರಿಯೆ ಇದೆ.		
19	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ.		
20	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದಾರೆ.		
21	ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.		
22	ಮಗುವಿನ ಮೇಲೆ ನೇತೃತ್ವ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಯಾವುದೇ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನೂ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.		
23	ಗುಂಪು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.		
24	ಸಾಧನೆಗೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನೂ ಪ್ರಶಂಸಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.		

ಹಂತ 5: ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಶಾಲೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಗುರ್ತಿಸಿ. 'ಹೌದು' ಎಂಬ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ 1 ಅಂಕವನ್ನೂ 'ಇಲ್ಲ' ಎಂಬ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ '0' ಅಂಕವನ್ನೂ ಕೊಟ್ಟು ಶಾಲೆಗೆ ಸಿಕ್ಕ ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಒಟ್ಟು ಅಂಕ 20ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದರೆ ಆ ಶಾಲೆ 'ಬಹಳ ಮಟ್ಟಿಗೆ' ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದೂ, ಅಂಕ 15ರಿಂದ 19ರ ವರೆಗೆ ಇದ್ದರೆ 'ತಕ್ಕಮಟ್ಟಿಗೆ' ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದೂ, ಅಂಕ 10ರಿಂದ 14ರ ವರೆಗೆ ಇದ್ದರೆ 'ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ' ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದೂ, ಅಂಕ 9 ಅಥವಾ ಅದರಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಇದ್ದರೆ ಇದ್ದರೆ 'ಅತಿ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ' ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದೂ ನಿರ್ಧರಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಧಾನ, ದತ್ತಾಂಶವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಸಲಹೆಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 2: ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಯನ

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಎರಡು ಶಾಲೆಗಳ ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನಿಗಮನ ಮಾಡಿರಿ.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 3: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಂತರ್ಗತ ಶಾಲೆಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಂತರ್ಗತ ಶಾಲೆಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.

ಹಂತ 2: ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಅಂತರ್ಗತ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯಿರಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಕಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಧನವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿನೀಡಿ 2-3 ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿದ್ದು, ನಿಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು	ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ	'ಇಲ್ಲ' ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು
1	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಡ್ರೆಸ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅಗತ್ಯ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.		
2	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಲೆ ಬಾಚಿಕೊಂಡು ಬರುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅಗತ್ಯ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.		
3	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾತನಾಡುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅಗತ್ಯ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.		
4	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುವುದು.		
5	ಶಿಸ್ತು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಿ ಗಮನಿಸಲಾಗುವುದು.		
6	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಮತ್ತು ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗುವುದು.		
7	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರರೊಡನೆ ಹೇಗೆ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಲಾಗುವುದು.		
8	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.		
9	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರೆವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.		
10	ಶ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.		

11	ಸಹ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು.		
12	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಹೇಗೆ ಗೌರವಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುವುದು.		
13	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಕುರಿತು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.		
14	ವರ್ತನೆಯ ಪ್ರತಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು.		
15	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲಾಗುವುದು.		
16	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಕಾಸಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.		
17	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಲಾಗುವುದು.		
18	ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಲಾಗುವುದು.		

ಹಂತ 5: ದತ್ತಾಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನಕೊಡಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಯಾವ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಗಮನಕೊಡಬೇಕು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಧಾನ, ದತ್ತಾಂಶವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಸಲಹೆಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 4: ಅಂತರ್ಗತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಭಿನ್ನ ಒಳಹರಿವಿನ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ; ಅಂತರ್ಗತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಿಗುವ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕೊಡುವ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳ ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.

ಹಂತ 2: ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಅಂತರ್ಗತ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 3: ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಲು ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯಿರಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಕಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಧನವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿನೀಡಿ 2-3 ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಅಲ್ಲಿದ್ದು, ನಿಮ್ಮ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು	ಇದೆ/ ಸಮರ್ಪಕ	ಇದೆ/ ಅಸಮರ್ಪಕ	ಇಲ್ಲ	ವಿವರ
1	ಭೌತಿಕ ಸೌಕರ್ಯಗಳು a) ಗ್ರಂಥಾಲಯ b) ಆಟದ ಮೈದಾನ c) ಕುಡಿಯುವ ನೀರು d) ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ e) ವಿರಾಮ				
2	ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ವಾಹನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ				
3	ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಗಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆ				
4	ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಬೋಧನೆ				
5	ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ				
6	ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಮನೆಗೆಲಸ				
7	ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆ				
8	ಮಗುವಿನ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ				
9	ಮನೋವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಗಮನ				
10	ಮುಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ				
11	ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಮಗುವಿನ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ				
12	ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಮಾತೃಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ				
13	ಸಮಾಲೋಚನೆ				

14	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಗಮನ				
15	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳಿಗೆ ಗೌರವ				
16	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಗಮನ				
17	ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಗಮನ				
18	ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಶೈಲಿಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಅದಕ್ಕನುಗುಣವಾದ ಬೋಧನೆ(ಶ್ರವಣ, ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶ)				

ಹಂತ 5: ದತ್ತಾಂಶವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಗತ ಶಾಲೆಗಳ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ಗಮನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಧಾನ, ದತ್ತಾಂಶವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಸಲಹೆಗಳು.

ಶೀರ್ಷಿಕೆ 5: ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವದ ಅಧ್ಯಯನ

ಹಂತ 1: ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಅಂತರ್ಗತತೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.

ಹಂತ 2: ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ(ಒಟ್ಟು 15).

ಹಂತ 3: ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯಿರಿ.

ಹಂತ 4: ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಧನವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅದನ್ನು ಆ 15 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಸೂಚನೆ: ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಆ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದಾದರೆ 'V' ಗುರುತಿನಿಂದಲೂ ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲವಾದರೆ 'X' ಗುರುತಿನಿಂದಲೂ 2ನೇ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿ.

ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೇಳಿಕೆಗಳು	ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ/ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ
1	ಯಾವುದೇ ಸವಾಲುಗಳಿದ್ದರೂ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರನ್ನೂ ಅವರ ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರಿಸಬೇಕು.	
2	ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಷ್ಟೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಸಮರ್ಥರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.	
3	ಎಲ್ಲವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಹುದು.	
4	ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರೂ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬಹುದು.	
5	ಸವಾಲುಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಬಹುದು.	
6	ಮಕ್ಕಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.	
7	ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವುದು ಸಹಜವೇ.	
8	ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವುದು ಶಾಲೆಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಜವಾಬ್ದಾರಿ.	
9	ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಶೇಷ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.	
10	ಶಾಲೆಗಳು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹ ಎನಿಸುವಂತಿರಬೇಕು.	
11	ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲದಿರುವ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯಬಲ್ಲರು.	
12	ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಅಂತರ್ಗತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಲ್ಲರು ಎಂಬ ಸಂಶೋಧನಾ ಫಲಿತಾಂಶ ಸತ್ಯವಿರಬಹುದು.	
13	ಯಾವುದೇ ಮಟ್ಟದ ಸವಾಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರಿಗೂ ವಿಶೇಷ ಶಾಲೆಗಳು ಒಳ್ಳೆಯದಲ್ಲ.	
14	ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸವಾಲುಗಳಿಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡುವ ಆಲೋಚನೆ ಸ್ವಾಗತಾರ್ಹ.	
15	ಸವಾಲುಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಸವಾಲಿನ ವಿಷಯವಾದರೂ ಕಷ್ಟವೇನಲ್ಲ.	
16	ಸವಾಲುಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಓದು ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ.	
17	ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ/ನಿಯರು ಅಂತರ್ಗತವಲ್ಲದ ತರಗತಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕೃತಿಯ ಭಾವವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	
18	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿರುವಾಗ ಬಹು ವಿಧದ (ದೃಶ್ಯ, ಶ್ರವಣ, ಸ್ಪರ್ಶ) ಕಲಿಕಾ ಕ್ರಮಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಾರೆ.	
19	ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅಂತರ್ಗತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿರುವಾಗ ಬಹು ವಿಧದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.	
20	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪ್ರಶಂಸೆ ಅಗತ್ಯ.	

ಹಂತ 5: 'ಒಪ್ಪುತ್ತೇನೆ' ಎಂಬ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ '1' ಅಂಕವನ್ನೂ 'ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ' ಎಂಬ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ '0' ಅಂಕಗಳನ್ನೂ ಕೊಡಿ. 16ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಗಳಿಸಿರುವ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಕುರಿತು ಧನಾತ್ಮಕವಾದ ಮನೋಭಾವವಿದೆ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಶೇ. ಎಷ್ಟು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಅಂತರ್ಗತತೆಯ ಕುರಿತು ಧನಾತ್ಮಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಹಂತ 6: ಕೆಳಗಿನ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವರದಿ ತಯಾರಿಸಿ: ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಧಾನ, ದತ್ತಾಂಶವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಸಾರಾಂಶ, ಸಲಹೆಗಳು.

6.2 Guidelines for Practical Component 1: Course related Practical Component –Kannada Version

ವೃತ್ತಿಪರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ -1

Enhancing Professional Competencies

ಪಠ್ಯಗಳ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ
(Reading and Reflecting on Texts)

ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು 50(ಆಂತರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಳಕಂಡ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

1. ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಓದಬೇಕು' ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ದೂರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರವು ಯೋಜಿಸುವ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು ಭಾಗವಹಿಸಿಕೆಗೆ 10 ಅಂಕಗಳು.
2. 'ಪಠ್ಯದಾಚೆಗಿನ ಓದು'- ಕುರಿತ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ 10 ಅಂಕಗಳು.
3. ಓದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಿಂತನೆ'ಯನ್ನು ಕುರಿತ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ 10 ಅಂಕಗಳು.
4. ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪಠ್ಯಗಳು'-ಕುರಿತ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ 10 ಅಂಕಗಳು.
5. ಕೃತಿಯ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಿಮರ್ಶೆ -ಕುರಿತ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ 10 ಅಂಕಗಳು.

ಪಠ್ಯದಾಚೆಗಿನ ಓದು

ಪೀಠಿಕೆ: ನಾವು ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗಲು ಅಥವಾ ಮನರಂಜನೆ ಪಡೆಯಲು ಓದುವುದಿಲ್ಲ. ಅಷ್ಟಕ್ಕೇ ಓದಲೂ ಬಾರದು. ಹಲವಾರು ಸಲ ನಾವು ಒಂದು ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಆ ಕೃತಿಯ ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಮನ್ನು ನಾವು ಸಮೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಬಿಡುತ್ತೇವೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಸ್ತುತ ಓದುತ್ತಿರುವ ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಓದಿರುವ ಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಪಡೆದ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತೇವೆ. ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇಡೀ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಜರುಗುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಇಟ್ಟು ಗಮನಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅಂದರೆ ಪಠ್ಯಗಳ ಓದಿನ ಉದ್ದೇಶ ಕೇವಲ ಅವುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಆಚೆಗೂ ಹರಡಿಕೊಂಡಿದೆ ಎಂದರ್ಥ.

ಓದುವಾಗ ನಾವು ಮೂರು ರೀತಿಯ ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು (Connections) ಬೆಸೆಯುತ್ತೇವೆ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ,

- ಪಠ್ಯ-‘ನಾನು’ ಕೊಂಡಿಗಳು (Text to Self Connections)
- ಪಠ್ಯ-ಪಠ್ಯ ಕೊಂಡಿಗಳು (Text to Text Connections)
- ಪಠ್ಯ-ಜಗತ್ತು ಕೊಂಡಿಗಳು (Text to world Connections)

‘ಪಠ್ಯ-ನಾನು ಕೊಂಡಿ’ಗಳು (Text to Self Connections): ಈ ರೀತಿಯ ಕೊಂಡಿಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪನೆ ಅತ್ಯಂತ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾದುದು. ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯವನ್ನು ನಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವದೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆಯುವ ಕೊಂಡಿ ಇದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿದಾಗ ‘ಓ, ನಮಗೂ ಸಮುದ್ರತೀರಕ್ಕೆ ಹೋದಾಗ ಇದೇ ಅನುಭವವಾಗಿತ್ತು(ಅಥವಾ ಇದಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನ ಅನುಭವವಾಗಿತ್ತು) ಎಂದೋ ಅಥವಾ ‘ನನ್ನ ಅಪ್ಪನೂ ಇದೇ ರೀತಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು ಎಂದೋ ಅನಿಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ‘ಪಠ್ಯ-ನಾನು ಕೊಂಡಿ’ಗಳು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಪಠ್ಯ-ಪಠ್ಯ ಕೊಂಡಿಗಳು (Text to Text Connections): ಇದೇ ರೀತಿ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದಿದಾಗ ‘ಓ, ಗೋಕಾಕರೂ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ವರ್ಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದೋ ಮತ್ತಿತರ ಲೇಖಕರ ಆಲೋಚನೆಯೂ ಹೀಗೆಯೇ ಅಥವಾ ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದುದು ಎಂದೋ ಅನ್ನಿಸುವುದುಂಟು. ಅಂದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಓದುತ್ತಿರುವ ಈ ಪಠ್ಯ ಇನ್ನಾವುದೋ ಪಠ್ಯವನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ‘ಪಠ್ಯ-ಪಠ್ಯ ಕೊಂಡಿ’ಗಳು ಎಂದು ಹೇಳುವುದುಂಟು.

ಪಠ್ಯ-ಜಗತ್ತು ಕೊಂಡಿಗಳು (Text to world Connections): ಪಠ್ಯ-ಜಗತ್ತು ಕೊಂಡಿಗಳು ಹೆಚ್ಚು ವಿಶಾಲವಾದವು. ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದುವಾಗ ‘ಓ ಮೊನ್ನೆ ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲೂ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಕಂಡ ಚಿಂತನೆಗಳಿದ್ದವು ಎಂದೋ ರಾಜ್ಯಪಾಲರೂ ಈ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ದೂರದರ್ಶನದಲ್ಲಿನ ಅವರ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಬೇರೆಯೇ ಹೇಳಿದರಲ್ಲ! ಯಾವುದು ಸರಿ! ಎಂದು ಯೋಚನೆಗೆ ಹಚ್ಚಬಹುದು.ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅನೇಕ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಕಡೆಗೆ ನಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಒಯ್ಯಬಹುದು.ಇದು ‘ಪಠ್ಯ -ಜಗತ್ತು’ ಕೊಂಡಿ ಎನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಈ ರೀತಿ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಇತರ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆಯುವುದರಿಂದ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಳವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಪಠ್ಯದ ಚಿತ್ರಣಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರಿಯಬಹುದು, ಓದುವಾಗ ಆಗುವ ಬೋರ್ ಹೋಗಲಾಡಿಸಬಹುದು, ಓದಿಗೆ ಒಂದು ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು ಓದು ಹೆಚ್ಚು ಫಲಪ್ರದವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು, ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಬಹುದು, ಓದಿದುದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಈ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯವನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಹೇಗೆ?

ಈ ರೀತಿ ಪಠ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೊಂಡಿ ಬೆಸೆಯುವುದು ಕೇವಲ ಬೆಸೆಯುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ. ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಠ್ಯದ ಓದಿನಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಫಲ ಪಡೆಯುವಂತಾಗಬೇಕು.ಅವರ ಅರಿವಿನ ಹರಹನ್ನು ಹಿಗ್ಗಿಸಬೇಕು, ಆಲೋಚನೆ ಆಳವಾಗುವಂತಾಗಬೇಕು, ಜೊತೆಗೆ ಓದುವ, ಆಲೋಚಿಸುವ ಕೌಶಲಗಳು ಗಟ್ಟಿಯಾಗುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು.ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಈ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಅಗತ್ಯ.

ಈ ರೀತಿಯ ಬೆಸೆಯುವಿಕೆ ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಓದುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮಾಡುವಾಗಲೇ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಎಳೆಯರಿಗೆ ಇದಕ್ಕೆ ಮೊದಲಿನಿಂದಲೇ ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿಸಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಇದಕ್ಕೆ ಮಾದರಿ ತೋರಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ಪಠ್ಯವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎದುರಿಗೆ ಓದಿ ‘ಇದು ನನ್ನ ತಂದೆ ಹೇಳಿದ ಒಂದು ಮಾತನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ’, ‘ನನಗೂ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಅನುಭವವಾಗಿದೆ ಮಕ್ಕಳೇ, ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಕೇಳಿ’ ಇತ್ಯಾದಿ ಪೂರಕ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

ಈ ರೀತಿಯ ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು ಬೆಸೆದು ಓದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಹಿಗ್ಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನೇ ನೀವೂ ಮಾಡಿ ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ.

1. 'ಪಠ್ಯ-ನಾನು' ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಓದಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯವೃಂದದ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಒಂದು ದಿನ ನನ್ನ ಮಗಳು ಮತ್ತು ಅಳಿಯ ಇಬ್ಬರೂ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದರು. ಹೋಗುವ ಮೊದಲು ವಿದ್ಯುತ್ ಒಲೆಯನ್ನು ಹೊತ್ತಿಸಿ ಅಡುಗೆ ಮಾಡಿ 'ಆಫ್' ಮಾಡಿ ಹೋದರು. ಮನೆಯವರು ಎಲ್ಲಿಗಾದರೂ ಹೊರಟರೆ, ನಾನು ಎಲ್ಲ ಸ್ವಿಚ್‌ಗಳನ್ನೂ 'ಆಫ್' ಮಾಡಿ ಹೋಗಿ ಎಂದೇಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೆ. ನನ್ನ ಅಳಿಯ, ಮಗಳು, ಮಗು ಮನೆ ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಮೇಲೆ, ನಾನು ನನ್ನ ಹೆಂಡತಿ ಇಬ್ಬರೇ ಮಾತನಾಡುತ್ತ ಕುಳಿತಿದ್ದೆವು. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಮನೆಯ ಯಾವುದೋ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ 'ಕೊಯ್' ಶಬ್ದಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಅದು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಧ್ವನಿಯ ಶ್ರುತಿಯಂತೆ ಒಂದೇ ಸಮನೆ ಕೂಗತೊಡಗಿತು. ನಾವು ಗಾಬರಿಯಾಗಿ ತಕ್ಷಣ ಮನೆಯನ್ನೆಲ್ಲ ಸುತ್ತಿ ನೋಡಿದೆವು. ಅಮೆರಿಕ, ಕೆನಡಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಮರದಿಂದಲೇ ಕಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ದುರ್ಯೋಧನನು ಅರಗಿನ ಮನೆ ಕಟ್ಟಿದಂತೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಮೆರಿಕ, ಕೆನಡಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಂಕಿಯ ಭಯ ಅಪಾಯ ಹೆಚ್ಚು.

ಆ ಕೊಂಬಿನ ಸದ್ದು ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿ ನಡೆದೇ ಇತ್ತು. ಅಲ್ಲದೆ ಅಡುಗೆ ಮನೆಯ ವಿದ್ಯುತ್ ಒಲೆಯ ಕಡೆಯಿಂದಲೇ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಎಲ್ಲ ಸ್ವಿಚ್‌ಗಳೂ 'ಆಫ್' ಆಗಿವೆಯೆಂದೇಹೆಂಡತಿ ಹೇಳಿದಳು. ವಿದ್ಯುತ್ ಒಲೆ 15 ಬಗ್ಗೆ ಅವಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅನುಭವವಿತ್ತು. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಒಂದೋ ಎರಡೋ ಒಲೆ ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಸ್ವಿಚ್ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡಿರುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಆ ಒಲೆಗಳ ಸ್ವಿಚ್ ಜೋಡಣೆ ಹೊಸ ತರಹ. ಅವುಗಳ ಮೇಲಿನ ಅಸಂಖ್ಯಾತ ಅಂಕಿ, ಗೆರೆ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳು ಯಾವುದನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದರೆ ಏನೋ ಎಂಬ ಭಯ. ಹೆಂಡತಿ "ಮಗ್ಗಲುಮನೆಗಾದರೂ ಹೋಗಿ ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದು ತೋರಿಸಿ, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಂಕಿ ಹೊತ್ತಿಕೊಂಡೀತು" ಎಂದಳು.

ನಾನು ಬಲಗಡೆಯ ಮೊದಲನೆಯ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ನೋಡಿದೆ. ಬೀಗ ಹಾಕಿತ್ತು. ಎಡಗಡೆಯ ಎರಡು ಮನೆಗಳಿಗೆ ಹೋದೆ, ಯಾರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಯಾರಾದರೂ ಇದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ನೋಡಿದೆ. ಅಮೆರಿಕದ ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವವರೇ ವಿರಳ. ಕಾರಿನಲ್ಲಿ 65 ರಿಂದ 70 ಮೈಲಿ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಗರಹೊಡೆದವರಂತೆ ನುಗ್ಗುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಷ್ಟೆಲ್ಲ ಗದ್ದಲ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಮನೆಯೊಳಗಿನ ವಿದ್ಯುತ್ ಕೊಂಬುಲಕ್ಷ್ಯವಿಲ್ಲದೆ ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿ ಕೂಗುತ್ತಲೇ ಇತ್ತು. ನಮ್ಮ ಮನೆಯಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರದಲ್ಲಿ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆ ಇದ್ದಿತು. ಅದಾಗ ಪಾಠ ಶಾಲೆಯ ಹುಡುಗರನ್ನು ವಿರಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಬಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನೋಡಿ, ನನ್ನ ಹೆಂಡತಿ "ಆ ಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಯಾರಾದರೂ ಹುಡುಗರನ್ನೋ, ಮೇಷ್ಟ್ರನ್ನೋ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ. ಮನೆಸುಟ್ಟು ಹೋಗುವುದರೊಳಗಾಗಿ ಬನ್ನಿ!" ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಅವಳಿಗೂ ನನ್ನ ಮೇಲೆ ಕೋಪ. ಹೆಂಗಸರೂ ಮಕ್ಕಳೂ ವಿದ್ಯುಚ್ಛಕ್ತಿ, ಯಂತ್ರದ ಏಣಿ ಇವನ್ನೆಲ್ಲ ನಡೆಸುವುದನ್ನು ಕಲಿತಿರುವಾಗ, ನಾನು ಯಾಕೆ ಅದನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪವೂ ಕಲಿಯಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವಳು ನನ್ನನ್ನೇ ಕೋಪದಿಂದ ನೋಡುತ್ತ "ನನಗೆ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಬಂದಿದ್ದರೆ, ನಾನು ಇಷ್ಟು ಹೊತ್ತಿಗೆ ಬೆಂಕಿ ಆರಿಸುವವರನ್ನೇ ಕರೆಸಿಬಿಡುತ್ತಿದ್ದೆ." ಎನ್ನುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಾನು ಸ್ಕೂಲಿನತ್ತ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕಿದೆ. ಹಾಗೆಹೋಗುವಾಗ ಯಾವನಾದರೂ ದೊಡ್ಡ ಹುಡುಗ ಸಿಕ್ಕರೆ ಅವನನ್ನೇ ಮನೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗೋಣ ಎಂದು ಶಾಲಾ ಆವರಣವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ, ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೆ. ನನ್ನನ್ನು ನೋಡಿದ ಕೂಡಲೇ ಅವರೆಲ್ಲ ಅಲ್ಲಿಂದ ಎದ್ದು ನಿಧಾನವಾಗಿ ನನ್ನನ್ನೇ ದುರುದುರನೆ ನೋಡುತ್ತ ಸ್ಕೂಲಿನ ಕಡೆಗೆ ಹೊರಟೇ ಹೋದರು.

'ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿ ಗೊರೂರು'-ಗೊರೂರು ರಾಮಸ್ವಾಮಿ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್ ಅವರ ಕೃತಿಯಿಂದ

ಈ ವಾಕ್ಯವೃಂದವು ನನ್ನ ಜೀವನದ ಯಾವ ಘಟನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ?

ನನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಹೋಲುವುದು ಏನಾದರೂ ನಡೆದಿದೆಯೇ?

ನನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಏನಾದರೂ ನಡೆದಿದೆಯೇ?
 ಇದು ನನ್ನ ಜೀವನದಿಂದ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನ?
 ಇದಕ್ಕೂ ನನ್ನ ಜೀವನಕ್ಕೂ ಏನು ಸಂಬಂಧ?
 ಇದನ್ನು ಓದಿದಾಗಿನ ನನ್ನ ಭಾವನೆಗಳೇನು?

2. 'ಪಠ್ಯ-ಪಠ್ಯ ಕೊಂಡಿ'ಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಓದಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯವೃಂದದ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಇರುಳಿರುಳಿ ದಿನ ದಿನ ಬೆಳಗೆ

ಸುತ್ತಮುತ್ತಲೂ ಮೇಲಕೆ ಕೆಳಗೆ

ಗಾವುದ ಗಾವುದ ಗಾವುದ ಮುಂದೆ ಎವೆತೆರೆದಿಕ್ಕುವ ಹೊತ್ತಿನ ಒಳಗೆ

ಹಕ್ಕಿ ಹಾರುತಿದೆ ನೋಡಿದಿರಾ?

ಕರಿನರೆ ಬಣ್ಣದ ಪುಚ್ಚಗಳುಂಟು

ಬಿಳಿ-ಹೊಳೆ ಬಣ್ಣದ ಗರಿ-ಗರಿಯುಂಟು

ಕೆನ್ನನ ಹೊನ್ನನ ಬಣ್ಣ-ಬಣ್ಣಗಳ ರೆಕ್ಕೆಗಳೆರಡೂ ಪಕ್ಕದಲುಂಟು

ಹಕ್ಕಿ ಹಾರುತಿದೆ ನೋಡಿದಿರಾ?

'ಹಕ್ಕಿ ಹಾರುತಿದೆ ನೋಡಿದಿರಾ'-ದ ರಾ ಬೇಂದ್ರೆ ಅವರ ಕೃತಿಯಿಂದ

ಈ ಪಠ್ಯವು ನಾನು ಈಗಾಗಲೇ ಓದಿರುವ ಯಾವ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ?

ನಾನು ಓದಿದ ಆ ಪಠ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಇದು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ?

ನಾನು ಓದಿದ ಆ ಪಠ್ಯಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಹೋಲಿಕೆಗಳೇನು?

ಇಂತಹುದೇ ಇನ್ನಾವ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಾನು ಓದಿದ್ದೇನೆ?

3. 'ಪಠ್ಯ-ಜಗತ್ತು' ಕೊಂಡಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯವೃಂದವನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅದನ್ನು ಓದಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಾಕ್ಯವೃಂದದ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ

ಅಮೇರಿಕಕ್ಕೆ ಬೇಸ್‌ಬಾಲ್, ಇಂಗ್ಲೆಂಡಿಗೆ ಫುಟ್‌ಬಾಲ್, ಭಾರತಕ್ಕೆ ಹಾಕಿ, ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ ಮತ್ತು ನ್ಯೂಜಿಲ್ಯಾಂಡಿಗೆ ರಗ್ಬಿ - ಹೀಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಶಕ್ಕೂ ಅದರದ್ದೇ ಆದ ಕ್ರೀಡೆ ಎಂಬುದೊಂದಿದೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಅನೇಕ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅವರವರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಬದಿಗಿಸಿ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಎಂಬುದು ಜನಪ್ರಿಯ ಆಟವಾಗಿ ಮೆರೆಯುತ್ತಿದೆ. ಟೆಸ್ಟ್ ಆಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಆಟಗಾರರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಹತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಐದು ದಿನಗಳ ಪಂದ್ಯಾಟಕ್ಕಾಗಿ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮಾನ್ಯ ಮಾಡಿದೆ. ಇವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಆರು ದೇಶಗಳನ್ನು ಒಂದುದಿನದ ಕ್ರಿಕೆಟಿಗಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದೆ. ಇಷ್ಟಲ್ಲದೆ ಇನ್ನೂ ನೂರಾರು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಕ್ರಿಕೆಟನ್ನು ಆಡುತ್ತವೆ ಎಂದರೆ ಈ ಆಟದಹುಚ್ಚು ಎಂತಹದು ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ಈ ಆಟಕ್ಕೊಂದು ಅಪವಾದವು ಇದೆ. 'ಐದು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಆಟವನ್ನು ನೋಡುವುದೆಂದರೆ ಅಷ್ಟು ಮಾನವ ಶ್ರಮ ವ್ಯರ್ಥವಾದಂತೆ; ಇಂತಹ ಲಕ್ಷಾಂತರ ಮಂದಿಗಳಿಂದ ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅಷ್ಟು ಹಿನ್ನಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ' ಎಂಬುದೇ ಆ ಟೀಕೆಯ ಹಿಂದಿರುವ ಕಾರಣ.

ಹತ್ತನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 'ರಾಹುಲ್ ದ್ರಾವಿಡ್' ಎಂಬ ಸಂಪಾದಿತ ಪಾಠದಿಂದ-ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ.

ಈ ಪಠ್ಯ ಪ್ರಪಂಚದ ಯಾವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ?

ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಆಗುಹೋಗುಗಳಿಗಿಂತ ಈ ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ?

ನಿಜ ಜೀವನದಲ್ಲಿನ ಆಗುಹೋಗುಗಳು ಈ ಪಠ್ಯದ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೋಲುತ್ತವೆ?

ಪಠ್ಯದ ಯಾವ ಭಾಗ ಇತರ ಜಾಗತಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಗೆ ತರುತ್ತದೆ?

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ 1 : ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಓದಬೇಕು' ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ದೂರಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರವು ಯೋಜಿಸುವ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ 2 : ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿ ಎಲ್ಲ ರೀತಿಯ ಕೊಂಡಿಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.

ಹಂತ 1: ಓದಲು ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಹಂತ 2: ಒಮ್ಮೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿ ಅದರ ವಿಷಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಿ.

ಹಂತ 3: ಪುನಃ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿ ಮೂರು ರೀತಿಯ ಕೊಂಡಿಗಳ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿ.

ಹಂತ 4: ಪುಸ್ತಕದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಬರೆದು ಮೂರು ರೀತಿಯ ಕೊಂಡಿಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡಿ.

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ 3 : ಕೆಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಓದಿ ಅದು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯಿರಿ.

Assignment 3 : Read any one of the books given below and make a summary report in about 6 pages.

1. The Elephant, the Tiger and The Cell phone-Shashi Tharoor, Penguin, India
2. Running in the Family-Michael Ontage, Bloomsbury, London
3. Interpreter of Maladies-(Title Story) JhumpaLahari, Mariner Books
4. Malgudi days -R K Narayan
5. Discovery of India- Jawaharlal Nehru
6. My Experiments with truth-Mahatma Gandhi
7. The White Tiger: Aravinda Adiga
8. Nectar in a Sieve-Kamala Markandyyaya
9. ಮೂಕಜ್ಜಿಯ ಕನಸುಗಳು-ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತ
10. ಹಸಿರು ಹೊನ್ನು-ಬಿ ಜಿ ಎಲ್ ಸ್ವಾಮಿ
11. ಮಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮದುಮಗಳು-ಕುವೆಂಪು

(All these books are available in digital form in the centre)

12. ಮಾರಿಕೊಂಡವರು -ದೇವನೂರು ಮಹಾದೇವ(ಪ್ರಾಂತೀಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ)
13. ಕೆರೆಗೆ ಹಾರ (ಅಂತರ್ಗತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ)
14. ಬೂತಯ್ಯನ ಮಗ ಅಯ್ಯು(ಅಂತರ್ಗತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ)

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ ೪ : ಕೆಳಗಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ(ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ) ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ಓದಿ ಆರು ಪುಟಗಳಷ್ಟು ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯಿರಿ.

1. Medium of Education(The Selected Works of Gandhi)-Vol 6, Navajeevan Publication
2. Democracy and Education –John Dewey,Emereo publication
3. Pedagogy of the Oppressed- Paulo Fiere, Bloomsbury,
4. A brief history of Time: Stephen Hawking –Random House
5. Fall of a Sparrow-Salim Ali, Oxford Publication
6. Education and World Peace in Social Responsibility-Krishnamurthi J, Krishnamurthi Foundation
7. National Curriculum Framework-2005: Ministry of Human Resource Development National Policy on Education 2016 Report of the Committee for Evolution of the New Education Policy, , Government of India 30/04/2016
8. Civilization and Progress: In Crisis in Civilization and other essays: Tagore R, Rupa &Co.
9. RTE Act 2009

ನಿಯೋಜಿತ ಕಾರ್ಯ 5 : ನಿಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕದ ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಿರಿ.

ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸೂಚಿ:

ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡುವಾಗ ಕೃತಿಯ ಗುಣಗಳನ್ನೂ ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು.

ಮೊದಲಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಎರಡು ಮೂರು ಸಲ ಓದಿ ಕೃತಿಯ ಗುಣ ಹಾಗೂ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾಗಿರಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಹೇಗಿರಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಚಿಂತಿಸಿ. ಇವುಗಳೇ ನೀವು ನೀಡಬಹುದಾದ ಸಲಹೆಗಳು.

ವಿಮರ್ಶೆ ಮಾಡಲು ಕೆಳಗೆ ಸಂಘಟಿಸಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸೂಚಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಪೀಠಿಕೆ	<p>ಕೃತಿ, ಲೇಖಕರು,ಪ್ರಕಾಶನ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ. ಕೃತಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ(ಕೃತಿ ಯಾವುದರ ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಇತ್ಯಾದಿ). ಲೇಖಕರು ಏನನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ(ಧ್ಯೇಯ). ಕೃತಿಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ (ಉದಾ: ಲೇಖಕರ ಪ್ರವಾಸದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿಡುವ ಈ ಕೃತಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದ್ದು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಆಸಕ್ತಿಯುತವಾದ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಹೆಣೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ).</p>
--------	---

ಸಾರಾಂಶ	ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಅದು ಕೃತಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ಯಾರು, ಏನು, ಹೇಗೆ, ಯಾವಾಗ, ಯಾಕೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು. ಕೃತಿಯ ರಚನೆ ಹಾಗೂ ನಿರೂಪಣೆಯ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.ಕೃತಿ ಹೇಗೆ ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸಮರ್ಪಕತೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ.
ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ಕೃತಿಯ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೃತಿಯಿಂದಲೇ ತೆಗೆದ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮರ್ಥಿಸಿ. ಲೇಖಕರ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ. ಕೃತಿ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಸಿಗುತ್ತದೆಯೇ, ಓದಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತದೆಯೇ, ಸ್ಪಷ್ಟ ನಿರೂಪಣೆ ಇದೆಯೇ, ಇತ್ಯಾದಿ ಗಮನಿಸಿ(ಆ ಕೃತಿ ಬಯಸುವ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ) ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಾಕ್ಯವೃಂದಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.
ಮುಕ್ತಾಯ	ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ. ನಿಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ಮಾತುಗಳಿಂದ ಪುನಃ ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ನಮೂದಿಸಿ.

CONTRIBUTORS FOR THE PRESENT VOLUME

Dr. SHASHIKALA A.

Advisor, Department of Education,
Mangalore University, Mangalore

Dr. CHIDANANDA

Co-ordinator, Department of Education,
Mangalore University, Mangalore

Dr. NAGARATHNAMMA

Associated Professor (Retd.)
St. Joseph's College of Education, Mysore

MS. JANAKI A. M.Ed., M.Lib.Sc.

Documentation Officer (Retd.) HMT, Bangalore

MR. NAGARAJ M.A., M.Ed.

Lecturer, Department of Education,
Mangalore University, Mangalore

MS. LAMI M.A., M.Ed.

Lecturer, Department of Education,
Mangalore University, Mangalore

MS. NANDINI M.Sc., M.Ed.

Lecturer, Department of Education,
Mangalore University, Mangalore

MR. PAVAN KUMAR M.Com.

Department of Education,
Mangalore University, Mangalore
